Реферат

Формирование и развитие способности обучающихся к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.

В.А. Загоровская

учитель физики МАОУ СОШ №5

г. Стрежевой

ТОИПКРО

2013г

Оглавление

Введение……………………………………………………………………………..   
  
I. Самостоятельная работа как высший тип учебной деятельности.  
  
1.1. Самостоятельное приобретение новых знаний школьника в обучении: анализ различных подходов.  
1.2. Понятие самостоятельная работа и ее функции, приобретение практических умений

1.3. Познавательная деятельность. Умение управлять своей познавательной деятельностью.

1.4. Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие  
познавательных способностей учащихся

1.5 Формы познавательной деятельности учащихся.

1.6 Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью

Заключение………………………………………………………………………...   
  
Литература ………………………….…………………………………………….

Введение

Организация самостоятельной работы, руководство ею — это ответственная  
и сложная работа каждого учителя. Воспитание активности и самостоятельности  
необходимо рассматривать как составную часть воспитания учащихся. Эта  
задача выступает перед каждым учителем в числе задач первостепенной  
важности.  
Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь  
ввиду две тесно связанные между собой задачи. Первая их них заключается в  
том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной  
деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать  
свое мировоззрение; вторая — в том, чтобы научить их самостоятельно  
применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.  
Самостоятельная работа и самостоятельное приобретение новых знаний -не самоцель. Они являются средством борьбы за глубокие и прочные знания учащихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.. В процессе обучения ученик должен достичь определенного достаточно высокого уровня самостоятельности, открывающего возможность справиться с разными заданиями, добывать новое в процессе решения учебных задач.  
Объектом изучения является самостоятельная деятельность школьника, а  
предметом – условия ее реализации.  
Актуальность этой проблемы бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения,  
духовность нельзя передать от преподавателя к учащемуся, прибегая только к  
словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие,  
самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий.  
И, пожалуй, главной функцией самостоятельной работы является  
формирование высококультурной личности, т.к. только в самостоятельной  
интеллектуальной и духовной деятельности развивается человек.

Исходя из структуры деятельности, управление самостоятельной работой  
включает целепологание, планирование, организацию, корректировку и оценку  
деятельности учащихся, диагностику ее результатов.  
Педагогическое руководство – это управление самостоятельной  
деятельностью учащегося на этапе ее непосредственного осуществления:  
предъявление учебной задачи ученику, инструктаж по ее выполнению, мотивация  
ее разрешения, контроль и коррекция самостоятельных действий учащегося,  
оценивание результатов самостоятельной работы.  
Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов,  
стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности.  
Итак, мы выяснили, что в процессе управления самостоятельной  
деятельностью не последнее место принадлежит преподавателю, так как он  
принимает прямое (затем косвенное) участие в организации педагогического  
процесса. В связи с этим следует перечислить следующие принципы управления:  
1) дифференцированный подход к учащимся с соблюдением посильности  
учебных заданий; 2) планомерное возрастание интеллектуальных нагрузок и  
последовательный переход к более неточным и неполным указаниям  
по выполнению самостоятельной работы; 3) постепенное отдаление учителя и занятие им позиции пассивного наблюдателя за процессом;4) переход от контроля учителя к самоконтролю.  
Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, одной из самых значимых является идея формирования и развития познавательного интереса учащихся. Очень важно сделать так, чтобы процесс обучения не превращался для учеников в скучное и однообразное занятие. Ведь наличие у учеников интереса к предмету является предпосылкой для появления более сложной его разновидности - познавательного интереса. А познавательный интерес способствует активности учащихся на уроках и росту качества знаний. Все это отражает актуальность проблемы развития познавательного интереса школьников для современного построения учебного процесса.

Современные инновационные технологии обучения ориентированы не на усвоение знаний, а на развитие   познавательных  способностей личности и познавательных процессов  посредством специально созданных учебных и познавательных ситуаций

               Управление познавательной деятельности учащихся не может быть осуществлено вне форм организации познавательной деятельности учащихся. Под формой организации познавательной деятельности следует понимать  «... целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся спецификой распределения учебно-познавательных функций, последовательностью и выбором звеньев учебной работы и режимом – временным и  пространственным».  Через ФОПД решается задача активизации познавательной активности учеников как репродуктивной, так и продуктивной и творческой. Разное сочетание в использовании ФОПД дает возможность в ходе процесса обучения преодолеть индивидуалистический характер деятельности учеников, повысить роль коллективистских начал, поднять социальную активность учащихся и развить каждого ученика в соответствии с его способностями.

Рассмотрим содержание работ при классификации по основной дидактической  
цели.  
**1**.Приобретение новых знаний и овладение умениями самостоятельно приобретать знания осуществляется на основе работы с учебником, выполнение наблюдений и опытов, работ аналитико-вычислительного характера.**2.** Закрепление и уточнение знаний достигается с помощью специальной системы упражнений по уточнению признаков понятий, их ограничению, отделению существенных признаков от несущественных.  
**3**. Выработка умения применять знания на практике осуществляется с помощью  
решения задач различного вида, решение задач в общем виде, экспериментальных работ и т.д. **4.** Формирование умений творческого характера достигается при написании  
сочинений, рефератов, при подготовке докладов, заданий при поиске новых способов решения задач, новых вариантов опыта ит.п.

**Различные формы познавательной деятельности учащихся.**

**Индивидуально – обособленная форма.** Она имеет место в том случае, когда содержание учебного материала вполне доступно для самостоятельного изучения  школьников. Познавательная задача в этом случае не выступает  перед классом  как общая  и решается индивидуальными усилиями каждого ученика самостоятельно, без непосредственного его общения с другими учащимися. Индивидуальная форма особенно удачно используется во время самостоятельного решения задач по физике , химии, математике, самостоятельного выполнения письменных упражнений по русскому языку, иностранным языкам. Успех ее определяется правильным подбором дифференцированных заданий и систематическим контролем учителя за их выполнением. Эта форма учит индивидуальному труду, способствует воспитанию самостоятельности учащихся и служит подготовкой для занятий самообразованием.

**Фронтальная форма познавательной деятельности.**

 Она предполагает выполнение общих заданий всеми учениками класса для достижения ими общей познавательной задачи. Она используется на уроках, на  семинарах, на экскурсиях, конференциях и во многих других конкретных видах учебных занятий.

       Для того, чтобы эта форма была более эффективной, учитель должен заранее проектировать, а затем создавать на уроке учебные ситуации, которые отвечают намеченным аспектам триединой  цели. В самом начале – обеспечить контакт с классом, привлечь внимание учеников и их интерес к предстоящему восприятию знаний.  Этой дидактической задаче хорошо отвечает учебная проблемная ситуация и проверочные вопросы в конце урока, что создает на уроке и контрольную ситуацию. Возможно не только проблемное, но и информационное, а также  объяснительно - иллюстративное  изложение, но при условии организации взаимодействия с учениками, общения одновременно со всем  составом класса, оказания на него идейно-эмоционального влияния.  Для фронтальной работы обязательным является общая оценка ее результатов.

**Групповая форма организации познавательной деятельности.**

            Групповая форма познавательной деятельности является организация таких учебных занятий при которых единая познавательная задача ставится перед определенной группой школьников. Величина группы различна, в зависимости от содержания и характера работы, она колеблется от 2 до 6 человек, но не более, ибо в более многочисленных группах невозможно обеспечить активную работу всех членов группы.

            Успех осуществления этой формы познавательной деятельности, в первую очередь, зависит от тщательности её подготовки учителем и его умения уделить внимание каждой группе.    При  групповой форме деятельности отдельные ученики уже ставятся в положение учителя, появляется возможность оказания реальной помощи друг другу. Групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища.

**Коллективная форма познавательной деятельности.**

   В.К. Дьяченко разработал теоретические и технологические основы этой формы познавательной деятельности. Он считает, что это такая форма, при которой коллектив обучает каждого своего члена, и  в то же время каждый член коллектива принимает активное участие в обучении  всех других его членов.    «При коллективном обучении, если оно действительно коллективное,- то, что знает один, должны знать все. И с другой стороны, все, что знает коллектив, должно становиться достоянием каждого».

Управление познавательной деятельности не может быть осуществлено вне форм организации познавательной деятельности учащихся. Под формой организации познавательной деятельности следует понимать «… целенаправленно формируемый характер общения в процессе взаимодействия учителя и учащихся, отличающихся  спецификой распределение  учебно- познавательных функций, последовательностью  и выбором звеньев учебной работы и режимом  - временным и пространственным».       Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из актуальных проблем на современном уровне развития педагогической теории и практики.

Проблема активизации познавательной деятельности стояла перед педагогами всегда. Еще Сократ учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину, размышляя. Ж.-Ж. Руссо, чтобы ученик захотел узнать и найти новое знание, создавал для него специальные ситуации, вынуждающие к познавательному поиску. Песталоцци, Дистервег и другие педагоги учили так, чтобы школьник не только получал, но и искал знание. Однако в полной мере эта проблема получила разработку в педагогике Д.Дьюи и ученых XX века. Дьюи выступал с критикой словесной, книжной школы, которая дает ребенку готовые знания, пренебрегая его способности к деятельности и познанию. Он предлагал обучение, когда учитель организует деятельность детей, в ходе которой они решают возникающие у них проблемы и получают необходимые им знания, учатся ставить задачи, находить решения, применять полученные знания.   
Управление своей познавательный деятельностью формируется в процессе обучения через предметное содержание деятельности и складывающиеся отношения между участниками учебного процесса. Этому способствует широкое использование фактора новизны знаний, элементов проблемности в обучении, привлечении данных о современных достижениях науки и техники, показ значимости знаний, умений, навыков, организация самостоятельных работ творческого характера, организация взаимообучения, взаимоконтроля учащихся и т.п.  
      В активном восприятии и осмыслении изучаемого материала большое значение имеет умение учителя придавать этому материалу увлекательный характер, делать его живым и интересным. Основной задачей учителя при организации эффективного учебно-познавательного процесса является включение в изучаемый материал занимательных моментов, элементов новизны и неизвестности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей.  
       Необходимо отметить, что формирование познавательного интереса к учению – важное средство повышения качества обучения.

       Познавательный интерес – высший стимул всего учебного процесса, средство активизации познавательной деятельности учащихся. Разнообразие эффективных приемов пробуждает у детей интерес и положительное отношение не только к результатам, но и самому процессу обучения, к учителю, уверенность в преодолении трудностей.   
       Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активного отношения к труду происходит, прежде всего, на уроке. Умение управлять своей познавательной деятельностью формируется у обучающихся через активизацию познавательной деятельности и повышение интереса к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу на уроке, различный дидактический, иллюстрационный, раздаточный материал, технические средства обучения и другие.  
       Принципиально важно, чтобы обучающиеся на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес. Интерес и успешность обучения – вот те основные параметры, которые определяют полноценное интеллектуальное и физиологическое развитие, а значит, и качество работы учителя.   
  
Список использованных источников  
  
1. Горностаева З.Я “Проблема самостоятельной познавательной деятельности”  
// Открыт. школа. – 1998. - №2  
2. Жарова Л.В. “Управление самостоятельной деятельностью учащихся” - Л., -  
1982.  
3. Пидкасистый П.И. “Самостоятельная познавательная деятельность  
школьников в обучении.” — М, 1980.

4.Интернет ресурсы.  Характеристика учебно-познавательной деятельности школьников

Харченко Т.И.Байжанова У.И.

Управление познавательной деятельностью обучающихся Гоферт Т.А.

Формы познавательной деятельности учащихся и практическое  их применение.

Ахметова А.А