Рассмотрено на ШМО: Согласовано: Утверждаю:

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Директор школы

………Емелюшина В.Н. ……..Нефедова Е.Г. …..Усольцева О.А.

«….» августа 2012 г. «…..» сентября 2012 г. «…» сентября 2012 г.

**Рабочая программа**

**по экономике в VIII классе**

**учителя**

**Марковой Елены Анатольевны**

**2012 г.**

ЭКОНОМИКА

Пояснительная записка

* Рабочая программа по экономике в VIII классе составлена на основе:

Программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

* Н.В.Новожилова. Программы личность и экономика.-М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

Современная социально- экономическая деятельность отличается большой динамичностью , противоречивостью и появлением новых , ранее не встречавшихся в нашей жизни явлений, таких ,например, как жесткая конкуренция, безработица. Они не редко становятся причиной кризисов, иногда трагедией для отдельных людей. Наиболее незащищенной в этом плане является молодежь, так как у нее нет определенного социального опыт, необходимых знаний, умения жить и трудиться в рыночных условиях. Данная программа призвана помочь учащимся в приобретении первичного опыта участия в многообразных рыночных отношениях. Она призвана вооружить восьмиклассников элементарными знаниями об экономическом мире, умениями и навыками поведения в рыночной действительности, что способствует обоснованному профессиональному самоопределению школьников.

Данная программа является логическим продолжением социально – экономической подготовки школьников, проводимой в 5-7 классах. Курс состоит из 4 модулей: « Экономическая жизнь общества», «Основы самоменеджмента», «Экономические отношения», «Экономическая деятельность». Предлагаемые темы – модули представляют собой законченные, независимые друг от друга блоки учебного материала, наибольший удельный вес которых приходится на игры, творческие практикумы, тренинги.

***Цели курса:***

1.Дать общее представление о принципах, закономерностях развития экономической жизни общества.

2. Помочь учащимся самореализовать себя как личность, найти своё место в сложном , противоречивом рыночном обществе.

3.Развивать у школьников практические навыки и умения экономически грамотно , нравственно обоснованного поведения.

***Задачи курса:***

1.Подвести учащихся к осознанию необходимости овладения различными экономическими умениями и навыками: расчета , учета, планирования, контроля и экономического анализа.

2.Убедить учащихся в ограниченности всех видов ресурсов , исходя из чего они должны научиться делать нравственный и экономический выбор.

3.Наглядно, в доступной игровой форме закрепить убеждения о том , что удовлетворять свои потребности нужно с учетом нравственных норм и экономической целесообразности.

4.Систематически знакомить учащихся с новыми экономическими профессиями (маклер, менеджер, маркетолог и др.) с целью оказания им помощи в профессиональном самоопределении.

**Основные знания и умения**

*Учащиеся должны знать:*

основные приемы выполнения экономической деятельности (учет, расчет, планирование, контроль, экономический анализ);

основные закономерности экономической жизни общества;

общие правила поведения в условиях рынка рабочей силы на основе правовых актов;

цели вступления в экономические отношения в процессе производства, распределения, обмена, потребления;

взаимозависимость экономических интересов и потребностей.

*Учащиеся должны уметь:*

выполнять основные приёмы экономической деятельности;

находить гибкие, демократичные пути решения экономических конфликтов;

анализировать текущую информацию об изменениях экономической жизни общества и рынка труда;

принимать коллективные решения, работать сообща, в группах;

анализировать статистическое данные, касающиеся отдельных сторон экономической жизни общества;

разумно обосновывать свои профессиональные намерения и потребности, соотносить свои способности и возможности.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|  | **Введение** | **1** |
| **1**  **1.1.**  **1.2.**  **1.3.** | **Экономические модели общества**  **Различия социально- экономических условий развития государства**  Особенности социально –экономического развития России  Человек – главная фигура экономики | **9** |
| **2**  **2.1.**  **2.2.**  **2.3.**  **2.4.** | **Экономическая деятельность**  **Виды экономической деятельности способы ее осуществления**  **Экономическая деятельность в сфере производства**  **Экономическая деятельность в сфере распределения и обмена**  **Экономическая деятельность в сфере потребления** | **8** |
| **3**  **3.1.**  **3.2.**  **3.3.** | **Экономические отношения**  **Экономические интересы и потребности. Личность и собственность**  **Виды экономических отношений**  **Человек – субъект экономических отношений** | **7** |
| **4**  **4.1.**  **4.2.**  **4.3.** | **Основы самоменеджента**  **Цели и задачи самоменеджента**  **Рациональное использование личностных ресурсов**  **Рациональная организация жизнедеятельности** | **9** |
|  | **Итого** | **34** |

**Содержание программы**

**Введение (1 ч.)**

**1.Город (село), в котором я живу (3 ч.)**

*Основные понятия:* экономика, собственность, конкуренция, экономическая свобода, государство, гражданин, экономические модели, социальные роли личности(собственник, финансист, производитель, потребитель, работодатель, наемный работник).

Экономическая жизнь общества , ее многообразие. Взаимосвязь экономики и политики, влияние национальных традиций. Экономические модели общества на примере различных стран(Германия, Швеция, Япония, США, Россия).Динамика экономической жизни страны. Сравнительный анализ развития экономики России в разные периоды. Человек – главная фигура экономики. Экономическая свобода и ответственность, мотивация экономической деятельности. Социальные роли личности и экономической жизни общества.

**Практические занятия**

*Практические работы:*1)Построение экономических циклов развития России (середина XIXв.- конец XX в.); 2) Составление схем различных экономических моделей.

*Деловые игры:*1) «Портрет человека в различных социально- экономических условиях».2) «Этот сложный , сложный рынок».

*Дискуссии:*1) «Что такое экономика?». 2) «Законы развития общества». 3) «Причины кризисов в экономике».

**2.Экономическая деятельность (8 ч.)**

*Основные понятия:* экономическая деятельность, производство, доходы, расходы, прибыль, затраты, экономический анализ, малый бизнес, конкуренция, банкротство, собственность, распределение, обмен, потребление, предпринимательство, юридическое лицо, лицензия, учет, контроль, планирование.

Экономическая деятельность, ее основные характеристики: субъекты, характер исполнения.(физическая, умственная).тип деятельности( Человек – Человек, Человек – Художественный образ, Человек – Знак, Человек- Природа, Человек – техника). Способы исполнения (расчет, учет, контроль, планирование, экономический анализ).

Специалисты, осуществляющие различные виды экономической деятельности . Особенности экономической деятельности на разных стадиях воспроизводственного цикла. Производство. Способы организации и осуществления производственной деятельности. Различия в экономической деятельности в сфере распределения и обмена. Личные потребности и рациональное потребление.

**Практические занятия**

*Практические работы:* 1) Анализ ресурсов и затрат; 2) Разбор конкретной ситуации по производству товара; 3) Анализ статистических материалов конкретного производственного объекта; 4) Анализ бюджета .

*Деловая игра:* «Организация производства».

экскурсия на предприятие или в учреждение (плановый отдел, отдел маркетинговых услуг, финансовый отдел).

**3.Экономические отношения ( 7 ч. )**

*Основные понятия:* экономические отношения, работодатель, наемный работник, занятость, безработица, экономия, собственность, пользование, контракт.

Экономические интересы и потребности . Собственность (личная, частная, государственная).Собственность как основа для удовлетворения экономических потребностей.

экономические отношения в различных сферах воспроизводства(отношения по линии производства, распределения, обмена и потребления материальных и духовных благ).Основные аспекты экономических отношений (нравственно – этические, экономические, правовые и т.п.).

Субъекты экономических отношений ( отдельные люди, группы, коллективы людей, предприятия, фирмы, станы и др.) Личность – основной субъект экономических отношений.

**Практические занятия**

*Практические работы:*1) Разбор конкретной ситуации , связанных с распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ; 2) Анализ экономических текстов по теме.

*Деловые игры:*1) «Дилемма узника»; 2) 2Посредник»; 3) «Давай меняться»;4)2экономика» или «Демократический район».

**4.Самоменеджмент (9 ч.)**

*Основные понятия:* менеджер, менеджмент, личностные ценности, собственность, ресурсы, потребности, распределение, свободное время, жизнедеятельность.

Цели и задачи самоменеджмента. Рациональная организация свободного времени и трудовой деятельности. Самоменеджмент как условие эффективной самореализации личности. Главный ресурс личности- время. как им правильно распорядиться. Приемы рациональной организации жизнедеятельности.

**Практические занятия**

*Практическая работа:* «Составление регистра основных личностных ценностей преуспевающего человека».

*Деловые игры:*1) « Прими правильное решение»; 2) « Рабочее место»; 3) «Хронометраж рабочего времени» ; 4) «Прием посетителей» ; 5) «Разговор по телефону».

*Тесты:* 1) Диагностика направленности личности; 2) Изучение самооценки личности; 3) «КОС -1» - диагностика возможностей личности в развитии коммуникативных и организаторских способностей; 4) Изучение коммуникативных качеств личности; 5) Оценки своих личных ограничений; 6) опросник профессиональной готовности ( Л.Н. Кабардовой).

**Календарно –тематическое планирование по экономике для VIII класса**

**(1 ч. в неделю, в год 34 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема | Стр. учебника | Сроки  проведения |
| 1/1 | I четверть  Я – потребитель. | 4-5 |  |
| 2/2 | Человек как предъявитель спроса на товары и услуги | 6 |  |
| 3/3 | Решение задач на нахождение спроса. |  |  |
| 4/4 | Человек, как покупатель товаров и услуг | 7-8 |  |
| 5/5 | Какие бывают товары. | 8-10 |  |
| 6/6 | Что необходимо знать, покупая различные товары | 10-12 |  |
| 7/7 | Характеристики товара | 13-15 |  |
| 8/8 | Что необходимо знать о материальных услугах | 15-17 |  |
| 9/9 | **Контрольная работа № 1** |  |  |
| 10/1 | II четверть  Ролевая игра «В мастерской» | 18 |  |
| 11/2 | Что необходимо знать о материальных услугах | 18-21 |  |
| 12/3 | Из чего складывается цена товара | 21-23 |  |
| 13/4 | Где и почему мы делаем покупки | 23-26 |  |
| 14/5 | Творческая работа « Я – архитектор» | 26 |  |
| 15/6 | Зачем нужны деньги | 26-29 |  |
| 16/7 | **Контрольная работа № 2** |  |  |
| 17/1 | III четверть  Творческая работа «Из истории российских денег» | 30 |  |
| 18/2 | Особенности представления банковских услуг | 30-32 |  |
| 19/3 | Особенности представления банковских услуг | 32-34 |  |
| 20/4 | Я -квартиросъёмщик | 35-37 |  |
| 21/5 | Кто должен и может защитить потребителя | 38-42 |  |
| 22/6 | Что такое рынок факторов производства | 44-47 |  |
| 23/7 | Я - работник | 48-49 |  |
| 24/8 | Я - работник | 50-52 |  |
| 25/9 | Я – владелец недвижимого имущества | 52-54 |  |
| 26/10 | **Контрольная работа № 3** |  |  |
| 27/1 | IVчетверть  Я - инвестор | 55-58 |  |
| 28/2 | Творческая работа |  |  |
| 29/3 | Я - предприниматель | 58-61 |  |
| 30/4 | Я –владею информацией | 62-65 |  |
| 31/5 | Место человека в экономике государства | 67-69 |  |
| 32/6 | Налоги, которые платит человек | 69-71 |  |
| 33/7 | Государственные проблемы и их влияние на жизнь человека и его благосостояние | 71-75 |  |
| 34/8 | **Контрольная работа № 4** |  |  |

**Контрольных работ: 4.**

**Литература:**

1.Рабочая программа по экономике в VIII классе составлена на основе:

Программы непрерывного социально – экономического образования и воспитания учащихся 1-8 класс (научный руководитель и редактор программы И.А.Сасова). М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

2.Н.В.Новожилова. Программы личность и экономика.-М.:ВИТА–ПРЕСС,2010.

3.Новикова Л.Э. Моя роль в обществе: Учебное пособие для 8 класса общеобразоват. учр./Л.Э.Новикова; под. ред.И.А.Сасовой.- М: ВИТА-ПРЕСС,2010.

4.Новикова Л.Э.Экономика (Моя роль в обществе).8 класс.Метод. пособие /Под ред. И.А.Сасовой. .- М: ВИТА-ПРЕСС,2010.