***Тема урока:*** «Особенности природы России и природные ресурсы ».   
Цель:   
1.а) Проверить и обобщить усвоение учащимися основных терминов, понятий и определений.   
Определить уровень знания учащимися главных особенностей рельефа страны, климата, внутренних вод, почв и почвенных ресурсов, растительного и животного мира.  
б) Выявить типичные ошибки и предусмотреть меры по устранению обнаруженных пробелов.  
в) Определить уровень понимания взаимосвязей существующих между компонентами природы.  
Процессов влияющих на формирование компонентов и их распределение по территории России.  
г) Определить уровень умения учащихся работать с различными видами карты и др. источниками информации, составлять характеристику компонентов природы, объяснять значение компонентов природы, объяснять значение компонентов природы для человека.  
2.а) Развивать умение выделять главное существенное в изучаемой материале, готовить краткое сообщение по заданной теме.  
б) Развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в изучении.  
3.Воспитывать бережное отношение к природе и природным богатствам, уважение друг к другу.  
Оборудование: физическая карта России, атласы, дидактический материал, листочки для учащихся, жетоны белого и черного цвета, табель  
Методы проведения: I этап – подготовленный   
а) подготовка команд (газета, эмблема, очередность)  
б) подготовка жюри (оценочный лит, правильные ответы, список уч-ся)  
II этап – ***проведение общественного смотра знаний***   
а) Строгий час  
б) Соревнования команд  
б.1. Защита газеты  
б.2. Разминка  
б.3. Блиц - турнир  
б.4. Кроссворд

1.Оргмомент  
(цель смотра, представление членов жюри, порядок проведения смотра) 2 мин  
2. Строгий час  
- фронтальная беседа:  
(6-7 мин.)   
1. С какими компонентами природы мы познакомились?  
2. Взаимодействуют ли они между собой, что образуется при взаимодействии?

3. Каковы общие особенности рельефа России. Где располагаются крупные горные системы и равнины.  
 4. Существуют ли закономерности размещения форм рельефа и тектонических структур (пример)  
инд. работа 1 уч-ся у доски: 1. Какие географические объекты указаны на карте? (на физической карте России цифрами отмечены формы рельефа уч-ся записывает на доске под соответствующей цифрой).   
-1. Колымская низменность.  
-2. г. Народная.  
-3. Становое нагорье.  
-4. плато Путорано.  
-5. о. Сахалин  
5. В чем сходство и различие в рельефе европейской и азиатской части России.  
6. Чем характеризуется минерально-сырьевая база страны.  
7. Что следует помнить при добыче полезных ископаемых.   
-выполнение теста (7 мин.)  
Дать характеристику резко-континентального типа климата.  
(инд. работа у доски)  
фронтальная беседа:   
1. Какими признаками можно объяснить разнообразие климата России.  
2. Какой климатообразующий фактор оказывает наиболее существенное влияние на распределение летних температур.   
3. Какими причинами можно объяснить низкие температуры в Восточной Сибири.  
4. Объясните закономерности распределения осадков по территории России. (7 мин.)  
- выполнение географического диктанта (5 мин.)  
Эпиграф: «Реки – продукты климата». (Воейков) 5 мин  
1. Почему бассейны рек Северного - Ледовитого океана занимают большую площадь. Какие особенности имеют реки этого бассейна.  
2. Какие реки более полноводные северные или южные? Почему?   
3. Что такое режим рек?   
- выполнение тестового задания. (5 мин.)  
Эпиграф: «Почва – зеркало ландшафта». (Докучаев) 5 мин  
1. Что такое почва?  
2. Каковы условия почвообразования.  
3. Каков характер распространения почв. Что этому способствует.  
индивид. Работа уч-ся: Каково строение почв.

|  |
| --- |
| А |
| Б |
| В |
| Г |

А – гумусовый   
Б - вымывания  
В - вмывания  
Г – материнская порода

II- этап: Соревнования команд  
1. Что такое биологические ресурсы.  
2. Какова роль биологических ресурсов в формировании почв.  
3. Разминка (по жребию) уч-ся должны ответить на 10 вопросов за 1 минуту. (5 мин)  
4. Защита стенгазеты команды. (2-3 мин)  
5. Блиц – турнир (команды получают вопросы 30 сек обсуждения 5 мин)  
6. Защита стенгазеты команды (2-3 мин)  
7. Кроссворд (3-4 мин)  
Подведение итогов, слово жюри, что удалось и не удалось ребятам?

5 этап «Природные комплексы гор».  
-определите природный комплекс зон высотной поясности. Какой территории они принадлежат.  
Енисей  
1. Название реки, длина  
2. Исток, направление течения, устье.  
3. К бассейну, какого океана принадлежит.  
4. Источники питания.  
5. Режим реки, сток.  
6. Падение и уклон реки.  
7. Характер течения.  
8. Хозяйственное использование.  
9. Проблемы экологии и возможные пути решения.  
 Задания А  
Озера Происхождение котловин  
1. Байкал А. ледниково-тектоническое

2. Селигер Б. искусственное

3. Братское В. вулканическое

4. Ладожское Г. моренное

5. Кроноцкое Д. тектоническое

Итог урока.

Домашнее задание.