***Урок-зачет по теме:*** «Внутренние воды России. Почвы.»
Цель урока:
а) проверить знании учащихся основных терминов, понятий и определений по разделу, знаний геономенклотуры; определить уровень понимания взаимосвязи между компонентами экологических проблем связанных с водными и почвенными ресурсами.
б) развивать умение учащихся работать с картами и схемами.

В)воспитывать умение работать в коллективе, использовать игровые моменты, развивать интерес к предмету.

Оборудование:
физическая и почвенная карта России, схемы почв (домино), карточки с флажками 2х1
4 тетрадного листа, 25 ключиков (макеты), жетоны (фишки), табель успеваемости, таблички с номером поста, атлас.

Тип урока. Урок – зачет.
Ход урока
1. Подготовка кабинета на перемене. Столы стоят в следующим порядке 5х2 (5постов по 2 карты) плюс 6 стульев вокруг. Оговорено заранее.6 состав групп, экзаменаторы, у каждой группы свой табель.
1. Оргмомент (вступительное слово учителя)
1. А тема, цель, организация урока (3 мин) на доске:

I пост: Основные понятия темы (индивид 5 мин)

II пост: Характеристика речи по плану (групповое 5 мин)

III пост: геономенклатура озер и происхождение котловин. Типы почв и распространение по территории России (групповое 5 мин)

IV пост: Почвенный профиль почв России (групп 5 мин)

V пост: Экологические проблемы водных и почвенных ресурсов (индивид 5 мин)

-учитель регулирует переход, следит за временем
-задача уч-ся выполнить основное задание за это они получают ключ за дополнительны вопросы-жетоны, оценки выставляются в табель с Ф.И. уч-ся
2. Урок-зачет
Пост I « Поверка основных понятий

Содержание: 1 Ресурсы, которые используются или могут быть использованы в хозяйственной деятельности человека.
2. Поверхностный слой суши образованный в результате длительного времени, при тесном взаимодействии растений, животных, материнской породы, рельефа и климата.
3. Грязевые потоки возникающие из-за сильных ливней.

4. Величина реки на 1 км. русла.
5. Земли, используемые в сельском и лесном хозяйстве.

6. Превышение истока реки над устьем.
7. Способ мер по улучшению качества почв.

8. Разрушение почв ветрами и водами.

9. Количество воды, переносимое рекой за год.
10. Увеличение воды в реке, постоянно повторяющиеся в определенное время.
Ответы на другой карточке:
1. Водные ресурсы.
2. Почвы.

3. Сели.

4. Уклон реки.

5. Почвенные ресурсы.

6. Падение реки.

7. Мелиорация.

8. Эрозия почв.
9. Годовой сток.

10. Половодье.

-взаимопроверка, критерии оценок на столе.
- экзаменатор оценивает степень выполнения задания и решает отдает ключ или нет.

Пост 2

Характеристики р. Енисей, Терек на столе физическая карта атласа, план характеристика, цифровой материал.
план:
1. Название реки, длина.
2. Исток, направление течения, устье.

3. К бассейну какого океана принадлежит.

4. Источник питания.

5. Режим реки.

6. Падение и уклон реки.

7. Характер течения.

8. Хозяйственное использования.

9. Проблемы экологии и возможные пути их решения.

-уч-ся выполняют задание и получают ключ, а за дополнительные вопросы – жетоны.
1. Где в нашей стране расположены соленые озера, где пресные почему?
2. Что такое многолетняя мерзлота? В чем причины размещения?
Пост 3
Геономенклатура озер и распространения типов почв.

|  |  |
| --- | --- |
| Озера  | Природная зона |
| 1. Байкал
 | А. ледниково-тектоническое |
| 1. Селигер
 | Б. искусственное |
| 1. Братское
 | В. вулканическое |
| 1. Ладожское
 | Г. моренное |
| 1. Кроноцкое
 | Д. тектоническое |

Уч-ся используют таблички расставляют флажки в соответствии друг с другом.(пользуясь интерактивной доской)

1д 2г 3б 4а 5в

|  |  |
| --- | --- |
| Типы почв | Природная зона |
| 1. Тундрово-глеевые
 | А.смешанные леса |
| 1. чернозем
 | Б. тундровые |
| 1. бурые пустынные
 | В. полус |
| 1. серые лесные
 | Г.  |
| 1. дерново-подзолистые
 | Д. тайга |

Доп. Вопрос:
1. Назовите причины богатства России внутренними видами.

2. Как внутренние воды связаны с другими компонентами природы.

3. Назовите основные условия почвообразования.

4. Каков характер распространения почв по территории России.

Пост IV. Определение типов почв по профилю.

-игра «домино» расположите соответствующие таблички.

а) серая лесная

б) дерново-подзолистая

в) каштановая

г) солонец

д) тундрово-глеевая

е) бурые пустынные

Дополнительные вопросы.
1. Основатель науки почвоведения.

2. Основное свойство почвы.

3. В каких условиях почвы подвергаются засолению?

4. Где расположена основная зона земледелия?

5. Как и для чего мы используем почвы в хоз-ве.

Пост V.

Экологические проблемы водных и почвенных ресурсов.

(на 1/4 части листа тестирование каждого уч-ся) возможно несколько вариантов ответов.

1. Укажите наиболее опасные для человека природные явления, связанные с реками.
а. наводнения б.замерзание рек. в). Разрушение берегов, г)паводки (а,г)
2. На какой территории России нефтяные пятна превратили много рек и озер в «мертвые»

а. на Камчатке б. в Западной Сибири в. в Забайкалье г. на Алтае
(б)
3. От загрязнения больше всего гибли озера и реки.

а. степные б.горные в.северные (в)

4. Причиной водной эрозии являются:

а. бурный сток талых вод

б. моросящие дожди

в. рыхление почв

(а)

5. В чем значение полезащитных полос

а. регулируют t воздуха

б. снижают ветровую эрозию

в. способствуют снегозадержанию (б, в)

6. Рекультивация земель – это ….

а. озеленение

б. восстановление после промышленного использования

в. осушение заболоченных земель

г. очистка земель от мусора и б. отходов

3. Итог урока: мнение, уч-ся о ходе урока
- гостей, экзаменаторов

4. Домашнее задание:

На кальке выполнить карту «Основные направление использования земельных ресурсов.»