*Из опыта работы учителя географии и биологии*

*МОУ Волосатовской средней общеобразовательной школы*

*Селивановского района Владимирской области*

*Андреевой Татьяны Евгеньевны*

**«Межпредметные связи в системе профильной школы»**

Одним из приоритетных направлений в моей работе является внедрение в урочную деятельность межпредметных связей. Большой акцент в реализации межпредметных связей я делаю на классы обучающиеся на социально – экономическом профиле на уроках географии и биологии, согласно методической теме школы «Самореализация учителя и ученика в системе профильной школы».

Специфика предмета географии дает возможность интегрирования со многими предметами: биологией, экологией, экономикой, историей, обществознанием, химией, физикой, ОБЖ, математикой, что позволяет повысить качество знаний учащихся, развивить интерес к предмету, расширить научный кругозор. Межпредметные связи помогают увидеть целостность географической оболочки, в которой часто трудно установить границы между химическими, физическими, историческими процессами и явлениями. Систематическое использование межпредметных познавательных задач в форме проблемных вопросов, практических заданий обеспечивает формирование умений учащихся устанавливать и усваивать связи между знаниями из различных предметов. Конструктивная функция межпредметных связей состоит в том, что с их помощью появляется возможность совершенствовать содержание учебного материала, методы и формы организации обучения.

На уроках географии профильных групп активно внедряю материал из учебников истории при изучении многих тем, например: «Этапы формирования политической карты мира», «История развития стран Зарубежной Европы», «Историко – географическая характеристика Азиатского региона», «Цивилизации Востока», «Особенности национального и религиозного состава населения» и другие.

При знакомстве с любым географическим объектом затрагивается его историческое прошлое. В качестве наглядного материала часто используются на уроках карты из кабинета истории, документальные материалы, фрагменты из фильмов, информация СМИ и сети Интернет.

Нередко на уроке географии находится возможность связи с несколькими предметами.

В своей практике использую опережающее домашнее задание. На уроках введения в тему курса привожу обзор проблемных вопросов, заданий, которые учащиеся получают на индивидуальных карточках, и сообщаю источники информации, с которыми необходимо работать. Таким образом, на последующие уроки в изучаемой теме учащиеся приходят достаточно подготовленными и владеющие необходимой информацией для проведения нетрадиционных форм уроков: урок – диспут, урок – конференция, урок – семинар. В данном случае реализуется *личностно – деятельностный подход*, который проявляется в учете субъектного опыта школьника, в разнообразной деятельности, обеспечивающей свободу выбора, способы деятельности. Такой подход способствует развитию механизмов самореализации учащихся при разрешении учебных ситуаций. И *историко - проблемный подход*, позволяющий рассматривать эволюцию отношений человека к природе, хозяйственной деятельности человека в единстве с историческими судьбами людей, заселяющих определенную территорию.

На уроках обобщения собирается обширный материал из группы «За пределами учебника географии», в котором можно найти элементы всех школьных дисциплин.

Особая роль отводится связи географии с экологией и краеведением, так как эколого – краеведческое образование является приоритетным направлением программы школы, но отдельного предмета «экология» нет. Интегративный подход с экологической наукой обусловлен ее спецификой, предполагающий интеграцию различных научных областей, и введение в курс междисциплинарных понятий, несущих ценностную нагрузку: экологическая культура, нравственный императив, охрана природы, разносторонняя связь человека с природой, универсальная ценность природы, экологическая этика, глобальная этика и др. Интегративный подход позволяет познакомить учащихся с экологической культурой, как новой социальной реальностью. Он способствует обеспечению тесной связи обучения с жизнью, оказанию влияния на становления личности, способной воспринимать разнообразие культурных миров, способов взаимодействия человека с природой. Большое поле деятельности для использования межпредметных связей с экологией предоставляют разделы «Природопользование и геоэкология», «Глобальные проблемы человечества», «Природа и человек в современном мире». При этом важное место занимает экологическая практика, ведущим методом которой становится исследование и решение проблемных ситуаций в конкретном окружении. По итогам эколого – краеведческих практических работ оформляются исследовательские работы, которые ученики представляют на школьных и районных научных конференциях.

Предмет «биология» не является профильным в социально – экономической группе, с которой я работаю. Поэтому, материал каждого урока я пытаюсь связать с географией.

При изучении темы «Антропогенез» учащиеся получают опережающее домашнее задание по поиску материала из различных источников о взглядах на происхождение человека в различных штатах Америки. Так как в региональной географии параллельно предстоит изучение США. Ребята находят много интересной информации, касающийся преподавания эволюционного учения в США. Оказалось, что и в настоящее время в штате Миссури в школах запрещено преподавать эволюционную теорию происхождения человека. В штате Теннеси и некоторых других закон действовал до 1963 года, в штате Арканзас до 1968 года. На основе изученной документальной информации несколько ребят разыгрывают сценку «В суде», где подсудимым является учитель, незаконно преподающий в школе штата Теннеси теорию эволюционного происхождения человека. В данном случае у учащихся при подготовке и демонстрировании сцены происходит первоначальное знакомство с различными штатами Америки.

Урок «Центры происхождения культурных растений» дает возможность вспомнить и закрепить знания географического положения и особенностей отдельных стран и регионов.

Межпредметные «мостики» помогают формировать комплекс общеучебных умений, навыков, овладевать универсальными способами деятельности:

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивания своей гражданской позиции, формулировании своих мировоззренческих взглядов;

- выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

- осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

- конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;

- владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

Результатом интеграции географической науки с другими школьными предметами становится создание полной, целостной картины мира в котором живут школьники.