Рассмотрено на ШМО: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

………Емелюшина В.Н. ……..Нефедова Е.Г. …..Усольцева О.А.

«….» августа 2012 г. «…..» сентября 2012 г. «…» сентября 2012 г.

**Рабочая программа**

**по экономике в V классе**

**учителя**

**Марковой Елены Анатольевны**

**2012 г.**

ЭКОНОМИКА

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по экономике в V классе составлена на основе следующих документов:

* Программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.
* Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

Учебная программа по «Экономике семьи» призвана познакомить учащихся с экономической жизнью семьи, формированием ее бюджета, правилами ведения семейного хозяйства, «домашней бухгалтерией».

***Цели курса***

* Дать школьникам общее представление об основах развития экономики семьи для того, чтобы лучше подготовить учащихся к выполнению своих будущих социальных ролей – потребитель, производитель, гражданин.
* Привить учащимся практические навыки ведения семейной финансовой и другой документации, отдельные умения участия в рыночных отношениях с целью улучшения их профессионального самоопределения.
* Сформулировать и развить знания о месте семьи в сложных рыночных отношениях.
* Доказать взаимообусловленность и взаимозависимость экономических, социальных и нравственных условий развития общества и личности.
* Опираясь на практические знания, показать необходимость соотнесения потребностей с возможностью их удовлетворения.

***Задачи курса***

1. Помочь учащимся овладеть основными навыками анализа и реше­ния бытовых экономических проблем семьи.
2. Показать экономические отношения семьи с рыночными структу­рами, возможности семейного предпринимательства, рассмотреть взаимоотношения семьи и государства.
3. Научить школьников выполнять несложные экономические расче­ты, работать с семейной документацией.
4. Способствовать освоению школьниками простейших приемов осо­знанного и целесообразного потребительского выбора.
5. Воспитывать бережливость, аккуратность, ответственность; разви­вать умение рационально использовать имеющиеся ресурсы.
6. Формировать понимание школьниками роли труда в жизнедеятель­ности семьи; оказать помощь в осознании ими своих интересов, способно­стей, общественных ценностей; способствовать их профессиональному  
   самоопределению.

***Основные знания и умения***

В результате изучения курса учащийся может получить представле­ние о:

* основных проблемах экономики семьи;
* группах основных потребностей семьи;
* возможных ресурсах семьи;
* необходимых, желательных и престижных товарах и услугах;
* возможностях своего участия в семейном хозяйстве;
* том, что такое семейное предпринимательство.  
  ***Учащийся может узнать:***
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* из чего складывается семейный бюджет;
* источники семейного бюджета;
* возможности экономии в семейном бюджете;
* качества рачительного хозяина;
* экономические связи семьи с рыночными структурами;
* как организуется семейное дело.

**Учащийся может попробовать:**

-анализировать семейные экономические ситуации и проблемы;

-выполнять расчеты по определению отдельных групп расходов семьи;

-экономически осознанно делать потребительский выбор;

-соотносить свои потребности с возможностями их удовлетворения;

-анализировать рекламу потребительских товаров;

-читать, расшифровывать упаковки товаров;

-провести самоанализ сформированности качеств рачительного хозяина.

**Содержание курса «Экономика семьи»**

**Тема 1. Потребности и ограниченность возможностей для их удовлетворения** (6 ч, из них 5 ч на изучение темы и 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)

*Основные понятия.*

Потребности. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность возможностей для удовлетворения потребностей. Необ­ходимость выбора. Товары и услуги. Потребитель. Потребление.

*Учащиеся должны знать:* что такое потребности; почему люди не мо-гуг иметь все, что хотят, и им приходится делать выбор; почему всякий раз, когда делается выбор, от чего-то приходится отказываться; что та­кое товары и услуги, кто такой потребитель.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры потребностей; объяс­нять, что влияет на формирование потребностей; объяснять, почему

из-за ограниченности возможностей необходимо делать выбор; описать конкретную ситуацию, в которой нужно делать выбор; выбрать одну игрушку из трех и четко объяснить, от чего при этом пришлось отка­заться; приводить примеры товаров и услуг; правильно подбирать това­ры и услуги, удовлетворяющие каждую потребность в определенном списке потребностей.

**Тема 2. Может ли человек обеспечить себя сам? (3 ч)**

*Основные понятия.*

Возможность изготовления некоторых товаров и услуг своими рука­ми. Распределение обязанностей в семье. Выгода от распределения обя­занностей в семье. Отсутствие возможности все делать своими руками.

*Учащиеся должны знать:* некоторые товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей, можно сделать самому; распределе­ние обязанностей в семье позволяет добиться большего и выполнить работу лучше, чем если делать ее одному; большинство товаров и услуг, которые потребляют люди в современном обшестве, невозможно создать самому, и их получают, обмениваясь друг с другом.

*Учащиеся должны уметь:* приводить примеры, когда нужные для удов­летворения потребностей товары и услуги человек производит сам; при­водить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять вы­годы, получаемые от распределения обязанностей; объяснять, почему большинство товаров и услуг, которые современный человек потребля­ет, нельзя сделать в одиночку; объяснять, почему нет необходимости все делать своими руками.

**Тема 3. Обмен (3 ч, из них 2 ч на изучение темы, 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

*Основные понятия.*

Обмен как основной способ получения нужных товаров и услуг. Спе­циализация и необходимость обмена. Выгодность добровольного обме­на для его участников. Взаимозависимость людей разных профессий при создании товаров и услуг.

*Учащиеся должны знать:* что такое специализация и обмен; в чем выгоды специализации; о взаимосвязи специализации и обмена; люди обмениваются добровольно, поскольку ожидают, что в результате обме­на им станет лучше.

*Учащиеся должны уметь:* объяснять преимущества специализации и обмена; приводить примеры разных профессий и указать, на про­изводстве каких товаров или услуг специализируются люди, имею­щие соответствующую профессию; объяснять взаимосвязь обмена и специализации; объяснять взаимозависимость как следствие спе­циализации.

**Тема 4. Деньги (6 ч, из них 5 ч на изучение темы, 1 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

*Основные понятая.*

Бартер как простейшая форма обмена. Трудности бартерного обме­на. Разрешение проблем бартерного обмена при помощи денег. Эволю­ция денег. Свойства и функции денег. Продажа товаров и услуг. Покуп­ка товаров и услуг. Цена. История денежной единицы России.

*Учащиеся должны знать:* в чем трудности бартерного обмена и поче­му деньги помогают разрешению этих трудностей; основные функции денег; что такое цена.

*Учащиеся должны уметь:* показывать на примерах трудности бартер­ного обмена, понимать, как деньги способствуют их разрешению; при­вести примеры товаров, которые использовались в качестве денег в раз­ное время и в разных странах; объяснять, почему одни товары можно легко использовать в качестве денег, а другие — затруднительно; назы­вать свойства денег; объяснять функции денег; иметь представление об истории развития денег в России.

**Тема 5. Доходы семьи. Богатство (9 ч, из них 7 ч на изучение темы и 2 ч на повторение и контроль полученных знаний)**

*Основные понятия.*

Доход семьи. Заработная плата — один из основных источников до­хода семьи. Причины различий в размере заработной платы. Повре­менная и сдельная заработная плата. Причины существования различ­ных форм заработной платы. Другие виды доходов семьи — пенсии, пособия, стипендии. Собственность как источник дохода. Аренда. Арендная плата. Арендатор и арендодатель. Доход семьи как источник увеличения ее богатства. Богатство. Движимое и недвижимое имуще­ство.

*Учащиеся должны знать:* что такое доход; основным источником до­хода большинства людей является заработная плата; существуют другие виды доходов семьи, такие, как пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк; что такое богатство.

*Учащиеся должны уметь:* объяснять, что такое заработная плата; по­нимать причины различий в оплате труда, в том числе и в связи с вос­требованностью профессии; обосновывать необходимость хорошего об­разования, приобретения профессиональных навыков и умений; на условных примерах рассчитывать размер повременной и сдельной зара­ботной платы; перечислять и пояснять разные виды доходов семьи; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворе­ния своих потребностей; объяснять, что такое богатство.

**Тема 6. Расходы. Бюджет семьи. Сбережения (7 ч)**

*Основные понятия.*

Расходы. Основные направления расходов семьи. Бюджет семьи. Сбережения. Банк. Вклад. Вкладчик. Процент по вкладу как источник дохода. Заем. Заемшик. Безналичный расчет.

*Учащиеся должны знать:* основные направления расходов семьи; что такое бюджет; что расходы семьи должны сопоставляться с ее дохода­ми; что такое сбережения и почему люди их делают; что такое банк, вклад, заем; кто такие вкладчик и заемщик; хранение денег в банке может принести дополнительный доход; как происходит безналичный расчет.

*Учащиеся должны уметь:* объяснять, зачем нужен бюджет; уметь со­поставлять доходы семьи с ее расходами; планировать личный и семей­ный бюджеты на условных примерах; объяснять, что такое сбережения; объяснять, чем выгодно решение положить деньги в банк, а также не­достатки такого решения; на

**Учебно- тематическое планирование для V класса.**

**(1 ч. в неделю, в год 34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Форма контроля | оборудование |
|  | **Экономика семьи – 7 часов** | |  |  |  |
| 1 | Что изучает экономика? | 1 | Беседа | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 2 | Что изучает экономика? | 1 | Беседа с элементами дискуссии | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 3 | Основные проблемы экономики. | 1 | Беседа | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 4 | Семья глазами экономиста. | 1 | Смешанная – игровое упражнение и беседа | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 5 | Хозяйственная деятельность семьи. | 1 | Смешанная – беседа и игровое упражнение | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 6 | Потребности человека и семьи. | 1 | Самостоятельная работа | Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 7 | Потребности человека и семьи. | 1 | Игровое занятие | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
|  | **Семейное хозяйство – 8 часов** | |  |  |  |
| 8 | Элементы семейного хозяйства. | 1 | Беседа и ручной труд | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 9 | Элементы семейного хозяйства. | 1 | Беседа и игра | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 10 | Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. | 1 | Беседа | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 11 | Практическая работа: Экономические показатели и финансовая документация семейного хозяйства. | 1 | Деловая игра | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 12 | Планирование , учет и контроль в семейном хозяйстве. | 1 | Деловая игра | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 13 | Планирование , учет и контроль в семейном хозяйстве. | 1 | Решение задач. | Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 14 | *Контрольная работа.* | 1 |  | Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
|  | **Бюджет семьи – 4 часа** | |  |  |  |
| 15 | Доходы и расходы семьи. | 1 | Беседа и игра | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 16 | Что такое бюджет семьи? | 1 | Беседа и игры | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 17 | Что кладут в потребительскую корзину? | 1 | Самостоятельная работа и работа учащихся в малых группах | Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 18 | Зеркало мира: семейный бюджет в разных странах. | 1 | Семинар | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
|  | **Рачительный хозяин – 4 часа** | |  |  |  |
| 19 | Кто такой рачительный хозяин? | 1 | Беседа и решение задач | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 20 | Качества личности рачительного хозяина. | 1 | Беседа и игра | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 21 | Секреты рачительного хозяина. | 1 | Беседа и решение задач | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 22 | Секреты рачительного хозяина. | 1 | Рассказ | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
|  | **Думающий покупатель – 5 часов** | |  |  |  |
| 23 | Покупатель и продавец. | 1 | Беседа и решение задач | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 24 | Реклама и упаковка. | 1 | Беседа и игра | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 25 | Реклама и упаковка. | 1 | Беседа и решение задач | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 26 | Особенности маркировки товаров. | 1 | Рассказ | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 27 | Секреты выбора товара. | 1 | Беседа и решение задач | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 28 | *Контрольная работа.* | 1 |  | Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
|  | **Семья и рынок - 4 часа.** | |  |  |  |
| 29 | Экономические возможности семейного хозяйства. | 1 | Беседа и решение задач | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 30 | Экономические возможности семейного хозяйства. | 1 | Беседа и игра | Устный опрос | ТТ, слайды, У |
| 31 | Экономические связи семьи. | 1 | Беседа и решение задач | Устный опрос  Письменный опрос | ТТ, слайды, У |
| 32 | Профессии членов твоей семьи и родственников. | 1 | Рассказ | Устный опрос |  |
| 33 | Итоговый урок: Экономика моей семьи. | 1 | Деловая игра | Письменный опрос |  |
| 34 | Резерв. | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

ТТ- творческая тетрадь

У - учебник

**Литература:**

1. Программа непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова).

2.Новожилова Н.В. Программа по экономике семьи. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

3.Новожилова Н.В.Экономика (Моя семья). 5 класс: Учебн. пособие / Под ред. И.А.Сасовой.- М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

4.Сасова И.А.,Новожилова Н.В., Землянская Е.Н., Экономика (Моя семья).5 класс: Метод. пособие / Под ред. И.А. Сасовой. - М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.