***«Рассмотрено»*** «***Утверждаю»***

 *Методическим Директор*

 *советом школы**МОБУ СОШ № 2*

*г. Свободного*

 *Амурской области*

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Программа***

***элективного курса***

*Составила:*

 ***учитель географии и экономики***

 ***высшей квалификационной категории***

 ***МОБУ СОШ № 2***

 ***Колесникова***

 ***Ирина Васильевна***

***г. Свободный***

***2012 – 2013 уч. год***

***ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии характеристики****программы** | **Варианты характеристики****учебной программы** |
| ***1.*** *Возраст учащихся* | *учащиеся основной и средней школы* |
| ***2.*** *Пол учащихся* | *смешанная группа* |
| ***3.*** *Продолжительность реализации программы* | *34 часа*  |
| ***4.*** *Формы организации обучения* | *групповые занятия* |
| ***5.*** *Виды учебной деятельности* | *исследовательская* |
| ***6.*** *Образовательная область* | *Экономика*  |
| ***7.*** *Способы реализации содержания программы* | *исследовательские и творческие программы* |
| ***8.*** *Уровни освоения программы* | *профессионально-ориентированный* |
| ***9.*** *Тип учебной программы* | *ориентационная* |

**Пояснительная записка**

Все мы живём в мире экономики. Именно экономика, т.е. хозяйственная деятельность людей, обеспечивает нас всем необходимым. Свет и тепло в доме, одежда и еда, даже обучение и развлечения – это и многое другое стало возможным в результате этой деятельности. Для того, чтобы организовать её, людям пришлось придумать множество разных способов объединения и координации своих усилий и создать массу профессий. Наша будущая жизнь будет во многом определяться тем, насколько хорошо работает экономика России, а мы сами разбираемся в её устройстве и умеем принимать верные решения.

Поэтому данный элективный курс поможет учащимся почувствовать себя в мире экономики более уверенно, познакомит с тем, как этот мир устроен и позволит понять, почему события в нём развиваются так, а не иначе. Учащиеся совершат путешествие по миру экономики и узнают, как сегодня работают многие экономические «устройства»: деньги, торговля, банки, фирмы и многое другое. Учащиеся смогут разобраться в том, по каким законам развивается экономика, какие причины определяют поведение людей и коммерческих организаций в различных ситуациях, какие последствия для страны и её граждан может иметь экономическая политика правительства и научиться самому вести себя в мире экономики наиболее рационально. Дорога в мир экономических знаний будет не всегда простой, но интересной, потому, что разговор мы поведём о том, что волнует людей всегда и везде: Где лучше работать? Как зарабатывать больше? Как с наибольшей выгодой использовать деньги? Почему одни люди живут богаче, а другие – беднее? Как обеспечить своё будущее и будущее своих детей.

Мир экономики покажется учащим интересным, а некоторые, возможно, захотят побольше узнать о нём и в будущем даже стать экономистами. Но и для тех, кто выберет другую сферу приложения своих сил, полученные знания будут очень полезными.

В нынешним социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, по сути призванному сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности подрастающего поколения.

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью общего среднего образования. Взаимосвязь экономики с математикой, информатикой, историей, географией, правом, обществознанием и др. школьными дисциплинами позволит создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного всесторонне образованного человека и гражданина. В основной общеобразовательной школе преподавание экономики как отдельного предмета Базисным учебным планом не предусмотрено. Изучение экономических вопросов включено в минимум содержания образовательных областей и учебных дисциплин («Обществоведение», «Технология», «География»), реализующих инвариантный компонент содержания образования Базисного учебного плана.

В связи с этим рекомендуется интегрированное изучение и введение модулей по экономике в курсах других школьных предметов. Интеграция экономических и правовых знаний может быть представлена такими элективными курсами: **«Введение в экономику», «Основы экономики и предпринимательства», «Основы бизнеса», «Защита прав потребителя».**

 **Программа элективного курса «Введение в экономику»** содержит вопросы основ знаний по микро- и макроэкономике для учащихся общеобразовательных школ. Экономика как отрасль знаний нацелена на изучение не материально-вещественной, а общественной стороны производства, т.е. тех экономических отношений, которые возникают в процессе общественного труда и влияют на развитие производства. **Элективный курс «Введение в экономику»** позволит обеспечить целостность и преемственность восприятия экономических знаний обучающимися **с 9 по 11 класс**, а также сочетать теоретические формы проведения занятий с практическими: написанием комментариев к экономической статье, решением задач, проведением тренингов и деловых игр, моделированием и участием школьников в работе школьных и городских научно-практических конференций.

**Реализация данной программы направлена на достижение следующих целей:**

* развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
* воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин;
* овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
* освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
* формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наёмного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

**Задачи программы**

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и** **навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если…»);
* пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передач, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

**Требования к уровню подготовки учащихся**

***Учащиеся должны знать:*** понятия «экономика как наука» и «экономика как хозяйство»; «потребности», «ресурсы». Суть ограниченности ресурсов. Понятия «альтернативная стоимость», «собственность», «стимулы», «экономическая система». Основные вопросы экономики и различные способы их решения. Типы экономических систем. Типы (формы) собственности. Понятия: «разделение труда», «специализация», «торговля», «обмен», «сравнительное преимущество», «спрос», «эластичность спроса», «предложение». Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса, закон предложения, механизм формирования рыночных цен. Понятие «рыночное равновесие»; сущность конкуренции. Основные типы структуры рынка и особенности ценообразования на рынках разной структуры; рыночный механизм принятия решений, его достоинства и слабые стороны. Роль государства в компенсации слабых сторон рыночного механизма. Цели и функции государства в экономике. Понятия: «общественные товары и услуги», «внешние (побочные) эффекты», «доход семьи», «семейный бюджет», «прожиточный минимум», «потребительская корзина», «минимальная заработная плата». Основные источники доходов семьи. Методы государственного регулирования доходов. Формы социальной поддержки малообеспеченных. Социально-экономические последствия неравенства доходов. Понятия «факторы производства», «затраты (издержки)», «выручка», «прибыль». Различие между бухгалтерской и экономической прибылью, затратами. Понятия: «государственный бюджет», «государственный долг», «дефицит государственного бюджета». Основные источники доходов и главные статьи расходов государства. Источники покрытия дефицита государственного бюджета. Функции налогов, устройство налоговой системы России, основные виды налогов. Природу и функции денег в экономике. Виды денег; понятия: «банк», «депозит», «кредит», «банковский процент». Структуру банковской системы России. Функции Центробанка России. Особенности рынка труда, формы организации оплаты труда, методы стимулирования работников. Механизм формирования заработной платы ,понятие «минимальная заработная плата». Роль профсоюзов и их влияние на рынок труда. Основные права и обязанности наёмных работников и работодателей. Понятия «инфляция», «безработица»; виды безработицы, система помощи безработным и др.

***Учащиеся должны уметь:***  Определять альтернативную стоимость на простых примерах. Принимать решения в конкретных жизненных ситуациях с учётом альтернативной стоимости; приводить примеры элементов традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем и различных решений одних и тех же проблем экономикой централизованного и рыночного типа. Приводить примеры разных типов собственности, примеры специализации и разделения труда. Объяснять взаимовыгодность добровольного обмена; читать и строить шкалу и график (кривую) спроса на конкретных примерах. Различать изменение величины спроса и изменение спроса. Проводить графический анализ изменения спроса; читать и строить шкалу и график (кривую) предложения на условных примерах. Различать изменение величины предложения и изменение предложения. Проводить графический анализ изменения предложения; находить на условных примерах равновесную цену и равновесное количество. Проводить анализ изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и предложения. Анализировать последствия установления фиксированных цен; объяснять действия рыночного механизма на условных примерах; анализировать статистику о доходах населения и приводить примеры социальной защиты в России и др. странах. Составлять семейный бюджет; вычислять в простых случаях производительность труда, затраты на производство, выручку; приводить примеры случаев несостоятельности рынка. Приводить примеры общественных товаров и услуг, внешних (побочных) эффектов. Меры, применяемые государством для регулирования последствий внешних эффектов и для обеспечения предложения общественных товаров и услуг. Раскрывать связь дефицита государственного бюджета с др. экономическими проблемами. Раскрывать действенность налоговой системы с дефицитом государственного бюджета. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Объяснять, кто выигрывает, кто проигрывает от инфляции, анализировать причины различий в уровне оплаты труда. Определять влияние изменений на рынках товаров и услуг на рынок труда. Рассчитывать размер оплаты труда на простых примерах. Анализировать статистику занятости, анализировать статистические данные по основным макроэкономическим показателям; показать выгоду от внешней торговли и международной специализации на условных и практических примерах.

**Связь программы вариативного курса**

**с программой «Экономика»**

Минимальное содержание курса « Экономика» должно быть реализовано во всех общеобразовательных учреждениях, независимо от их профиля и организационно- правовых форм собственности. Оно является основой для разработки программ, учебно-методических пособий, материалов итоговой аттестации выпускников. Представленное в обязательном минимуме содержание может быть включено в качестве компонента содержания образования в региональный план общеобразовательного учреждения. Но в Базисном учебном плане многих общеобразовательных учреждений России (приказ Минобразования России №322 от 9.02.1998) учебная дисциплина «Экономика» включена в образовательную область «Обществознание». Из-за отсутствия часов в инвариантной части Базисного плана обучение экономике в основной общеобразовательной школе в виде отдельного предмета рекомендуется проводить за счёт времени вариативной части плана (школьный или региональный компонент). На этой ступени общеобразовательной школы изучение экономических вопросов осуществляется в ходе преподавания курсов: «Обществознание», «География», «Технология», реализующих инвариантный компонент содержания образования Базисного учебного плана. Углубленное изучение экономики может осуществляться за счёт элективных курсов.

**Состав учащихся**

Данная программа элективного курса **«Введение в экономику»** предназначена для организации обучения основам экономических знаний учащихся 9-10 классов общеобразовательных школ на базе учебника И.В. Липсица (в 2 ч.) и должна стать начальным этапом накопления знаний перед изучением следующего курса **«Основы экономики и** **предпринимательства»** в 11 классе.

**Продолжительность обучения**

**34 часа**

Курс может быть расширен, можно предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы, при условии, что это не будет для них большой перегрузкой.

**Организация самостоятельной работы учащихся**

Изучение курса **«Введение в экономику»** предполагает проведение самостоятельных работ учащимися под руководством и наблюдением учителя в классе, а также самостоятельное выполнение заданий учащимися на дому. Для выполнения самостоятельных работ учащимися целесообразно предложить **8- 10 занятий (часов),** в соответствии с изучаемыми темами. Причём, наиболее трудные задания необходимо выполнять под руководством учителя в классе.

**Оценка результатов работы по программе вариативного курса**

***1. Способы подведения итогов работы:*** создание презентаций, буклетов, публичные выступления, организация зачётов;

***2. Способы диагностики и контроля знаний и умений учащихся***: тесты, решения задач, анализ предложенных ситуаций, построение графиков, схем, выполнение контрольных и творческих работ.

***3. Способы диагностики удовлетворённости учащихся:*** диагностика личностных достижений учащихся (« Табель оценки достижений»), проведение анкетирования учащихся («Уровень удовлетворённости»), письменные отзывы о работе учителя, о преподавании курса.

***4. Основные критерии оценки работ учащихся:*** публичные выступления на школьных и городских научно-практических конференциях; сообщения, рефераты, доклады, проекты на уроках истории, обществознания, географии; участие в олимпиадах и марафонах по экономике; выполнение экзаменационных заданий по смежным дисциплинам при сдаче ЕГЭ.

**Учебно-материальная база**

Занятия элективного курса будут проводиться в специализированном кабинете информатики, где имеется хорошая мультимедийная поддержка: компьютеры, возможность использования интернет-ресурсов. В школьной библиотеке имеются экономические энциклопедии и учебная литература по экономике (на каждого учащегося).

**Список литературы**

**1. Казаков А.П., Минаева Н.В**. Экономика (лекции, упражнения, тренинги) М.,2005

 **2.**  **Липсиц И.В.** Экономика (в 1,2 ч.) М., Вита-Пресс, 2004, 2005

 **3. Липсиц И.В.** Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. М., Вита- Пресс, 2006

 **4.**  **Макарова О., Раев В.** Сборник тестов по экономике. М., 2007

 **5. Мицкевич А.А.** Сборник заданий по экономике. М., Вита-Пресс, 2005

 **6.Савицкая Е.В.** Уроки экономики в школе (методическое пособие, 9 класс) М., Вита-Пресс, 2002

 **7.** Экономическая энциклопедия для детей и взрослых. М., АОЗТ «Нефтехиминвест», 1995

 **8.** Справочник «100 экзаменационных ответов»

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов |
| Всего | Теоретических | Практических |
| 1 | Что такое экономика? | 1 | 1 |  |
| 2 | Основы хозяйственной жизни человечества. | 1 | 1 |  |
| 3 | Ограниченность экономических ресурсов. | 1 | 1 |  |
| 4 | Главные вопросы экономики. | 1 |  | 1 |
| 5 | Понятие об экономических системах (традиционная и рыночная). | 1 | 1 |  |
| 6 | Понятие об экономических системах (командная и смешанная). | 1 | 1 |  |
| 7 | Понятие о спросе и предложении. | 1 | 1 |  |
| 8 | Формирование рыночных цен. Рыночное равновесие. | 1 |  | 1 |
| 9 | Причины и следствия нарушения рыночного равновесия. | 1 | 1 |  |
| 10 | Причины возникновения, формы и функции денег. | 1 | 1 |  |
| 11 | Законы денежного обращения. Факторы формирования денежной массы. | 1 |  | 1 |
| 12 | Причины и виды инфляции. | 1 | 1 |  |
| 13 | Причины появления и виды банков. | 1 | 1 |  |
| 14 | Принципы кредитования. Роль Центрального банка РФ. | 1 |  | 1 |
| 15 | Экономическая природа рынка труда. | 1 | 1 |  |
| 16 | Спрос на рынке труда. Факторы формирования предложения на рынке труда. | 1 | 1 |  |
| 17 | Формирование заработной платы. Различия в уровнях оплаты труда. | 1 | 1 |  |
| 18 | Социальны проблемы рынка труда. Профсоюзы и трудовые конфликты. | 1 | 1 |  |
| 19 | Прожиточный минимум и минимальная зарплата. | 1 |  | 1 |
| 20 | Основные способы стимулирования трудовой активности. | 1 | 1 |  |
| 21 | Экономические проблемы безработицы. | 1 |  | 1 |
| 22 | Роль фирм в экономической жизни страны. | 1 | 1 |  |
| 23 | Виды прибыли, затрат и их экономическое значение. | 1 | 1 |  |
| 24 | Фирмы и конкуренция. | 1 | 1 |  |
| 25 | Доходы и расходы семьи. Семейный бюджет. | 1 |  | 1 |
| 26 | Инфляция и семейная экономика. | 1 | 1 |  |
| 27 | Неравенство доходов и его последствия. | 1 | 1 |  |
| 28 | Бедность как экономическая проблема. | 1 | 1 |  |
| 29 | Экономические свободы и роль государства в их защите. | 1 | 1 |  |
| 30 | Причины и формы вмешательства государства в экономические проблемы. | 1 | 1 |  |
| 31 | Государственные финансы. Принципы и методы налогообложения. | 1 | 1 |  |
| 32 | Понятие о государственном бюджете. | 1 | 1 |  |
| 33 | Причины и следствия возникновения гос. долга | 1 | 1 |  |
| 34 | Подведём итоги. | 1 |  | 1 |
| Всего по программе: | **34** | **26** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Тема*** ***занятия*** | ***Кол-во часов*** | ***Тип*** ***занятия*** | ***Элементы*** ***содержания*** | ***Требования*** ***к уровню*** ***подготовки*** ***обучающихся*** | ***Вид*** ***контроля*** | ***Элементы дополнительного содержания*** | ***Д/з*** | ***Дата******проведения*** |
| **РАЗДЕЛ 1 ПОНЯТИЕ ОБ ЭКОНОМИКЕ (4 часа)** |
| **1** | ***Что такое*** ***экономика?*** | 1 | лекция(изучение нового материала) | понятие об экономической науке, микро- и макроэкономике, круг изучаемых ими проблем | *знать:*-понятие об экономической науке, объяснять понятия «микро- и макроэкономика» | словарик терминов, составить схему «устройство экономики» |  | подобрать материал о великих экономистах |  |
| **2** | ***Основы*** ***хозяйственной***  ***жизни*** ***человечества.*** | 1 | комбинированный | потребности людей и их виды; причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью | *знать:*- виды потребностей-причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены | составить схему «Виды потребностей» |  | решение задач на расчёт производительности труда |  |
| **3** | ***Ограниченность*** ***экономических ресурсов.*** | 1 | обобщение и закрепление знаний | абсолютная и относительная ограниченность ресурсов; основные виды ограниченных ресурсов человека; причины, по которым невозможно преодоление ограниченности производственных ресурсов; права владельца | *знать:*-понятия «абсолютная и относительная ограниченность ресурсов»;-виды ограниченных ресурсов;-причины невозможности преодоления ограниченности ресурсов | решение задач |  неизбежность выбора и его цена |  |  |
| **4** | ***Главные***  ***вопросы*** ***экономики*** |  1 | обобщение и закрепление знаний | свободные и экономические блага; выбор и альтернативная стоимость; факторы производства | *знать:*-главные вопросы экономической жизни общества;-основные понятия темы;-уметь решать задачи по теме |  | построение графика «Кривая производственных возможностей» |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ (2 часа)** |
| **5** | ***Понятие об экономических системах******(традиционная и рыночная)*** | 1 | лекция (изучение нового материала) | понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения; традиционная и рыночная системы, их особенности и формы практической реализации; частная собственность как основа рыночной системы | *знать:*- понятия «традиционная и рыночная системы», «конкуренция», «частная собственность»; уметь подбирать примеры к каждой из них | заполнение таблицы | схема«Основыкапитал.системы» |  |  |
| **6** | ***Понятие об экономических системах******(командная и смешанная)*** | 1 | комбинированный | понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения; командная и смешанная системы, их особенности и формы практической реализации | *знать:*- понятия «командная и смешанная системы», уметь подбирать примеры к каждой из них;недостатки командной системы | заполнение таблицы | схема«Основныеэлементы смешанной системы |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ (3 часа)** |
| **7** | ***Понятие*** ***о спросе*** ***и предложении*** | 1 | лекция,(изучение нового материала) | понятие о спросе и предложении; факторы формирования величины спроса и предложения, эластичность спроса и её значение для продавцов; различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов | *знать:*-понятия «спрос и предложение»;факторы формирования величины спроса и предложения; эластичность спроса и её значение для продавцов (объяснять) | решение задач, построение графиков |  |  |  |
| **8** | ***Формирование рыночных цен. Рыночное*** ***равновесие.*** | 1 | комбинированный | взаимодействие спроса и предложения; механизмы рыночного ценообразования; типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание, равновесие; рынок покупателей и продавцов | *знать:*-типы рыночных ситуаций: затоваривание, равновесие, дефицит;-механизм формирования рыночного равновесия;-рынок покупателей и продавцов;описывать действия рынка | решение задач,схема «Типы рыночных ситуаций» | основные рыночные структуры |  |  |
| **9** | ***Причины и следствия*** ***нарушения*** ***рыночного*** ***равновесия.*** | 1 | комбинированный | нарушение рыночного равновесия на стороне спроса либо предложения; рынок, как маятник, всегда стремится к равновесию и постоянно от него отклоняется (смещение кривой влево-вправо) | *знать:*-механизм формирования рыночного равновесия;-равновесная цена и равновесное количество;-изменение ситуации на рынке при росте предложения;-недостатки «замораживания» цен; | решение задач,контрольныевопросы |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 ОСНОВЫ ДЕНЕЖНОГО МЕХАНИЗМА (3 часа)** |
| **10** | ***Причины*** ***возникновения, формы*** ***и функции*** ***денег.*** | 1 | лекция | роль денег в экономике;история развития различных форм денег;основные функции денег:средство измерения, сбережения, платежа | *знать:*-причины изобретения денег;-функции денег;-иметь понятие о бартере;-знать понятия «ликвидность», «активы», «эмиссия,«эмицент»;-отличать товарные деньги,наличные и безналичные | составитьтаблицу«Функции денег» | причинывыделения из мира денежныхтоваров-драгоценныхметаллов | сообщенияучащихсяпо теме |  |
| **11** | ***Законы*** ***денежного*** ***обращения. Факторы*** ***формирования*** ***денежной*** ***массы.*** | 1 | практикум | понятие о денежном обращении; закон обмена и его использование;понятие о скорости обращения денег и метод её определения | *знать:*-понятие о денежном обращении;-закон обмена, его использование;-скорость обращения денег;-покупательская способность денег | решениезадач | основыденежнойполитики государства | найтиматериал обИрвинге Фишере |  |
| **12** | ***Причины и виды инфляции.*** | 1 | изучение новогоматериала | причины возникновенияинфляции и её влияние напокупательную способность денег; виды инфляции | *знать:*-понятие «инфляция» и причины, её определяющие-виды инфляции, их особенности;-инфляция и экономика | составитьтаблицу«Виды инфляции» | понятие об инфляционнойпсихологии; | страницыистории«Виноват лиКолумб в революциицен»? |  |
| **РАЗДЕЛ 5 МЕСТО БАНКОВ В ЭКОНОМИКЕ (2 часа)** |
| **13** | **Причины** **появления** **и виды банков.** | 1 | лекция(изучение нового материала) | раскрыть современное устройство кредитной сферы экономики;показать роль банков в организации денежного обращения, назначение банков и их виды  | *знать:*-понятия «банк», «банкир»,«маржа»,-типы банков;-банковская система страны;-какие причины привели к возникновению банков | схемаКлассификация банков» |  |  |  |
| **14** | **Принципы** **кредитования. Роль Центрального банка РФ.** | 1 | практикум | основные принципы кредитования: срочность,платность, возвратность, гарантированность;основные источники средств для кредитования;кредитный договор,кредитоспособность, залог;банки и структура денежной массы  | *знать:*-принципы кредитования;-понятия «кредит»,«кредитный договор»,«депозит», «залог»,«кредитоспособность»,«вексель», «чековый счёт»,«кредитная эмиссия»,«депозитный мультипликатор» | решениепростейшихзадач нарасчёт кредита | рольЦентро-банкаРоссии,егофункции;что такое«революцияцен» | решениезадач нарасчёт кредита |  |
| **РАЗДЕЛ 6 РЫНОК ТРУДА (3 часа)** |
| **15** | ***Экономическая природа*** ***рынка труда.*** | 1 | комбинированный | понятие о рынке труда;особенности труда кактовара;продавцы и покупателина рынке труда;понятие о характереспроса на рынке труда;мобильность рабочей силы | *знать:*-особенности труда как товара;-деятельность продавцов и покупателей на рынкетруда;-объяснять суть положения«спрос на рынке труда» | словариктемы,моделирование ситуаций иих анализ |  |  |  |
| **16** | ***Спрос на рынке труда.*** ***Факторы формирования предложения на рынке*** ***труда.*** | 1 | обобщение и закрепление знаний | факторы, формирующие предложение и спросна рынке труда;закон предложения нарынке труда;понятие об эффективности дохода и его влияниина предложение труда | *знать:*-факторы, формирующиепредложение и спрос нарынке труда;-закон предложения на рынке труда;-объяснять положение об эффекте дохода и его влиянии на предложение | решениезадач;привестипримеры,объясняющие положение обэффектедохода и его влиянии на предложениетруда | рольгосударства нарынкахтруда | задача«Посчитаемподумаем» |  |
| **17** | ***Формирование заработной платы.*** ***Различия в уровнях*** ***оплаты труда.*** | 1 | обобщение и закреплениезнаний | заработная плата какравновесная цена труда;влияние на заработную плату изменений в соотношениях спроса и предложения на рынках труда;причины возникновенияустойчивых отраслевыхразличий в уровняхзаработной платы | *знать:*-как формируется заработная плата, что влияет на еёвеличину;-приводить примеры,объяснять их | работа вгруппах,принятие решений по предложенным проблемам | рассмотретьуровниз/платыпо отдельнымотраслямэкономики |  |  |
| **РАЗДЕЛ 7 СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЫНКА ТРУДА (4 часа)** |
| **18** | ***Социальны*** ***проблемы*** ***рынка труда. Профсоюзы и трудовые*** ***конфликты.*** | 1 | лекция | главное отличие рынкатруда от др. рынков;стратегия рабочих и работодателей 19-20 в.;за что борются профсоюзы;договоры и контракты на рынке труда | *знать:*-главные отличия рынка труда;-профсоюз и его функции;-трудовой контракт и причины его заключения;-что такое «трудовые договора» и «генеральные соглашения» | составлениеконтрактапри приёмена работу | роль профсоюзови гос-вана рынкахтруда |  |  |
| **19** | ***Прожиточный минимум*** ***и минимальная*** ***зарплата.*** | 1 | комбинированный | прожиточный минимум как минимальная ценатруда; проблемы относительной динамикипрожиточного минимума,минимальной и среднейзарплаты | *знать:*-понятия «прожиточный минимум», «минимальнаяи средняя зарплата»;-объяснять соотношениепрожиточного минимума, минимальной и среднейзаработной платы | решениезадач,составитьсловариктемы | рольпрофсоюзов и гос-вана рынкахтруда | материалыиз СМИ,данныеУСЗН погородуСвободному |  |
| **20** | ***Основные*** ***способы*** ***стимулирования трудовой активности.*** | 1 | комбинированный | основные способы стимулирования трудовойактивности работников;виды заработной платы;трудовая пенсия какспособ стимулирования роста производительностии качества труда | *знать:*-основные способы стимулирования трудовой активности работников;-виды заработной платы;-объяснять, как трудовая пенсия способствует росту производительности и качества труда | задания погруппам,составить схему «Видызаработнойплаты»,таблицу«Способы стимулирования трудаработников» |  |  |  |
| **21** | ***Экономические проблемы безработицы.*** | 1 | комбинированный | понятие о безработице икритерии признания человека безработным;виды безработицы и причины их возникновения;понятие полной занятостии методы сокращения безработицы | *знать:*-что такое безработица;-критерии признания человека безработным;-виды безработицы и причины их возникновения;-уровень безработицы | составитьтаблицу«Виды безработицы» | моделированиеситуаций и их анализ | составитьпримеры на определение видовбезработицы |  |
| **РАЗДЕЛ 8 РОЛЬ ФИРМ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ СТРАНЫ (3 часа)** |
| **22** | ***Роль фирм в экономической жизни страны.*** | 1 | лекция(изучение нового материала) | понятия «фирма» и «предприятие»;фирма и отрасль;понятие о добавленной стоимости;виды фирм и их отличия | *знать:*-понятия «фирма, предприятие, отрасль»;-понятие о добавленной стоимости;-уяснение учащимися экономической природы коммерческой фирмы;-виды фирм и их отличия | Составить словарик темы, схему «Виды фирм» и решение задач |  |  |  |
| **23** | ***Виды прибыли, затрат и их экономическое значение.*** | 1 | лекция (изучение нового материала) | что такое общие издержки; из каких затрат они складываются; какие затраты больше: экономические или бухгалтерские? чем расходы отличаются от затрат; закон убывающей предельной производительности факторов производства. | *знать:*-понятия «прибыль», «затраты», «экономические затраты», «бухгалтерские затраты»;-виды фирм, их особенности | Схема «Формы предпринимательской деятельности», таблица «Фирмы, их достоинства и недостатки» |  |  |  |
| **24** | ***Фирмы*** ***и конкуренция.*** | 1 | Обобщение и закрепление знаний | понятие о внутренних и внешних ресурсах и затратах фирмы; типы конкуренции; типы конкурентных рынков; влияние конкуренции на деятельность фирм; понятие о нормальной прибыли владельцев фирмы. | *знать:*-понятие о внутренних и внешних ресурсах, затратах фирмы;-понятие о нормальной прибыли владельцев фирмы;-конкуренция, её виды, типы конкурентных рынков | Решение задач |  |  |  |
| **РАЗДЕЛ 9 ЭКОНОМИКА СЕМЬИ (4 часа)** |
| **25** | ***Доходы*** ***и расходы*** ***семьи.*** ***Семейный бюджет.*** | 1 | Комбинированный (ролевая игра) | Источники доходов семьи; изменение структуры доходов семьи как следствие экономических преобразований в стране; семейные расходы и закономерности их изменения; закон Энгеля; семейный бюджет | *знать:*-понятия темы;-уметь объяснять источники доходов семьи;-изменение структуры доходов семьи;-умение составлять семейный бюджет | Фронтальный опрос | Составить семейный бюджет.  | Реклама, защита прав потребителей, рациональный потребитель |  |
| **26** | ***Инфляция*** ***и семейная*** ***экономика.*** | 1 | Комбинированный | Негативное влияние инфляции на семейную экономику; номинальный и реальный доход; основные группы семей в зависимости от дохода; кто больше страдает от инфляции? | *знать:*-понятие «инфляция», «номинальный доход», «реальный доход»;-семьи с фиксированными доходами;-семьи с переменными доходами;-какие семьи страдают от инфляции сильнее |  |  |  |  |
| **27** | ***Неравенство доходов и его последствия.*** | 1 | Комбинированный | Что порождает неравенство в благосостоянии; неравенство доходов и неравенство богатств; методы измерения неравенства доходов; механизм регулирования неравенства; кривая Лоренца. | *знать:*-понятие о прогрессивном налогообложении;-социальные программы;-уметь анализировать материалы СМИ;-работать с нормативными документами. | Анализировать материалы СМИ и работать с нормативными документами |  |  |  |
| **28** | ***Бедность как экономическая проблема.*** | 1 | Комбинированный | Понятие о прогрессивном налогообложении; социальные программы; какие группы населения России наиболее бедны и с чем это связано; расширение масштабов социальной поддержки. | *знать:*-понятие о прогрессивном налогообложении;-социальные программы;-уметь анализировать материалы СМИ;-работать с нормативными документами. | Анализировать материалы СМИ и работать с нормативными документами | Сочинение-рассуждение «Какими видами социальной помощи пользуется ваша семья» |  |  |
| **РАЗДЕЛ 10 РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ (5 часов)** |
| **29** | ***Экономические свободы и роль государства в их защите.*** | 1 | Комбинированный | Какие экономические свободы лежат в основе современного устройства экономической жизни общества; какая из них лежит в основе частной собственности; что значит «приватизация». | *знать:*-роль государства как экономической свободы;-государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни | Составить схему «Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни» |  |  |  |
| **30** | ***Причины и формы вмешательства*** ***государства в экономические проблемы.*** | 1 | Применение знаний и умений | Понятие о слабости (несовершенстве) рынка; необходимость вмешательства государства в экономическую жизнь; понятие об общественных благах; экономические функции государства и их роль в компенсации слабости рынка. | *знать:*-понятие слабости рынка;-экономические функции государства;-понятие о общественных благах;-монополизация рынка, внешние эффекты;-формы вмешательства государства в работу рыночной системы | Составить схему «Экономические функции государства» |  | Повторение по курсу |  |
| **31** | ***Государственные финансы. Принципы и методы налогообложения.*** | 1 | Комбинированный | Финансы, действия современной налоговой системы, принципы и методы налогообложения; структуры налоговой системы | *знать:*-понятие «финансы», «налогообложение», «косвенный налог», «акциз», «пошлина»;-механизмы налогообложения; -масштаб налоговых изъятий | Составить схему «Структура налоговой системы России» |  | Ответить на вопрос: «Какие виды налогов платят члены вашей семьи в государственный бюджет?» |  |
| **32** | ***Понятие о государственном бюджете.*** | 1 | Комбинированный | Государственный бюджет, дефицит государственного бюджета; кто утверждает и исполняет федеральный бюджет России; причины и следствия возникновения государственного долга; виды долгов, способы финансирования государственного долга | *знать:*-понятие «бюджет», «дефицит государственного бюджета»;-кто утверждает и исполняет федеральный бюджет России;-перечень статей государственных доходов;- перечень статей государственных расходов; |  |  |  |  |
| **33** | ***Причины*** ***и следствия*** ***возникновения государственного долга.*** | 1 | Изучение нового материала | Способы ликвидации дефицита бюджета; теневая экономика, государственные ценные бумаги, государственный долг; способы финансирования государственного долга. | *знать:*-основные способы решения проблемы: сокращение бюджетных расходов, источники дополнительных доходов, эмиссия необеспеченных денег, одалживание денег;-виды гос. долга;-трансферты;-«теневая экономика» |  |  |  |  |
| **34** | ***Подведём*** ***итоги.*** | 1 | Зачёт (контрольное занятие) | Выявить знания учащихся по изученному курсу | *знать:*-основные вопросы по изученному материалу;-экономические термины и понятия;-уметь решать экономические задачи;-моделирование ситуаций и их анализ. | Тесты, контрольные задания, решение задач |  |  |  |