**Урок по теме «Гидросфера»**

**Цель урока** :

Формирование и совершенствование компетенций:

1. Познавательных:

-формирование понятия о значении воды, о составе гидросферы

-совершенствование знаний о мировом круговороте воды в природе

2.Информационно-коммуникативных:

 - перевод информации из одной знаковой системы в другую

3.Социально-адаптивных:

 - формирование медицинской и экологической культуры

Школа для вас стала домом вторым

каждый день ярок здесь ,неповторим

10000уроков посещаете в год

Хочется чтобы было все впрок

Разнообразие уроков вас удивляет

И равнодушными не оставляет.

Лабораторная, кино-урок

Урок-путешествия, диспут –урок

Урок применения, урок закрепления

У нас же сегодня обычный урок

Выполнить надо будет все всрок.

Новую тему нам изучить

И компетенции все ж развить.

Ход урока

**I Организационный момент.**

**II Формирование новых компетенций**

**1**.**Чтобы определить тему нашего урока отгадайте ,что находится в черном ящике**:

«Без рук,без ног,

На гору ползет».

«Что в руках не удержать?» «Что в решете не унесешь» (Вода)

**Как называется водная оболочка земли?** И так тема нашего урока «Гидросфера». Как вы думаете на какие вопросы мы должны сегодня на уроке дать ответ?Мы должны выяснить из каких частей состоит гидросфера и какой важный процесс в ней происходит.

**А в каких трех состояниях находится вода на нашей планете? Составьте схему «Агрегатные состояния воды».**

**Составьте схему.**

**2.«Вода,у тебя нет ни вкуса,ни запаха**. Тобой наслаждаются не ведая,что ты такое. Нельзя сказать,что ты необходима для жизни- ты сама жизнь».Как вы понимаете эти слова Экзюпири?

**Сообщение**

Жизнь зародилась в воде, у человека массой 60 кг 40 литров воды,в рыбах -80% вода, в растениях-70%,в огурцах-90%.2/3 тела человека состоит из воды, в крови -83% воды, в мозге,сердце-80%,в костях-20-25%.Без пищи человек может обойтись более месяца,без воды всего лишь до 3-х дней,даже веблюд может обойтись без воды всего 8 дней.

Поэтому для живых организмов очень опасно обезвоживание. Чтобы этого избежать нельзя употреблять в пищу недоброкачественную пищу, т.к. при этом начинается рвота и расстройство желудка и организм начинает терять воду. Необходимо в таком случае срочно обращаться к медикам иначе возможен летальный исход. И так выведите три правила нашего поведения:

-Не употреблять недоброкачественную пищу

-Обязательно проверять срок годности при покупке продуктов

-Не заниматься самолечением

**4.Нам необходимо выяснить : где находится вода на нашей планете** ,т.е. из каких частей состоит гидросфера .И в этом нам помогут загадки:

«Кругом вода,а с питьем беда?»(океан)

«Иван бежит,сам кричит,и всех на себет носит»(Река)

«Посреди поля лежит зеркало,рама зеленая,стекло голубое»(озеро)

«Ни море,ни земля,крабли не плавают и ходить нельзя»(болото)

«Рыбам зиму жить тепло,крыша-толстое стекло»(лед-ледники)

«Пушистая вата,плывет кудато-то,чем вата ниже,тем дождик ближе»(облако-атмосфера).

**А теперь закончите схему «Состав гидросферы»**

**Какие воды суши имеются в районе нашего поселка?**

Все ли части вы записали? Найдите в тексте учебника эту отсутствующую составную часть гидросферы (Подземные воды).

**5.Где человек использует воду?**

- в производстве: 1т бумаги-10т воды,1кг сахара-440 л,1т хлопка-10000т

- в быту : ежедневно употребляет 2л,в сельской местности тратит-300л,в городской-500л.

И здесь мне хочется обратить ваше внимание ,что в нашей школе есть факты расточительного отношения к воде. Каждый день мне приходится закрывать краны на 1-м этаже у столовой .Наверное не все еще знают ,что если течет струйка воды толщиной в спичечную головку ,то за сутки уходит зря 800л воды.А школа платит огромные деньги за водоснабжение-340 тыс в год.

И уже есть страны покупающие воду: Германия -в Швеции , голландцы-в Норвегии .Ее разливают в бутылки и продают ,ведь свою воду пить опасно.

**6**.**И так нам всем понятно ,что без воды жизнь не возможна ,а может ли так случится ,что вся вода на суше вдруг исчезнет**? Какое явление в гидросфере исключает эту возможность?

Найдите в тексте и запишите определение круговорота воды в природе. Оказывается,что в природе существует 2 вида КВП: большой(10%) и малый(90%).Давайте по схеме дадим им х-ку.

**физкультминутка**

**III Совершенствование компетенций:**

**1.Определи о каком круговороте воды в природе говорится в стихотворениях:**

1.Говорило море туче

Той, что ливень пролила

Эй ты туча,

что ж ты лучше

 места выбрать не могла

Отвечала морю туча:

«Я у всех морей в долгу

И сегодня выпал случай

Расплатиться чем могу.»

2. Говорило море туче

Той, что ливень пролила:

«Эй ты туча,

что ж ты лучше

места выбрать не могла?»

Отвечала морю туча:

«Не сердись послушай лучше

Пролилась я тут и там

По морям и по горам

В океане и на суше

Разделив все пополам».

Какая ошибка допущена во втором стихотворении**?**

**2.Игра «третий лишний»**

 1.Мировой океан ,реки, озера

2.Пар ,болото, подземные воды

3.Лед ,снег, жидкая вода

4.Иней,изморозь,роса

**3.Игра «Наряди елку»** ( слайд №8)

 **Инд. Задание «Собери грибы»** (собирают в корзинку съедобные грибы- на которых правильно написаны определения)

**4.Назови пути возвращения воды в океан.**

**5.Подпиши на к/к**

* 1.Части Мирового океана
* 2.Реки:Амазонка,Нил,Миссисипи,Лена
* 3.Озера:Байкал,Виктория,Танганьика,Верхнее
* Области оледенений: Антарктида, Гренландия

**6. Закончи рассказ:** Однажды ,набирая воду из крана,я услышала тихий плач. Оказалось, что плачет капелька из Амазонки. Я спросила ,что случилась,она сказала ,что потерялась и очень хочет вернуться обратно.Скоро Новый год ,праздник когда все мечты сбываются,подумала я, надо помочь капельке. Вы согласны? Давайте поможем капельке вернуться домой. Найдите на карте Амазонку и наш Вилюй и придумайте как вернуть капельку обратно.

**Д/з 1.Выучить параграф 23.**

 **2.Ответить на в-с:**

 « Если на карту посмотреть

 Воды на планете одна треть.

 Но странный вопрос возникает тогда

 Земля должна называться «Вода?»

**Рефлексия:** поднимите руки для кого урок был:

* познавательным
* интересным
* кому материал был доступен и понятен.