План – конспект урока по геометрии в 9 классе по сингапурскому методу.

Тема урока:Обобщающий урок по теме «Четырехугольники».

Цели урока:

-закрепить теоретический материал по теме «Прямоугольник.Параллелограмм.Ромб.Трапеция.Площади.»;

-закрепить в процессе решения задач полученные знания и навыки, подготовить учащихся к контрольной работе;

-развивать логическое мышление;

- воспитывать аккуратность в оформлении.

Оборудование: проектор, раздаточный материал,презентация.

Ход урока.

I.Организационный момент.

Применяю структуру КЛОК БАДДИС.

Учащиеся назначают встречи по часам на 12,3,6,9 часов и заполняют таблицу времени.

Применяю структуру МЭНЭДЖ МЭТ.

Учащиеся рассаживаются по 4 человека за столы, образуя команды.

II. Актуализация пройденных знаний.

Сегодня у нас обобщающий урок по теме «Четырехугольники и их площади». Мы повторим все, что мы узнали о четырехугольниках, их свойства, формулы нахождения площадей.

1. Применяю структуру КОНЭРС.
2. Я выбрала 4 угла, вы должны выбрать один из углов и пройти к выбранному углу и объясните почему вы выбрали данный угол.

Углы:

1. Прямоугольник.
2. Параллелограмм.
3. Ромб.
4. Трапеция.

А теперь вам предстоит вспомнить все, что вы узнали о данных фигурах в ходе изучения.

Учащиеся подходят к выбранному углу, находят партнера не из своей команды,

вспоминают изученный материал , рассказывают друг другу, исправляя ошибки.

1. Применяю структуру КЛОК БАДДИС.

Вам необходимо встретиться с друзьями по часам, выбранных на 12 часов и обсудить ваши проблемы.

Попрощайтесь, пожелайте успехов и садитесь на свои места.

1. Выполнение самостоятельной работы.

Применяю структуру СИМАЛТИНИУС РАУНД ТЭЙБЛ.

Самостоятельную работу выполняют на отдельных листочках, по окончании передают по кругу, проверяют и оценивают

Самостоятельная работа.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | параллелограмм | Прямо  угольник | Ромб | Квадрат | трапеция |
| Противоположные стороны равны и параллельны |  |  |  |  |  |
| Все стороны равны |  |  |  |  |  |
| Противоположные стороны и углы равны |  |  |  |  |  |
| Противоположные углы равны, сумма соседних углов равна 180° |  |  |  |  |  |
| Все углы прямые |  |  |  |  |  |
| Диагонали пересекаются и точкой пересечения делятся пополам |  |  |  |  |  |
| Диагонали равны |  |  |  |  |  |
| Диагонали взаимно перпендикулярны и являются биссектрисами углов. |  |  |  |  |  |

4.Прверочный тест по вариантам. Проверка теории. Раздать заранее приготовленные ответы и учащиеся должны проверить, обсудить в командах и оценить каждую работу.

5. Применяю структуру МОДЕЛЬ ФРЕЙЕРА (альтернативный вариант) и КОНТИНИУС РАУНД РОБИН

На столах лежат отдельные листочки. В середине написаны названия четырехугольников заполнить таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Характеристика |
| Примеры | Противоположные примеры |

Самостоятельная работа по вариантам. Тетради собрать и оценить.

5. Домашняя работа: повторить пункты 40-57, подготовиться к контрольной работе.