**Инновационные подходы на уроках физической культуры**

Под инновациями в образовании понимается процесс совершенс­твования педагогических технологий, совокупности методов, приемов и средств обучения. В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образо­вательной деятельности любого учебного заведения. Уроки физичес­кой культуры не являются исключением. Технологичность становится сегодня главной характеристикой деятельности и педагога и означа­ет переход на более высокую ступень организации образовательного процесса. Это неслучайно. Традиционное мышление педагога - взгляд на человека как на обучаемый, программируемый компонент образо­вательных технологий, а не как на духовно-деятельностную личность, для которой характерны не только самодеятельность, но и свобода по отношению к образовательному пространству, - исчерпало свои воз­можности. Основополагающим принципом инноваций в сфере вы­сшей педагогической системы должна стать гуманитарная сущность образования, его направленность на высокое профессиональное, ду­ховно-ценностное и общекультурное развитие личности студента. В целях формировании физической культуры личности, гармоничного физического развития и физической подготовленности детей, подрос­тков и молодежи традиционная система физического воспитания в образовательных учреждениях нуждается в повышении объема физ­культурно-спортивной активности учащихся.

Исходными теоретическими позициями, обеспечивающими ди­намичное развитие учебных и личностных достижений школьников является перевод учащихся из позиции пассивного исполнителя в си­туацию автора, творца, хозяина своей образовательной деятельности. Необходимо развитие субъективности школьников, формирование таких его личностных качеств, как самостоятельность, инициатива, способность к преобразовательной, созидательной деятельности.

Главенствующий фактор формировании физической культуры личности - сознательное отношение к собственному здоровью и физической подготовленности. Состояние же здоровья Российских детей вызывает тревогу. Педагогический аспект здоровья ухудша­ется, и как следствие снижается успешность учащихся. Решить проблему низкой двигательной активности через введение тради­ционного “стандартного” урока физической культуры невозможно.

Нужны новые подходы к учебно-воспитательному процессу - подходы, позволяющие грамотно построить учебно-воспитательный процесс и вос­полнить потребность растущего организма в двигательной активности.

В целом здоровье человека имеет три составляющие:

* Физическое здоровье, или здоровье тела, которое подразуме­вает наличие у организма человека резервных возможностей, обес­печивающих его оптимальную адаптированность к изменениям внешней и внутренней среды.
* Психоэмоциональное здоровье, характеризующееся состоя­нием внимания, памяти, мышления, особенностями эмоционально - волевых качеств, способностью к саморегуляции, управлению своим внутренним психологическим состоянием.
* Социально - нравственное здоровье, отражающее систему ценностей и мотивов поведения человека в его взаимоотношениях с внешним миром, проявляющееся в признании общечеловеческих и отечественных духовных ценностей, в уважении к иным точкам зрения и результатам чужого труда, деятельностным отношением к миру, активной жизненной позицией и социальной активностью.

Для формирования, сохранения и укрепления этих составляющих целостного здоровья человека, предусматривается внедрение в де­ятельность образовательных учреждений здоровьесберегающих тех­нологий на основе личностно-ориентированного подхода, под которы­ми следует понимать систему мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающую важнейшие характеристики образователь­ной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся.

Необходима организация медико-психолого-педагогического мониторинга здоровья учащихся.

Отслеживаются следующие параметры:

* особенности физического здоровья;
* диагностика заболеваний, имеющихся у учащихся;
* анализ пропусков учебных дней по болезни;
* диагностика нарушений осанки, зрения, хронические заболе­вания, сколиоз, плоскостопие;
* наблюдение за состоянием учащихся, состоящих на диспан­серном учете;
* оценка организаций учебного процесса, учебной и внеучебной нагрузки, режима в течение дня, недели;
* состояние психического здоровья по поведенческим реакциям и оценке напряженности;
* изучение эмоционального состояния учащегося, настроения в отношениях со сверстниками и взрослыми людьми;
* субъективная оценка состояния учащихся;
* динамика режима дня учащихся;

Также необходимо создать комплекс мероприятий по профи­лактике переутомления и учебных перегрузок, профилактике раз­вития заболеваний, улучшение организации питания, эстетизация школьной среды, использовать оздоровительные свойства цветотерапии, ароматотерапия.

Для профилактической работы использовать немедикоментозные методы коррекции здоровья школьников.

Главная задача - включить каждого ребенка в систематические заня­тия физической культурой и спортом. И поэтому для увеличения двига­тельной активности учащихся нужна система спортивно-оздоровительных мероприятий, активная физкультурно-оздоровительная работа.

Чтобы повысить удельный вес и качество занятий физической культурой, обеспечить выполнение детьми суточных норм двига­тельной активности, необходимо иметь гимнастический зал, осна­щенный оборудованием и инвентарем, техническими средствами, учебно-наглядными пособиями, кабинет лечебной и корригирующей гимнастики с комплектами специального оборудования, самомомассажерами, эспандерами, мелким инвентарем, стадион с футбольным полем, гимнастическим городком, легкоатлетическим центром, иг­ровыми площадками, хоккейный корт и стрелковый тир.

Таким образом, использование инновационных здоровьесбе­регающих и личностно-ориентированных технологий на уроках физической культуры позволяет учащимся более успешна адапти­роваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

**Литература:**

1. Воротилкина ИМ. Оздоровительные мероприятия *в* учебном процессе // № 4.
2. Казин Э.М., Касаткина Н.Э. Научно-методологические и организационные подходы к созданию региональной программы «Образование и здоровье» // Валеология.-2004. - №4.
3. Степанова М. Инновации в образовании: размышления гигиениста//Народное образование.-2006.- № 1.
4. Бальсевич В.К. Основные положения концепции интенсивного инновационного преобразования национальной системы физ­культурно-спортивного воспитания детей, подростков и молодежи России // Теория и практика физ. культуры. 2002, № 3.