**Методическая разработка урока «Ориентирование на местности»**

 **5 класс**

**Учебник:** А.И.Алексеев, Ю.Н.Гладкий. География.5-6 классы. Москва. «Просвещение»2013.

**Цели урока**:

**1. Образовательная**: создать условия для овладения знаниями о способах ориентирования на местности; учить  определять азимут по компасу.
**2. Развивающая**: развивать географическое  мышление  и  способность  применять  имеющиеся  знания  в  решении  новых  учебных задач.
3**. Воспитательная:** развивать познавательный  интерес к  предмету, положительную учебную мотивацию,  внимательность,  наблюдательность.

**Личностные результаты УУД** - формирование ответственного отношения к учению.

 **Метапредметные результаты УУД** - овладение основами самоконтроля и умение работать в группе, формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты УУД** - овладение элементарными практическими умениями использования приборов.

**Познавательные УУД:** иметь представления о понятиях. Знать определение «Азимут» и уметь определять его.

**Регулятивные УУД:** умение работать с измерительными приборами.

**Коммуникативные УУД:** умение слушать товарища. Соблюдать правила поведения в кабинете.

*Когнитивный компонент урока*: ориентирование, стороны горизонта, азимут, план местности, топографическая карта, аэрофотоснимок, космический снимок.

*Деятельностный компонент урока:* ориентироваться по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам», определять азимут, знать особенности плана на местности.

*Эмоционально - ценностный компонент урока*: понимать значение умения ориентироваться в пространстве; осознавать, что ориентирование в пространстве – необходимое умение для человека, обеспечивающее безопасность и сохранение его жизни и здоровья.

 *Работа с учебником*: работа с текстом и рисунками учебника.

*Тип урока*: вводный.

**Оборудование:** компасы, план местности, топографическая карта, аэрофотоснимки, космические снимки, таблицы и картины «Ориентирование в пространстве», компьютеры, мультимедийный проектор, мультимедийная презентация, электронный учебник.

**Ход урока.**

**I. Орг. момент. Самоопределение к деятельности.**
**Учитель**. Обратите внимание на картину русского и советского художника Виктора Михайловича Васнецова «Витязь на распутье». **Слайд№1.**

**Слайд№2,3**Тема картины взята из былины "Илья Муромец и разбойники":

Да наехал он во чистом поле три дороженьки,

Три дороженьки, три ростании.

На тех ростанях лежит там бел горюч камень.

А на камени том подпись подписана:

"Налеву ехати - богату быть,

Направу ехати - женату быть,

Как пряму ехати - живу не бывати, -

Нет пути ни прохожему, ни проезжему, ни пролетному!"

- Какие размышления вызывает эта картина?

**Ученики.** Человек стоит перед выборомправильной дороги.

**Учитель**. У каждого человека бывают ситуации, когда необходимо определить своё местонахождение, найти верную дорогу. Что же делать? Каждому человеку необходимо научиться ориентироваться.

Сформулируйте тему урока. Определите цели, чему должны научиться?

**Ученики.** Тема урока «Ориентирование». Читают задачи в учебнике стр.30 перед параграфом (Для чего необходимо ориентироваться на местности. Для чего человеку необходим план местност). Наша задача научиться ориентироваться. **Слайд №4.**

 **II**. **Учебно-познавательная деятельность.**

**Учитель.** Что такое ориентирование? (Ученики отвечают). Проверьте правильность данного вами определения с учебником на стр.30.

В глубокой древности, когда люди ещё не знали сторон горизонта, они ориентировались относительно знакомых предметов, оставляли зарубки на деревьях, присматривались к предметам, запоминая обратную дорогу. Этим же способом вы пользуетесь и сегодня, ориентируясь на незнакомой местности. У нас в это время в голове уже имеется мысленная (ментальная) карта знакомой вам территории. Благодаря мысленной карте вы легко находите дорогу и возвращаетесь домой. Чем больше в жизни вы путешествуете, тем лучше ориентируетесь в пространстве.

Умение ориентироваться в пространстве – одно из самых важных умений человека, оно обеспечивает безопасность и сохранение его жизни и здоровья. Уметь ориентироваться должен каждый человек. При этом важно не просто ориентироваться относительно предметов и объектов (это не всегда надёжно: знакомое дерево сломалось, дом могли снести и т. п.). Необходимо уметь ориентироваться по сторонам горизонта.

-Что такое горизонт? ( Часть земной поверхности, наблюдаемая на открытой местности.)

 **Отгадайте загадку:**
Эта линия всё время между небом и землёй.
Хоть весь год к ней прошагаем,
А на месте мы с тобой (Линия горизонта).

**Учитель.** Назовите основные и промежуточные стороны горизонта.

**Ученики.** Основные стороны горизонта – север, юг, запад, восток.
Между ними – промежуточные стороны (отвечают по слайду электронного приложения «Стороны горизонта и величины азимутов»).

*Практическая работа.* На рис. 19 учебника стр.30 определить, что изображено на юге, на западе, на северо – западе, на на юго – востоке.

**Учитель.** Слова «ориентир», «ориентироваться происходят от латинского oriens- восток. Для ориентирования в Древнем Китае был изобретён простейший магнитный компас. Компас – это прибор, который служит для определения сторон горизонта и магнитных азимутов. Люди, каких профессий используют компас?

**Ученики.** Военные, геологи, лётчики, моряки и т.д.

**Учитель.** Каждый человек должен уметь ориентироваться по компасу.

*Практическая работа* с компасом. Ученики изучают, как устроен компас, определяют, как с ним работать (намагниченная стрелка компаса с окрашенным синим или чёрным концом всегда направлена на север). *Правила работы с компасом.*

**(Слайд№5)**
1. Положите компас на горизонтальную поверхность (или ладонь).
2. Стрелка компаса должна быть неподвижной. После этого поверните коробку компаса так, чтобы буква «С» на шкале компаса совпадала с темным концом магнитной стрелки.
З. Вы сориентировали компас и подготовили его к работе.
Если встать лицом к северу, то сзади будет юг, справа  восток, слева запад.

*Практическая работа* *с компасом в парах* по определению сторон горизонта.

*Физкульминутка.* Учитель предлагает ученикам встать лицом на север, на юг, юго-запад, юго-восток и т.д.

**Учитель**. По компасу определяют азимут – угол между направлением на север и направлением на любой объект по ходу часовой стрелки.

Между севером и точкой отсчитай по солнцу градус-

Это азимут.

Он точно курс тебе укажет сразу.

*Практическая работа*. *Работают по электронному приложению в парах,* по шаговое определение азимута.

*Практическая работа*.1. По рис.19 определить азимут на предметы.

2.Тренажёр: стр.16 зад.3,4; стр.20-21 зад.20,21(Эти задания выполняют ученики в парах, которые сделали предыдущие задания, учитель координирует их выполнение).

**Учитель** **вместе с учениками** обсуждает ситуацию, как ориентироваться, оказавшись в незнакомой местности днём или ночью, как определить стороны горизонта по Солнцу, звёздам, «живым ориентирам».

 **Ученики.** Самостоятельно по электронному учебнику знакомятся с примерами ориентирования (ЭУ. Слайды «Типы ориентирования»), дополняют свои знания.

**Закрепление.Учитель**. Мы с вами пошли в Бузулукский бор прогуляться. **(Слайд № 6,7,8)** В лес мы вошли с севера. Заблудились. Как нам выбраться из леса? Поможет нам волшебное яблочко, которое покатится и покажет дорогу, но при этом вы должны называть по одному примеру ориентирования.

**Ученики.** Приводят примеры ориентирования, передавая яблочко.

1. Муравейники строятся около деревьев и камней с южной стороны. Пологая сторона муравейника строится с южной стороны.
2. Длинные и густые ветви обращены на юг.
3. Красный бочок фруктов и ягод обращён на юг.
4. Мох на крышах и деревьях растёт с северной стороны.
5. В оврагах снег быстрее тает на северном склоне.
6. Годовые кольца деревьев вытянуты к югу.
7. В сырую погоду на стволах деревьев, особенно сосен, с севера выступает тёмная полоса.
8. Лесные просеки вырубают по линиям «север – юг» и «восток- запад». На пересечении просек устанавливают столбы. На каждом столбе в верхней части и на каждой из четырёх граней стоят цифры, ребро между двумя гранями с наименьшими цифрами показывает направление на север.
9. В домах сельской местности стараются делать окна с южной стороны.
10. Краска на стенах домов и других строений с южной стороны сильнее выцветает на солнце.
11. Православные храмы: нижняя перекладина креста приподнятым концом направлена на север, колокольня в храмах всегда находится на западе, а алтарь направлен на восток.

*Дополнения учителем ответов учащихся.*

 *Способы ориентирования*

-В полдень, когда Солнце в Северном полушарии находится на южной стороне небосвода, самая короткая тень от предметов падает  строго на север. Если встать лицом на север, то позади будет юг, направо - восток, налево - запад.

 *Ориентирование по Солнцу*. - Летом Солнце находится на юге примерно в час дня по местному времени. Если время меньше или больше часа, то юг можно определить с помощью часов. Положи часы со стрелками и поверни их так, чтобы часовая стрелка была направлена на Солнце. Угол, образовавшийся между часовой стрелкой и цифрой один, раздели пополам  (по летнему времени полдень – в 13 часов). Направление линии укажет примерное направление линии юг-север. Юг будет находиться в той стороне, где Солнце. В зимнее время определяют угол между часовой стрелкой и цифрой 12.

**Физкультминутка.**

**Учитель.** Знакомит учеников с планом местности – ЭУ, рис. учебника. Что такое план местности? Каково значение в повседневной местности?

 **Ученики** отвечают, что есть планы города, пришкольного участка, дачного участка, для чего они служат.

**Учитель** подчёркивает, что на плане изображается чертёж небольшого участка местности, выполненный в уменьшенном виде с помощью условных знаков.

**Учащиеся** анализируют рис. 20 и основные характеристики плана (с.31 учебника).

**Учитель**. Какие объекты нанесены на плане и как об этом узнали? Условные знаки – это азбука, с помощью которой можно прочитать план и узнать о местности, изображённой на плане.

Для решения сложных хозяйственных проблем больших территорий используют топографические карты и аэрофотоснимки. Слайды в ЭУ.

 **III Закрепление.**

 **Ученики*. 1.****Тренажёр в ЭУ*, работа в парах. *Самоконтроль*.

2. Работа с *контролёром ЭУ*. Работа в парах. *Самоконтроль.*

Учитель подводит итоги урока.

**IV.Рефлексия.** **Итог**: Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? Как мы с ними справились? Где вам может пригодиться изученный материал? Выберите смайлики, с каким настроением вы уходите с урока.

**V. Дом. задание.** 1. §8; 2. Ответить на вопросы 1-6 устно.