**Муниципальное общеобразовательное учреждение « Санаторная школа – интернат№2**

**для детей, нуждающихся в длительном лечении» города Магнитогорска**

Согласовано: Утверждаю:

научно-методический совет директор /Шакина И.И/

протокол №1

27.08.2014 г 01.09.2014 г

**Рабочая программа учебного предмета**

**« География» для 8-9 классов**

**(базовый уровень)**

разработана Бажуровой Н.И.,

учителем географии высшей категории

Магнитогорск,2014г.

**Содержание**

1**. Пояснительная записка**:

1.1. нормативно-правовые документы;

1.2. общая характеристика предмета, его место в системе наук;

1.3. основные особенности рабочей программы, в т. ч распределение резервных часов.

1.4. цели и задачи учебного курса;

1.5. базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН;

1.6. учебно-тематический план;

1.7. методические рекомендации и технологические подходы;

1.8. специфика отражения национальных, региональных, этнокультурных особенностей (НРЭО) и межпредметных связей;

**2. Учебно-методическое обеспечение предмета**.

**3. Календарно-тематический план**.

**4. Характеристика контрольно-измерительных материалов**.

**5. Приложение**

5.1. единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей;

5.2. нормы оценок;

5.3. литература;

5.4. перечень цифровых образовательных ресурсов и веб-сайтов Интернет.

5.5. лист коррекции

5.6. контрольно-измерительные материалы.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «География» для 8-9 классов составлена в соответствии с государственным стандартом общего образования 2004 года (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденный прика­зом Министерства образования и пауки Российской Федерации от 05.03.2004, №1089),примерной программой (Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, рекомендованные пись­мом Департамента государственной политики в образовании МО иН РФ от 07.06.2005г. № 03-1263). Рабочая программа основана на примерной программе для среднего ( полного) общего образования по географии, рекомендованной МО и Н РФ .

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом.

**1.1.Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

1. Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

2.Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по географии(приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089)

3.Письмо МО и Н РФ от 7.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

4.Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

5.Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, рекомендованные пись­мом Департамента государственной политики в образовании МО и Н РФ от 07.06.2005г. № 03-1263

6. О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839.

7. Методическое письмо Министерства образования и науки Челябинской области «О преподавании учебного предмета «Математика» в общеобразовательных учреждениях Челябинской области в 2014-2015 учебном году» от 30.07.2014г №03-02/4959

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. №08 – 548 « О федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год»

9.Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О разработке и утверждении рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях» от 31.07.2009 г 103/3404

10.Приказ МООУ «Санаторная школа-интернат № 2» г. Магнитогорска «О разработке рабочих программ учебных предметов» от 4.09.09 № 101 – ОС

11.Учебный план МОУ «СШИ №2» на 2014-2015 учебный год

**1.2. Общая характеристика учебного предмета, его место в системе наук.**

Курс “География Россия» завершает базовое географическое образование, создает у школьников образ страны во всем ее многообразии и целостности. Его содержание связано с ключевыми экономическими, экологическими, социальными проблемами, решаемыми Россией на данном этапе ее развития. Курс «География России» служит одной из основ формирования духовности, воспитание патриотизма, интернационализма будущих граждан России, их уважения культуре и истории своей Родины, населяющих ее народов, он реализует комплексный подход к изучению географии своей страны

**1.3. Основные особенности рабочей программы**

Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

-познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

-сравнения обьектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

-ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах; -соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**По Примерной программе в курсе 8 класса на изучение раздела « Природа России» отводится 30 часов, по**

**рабочей программе отведено 44 часа, т.к.на НРЭО согласно инструктивно -методического письма отводится дополнительно ( 435 минут), а также дополнительно время из резерва взято на обобщение.**

**На раздел «Население России» по примерной программе – 10 часов, в рабочей программе – 13 часов, дополнительные часы взяты из резерва.**

- Согласно годовому учебно - календарному графику рабочая программа скорректирована на 34 учебные недели.

**1.4. Цели и задачи учебного курса.**

**Главная цель** учебного предмета курса «География России»- формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении географической среде, готовность к активной деятельности в быстроменяющемся мире.

**Основные задачи курса:**

- формирование у учащихся знаний о родной стране и подведение их к пониманию своего места в стране и в мире;

- овладение основами географической науке и некоторых смежных наук о Земле и обществе;

- воспитание любви и бережного отношения к природе и ресурсам Родины;

- формирование диалектико-материалистических взглядов на природу и взаимодействие общества и природы;

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;

- овладение умениями применять приобретенные знания в производственной деятельности, включая правила поведения в природе, умение пользоваться источниками географической, политической, экономической информацией, оценивать природу и хозяйственную обстановку своей местности.

1.5. Базовые требования к преподаванию учебного курса, к формированию ОУУН**.**

В результате изучения курса учащиеся должны овладеть определенными знаниями и умениями по темам:

**8 класс**

Введение (1 час).Зачем мы изучаем географию России.

*Основные понятия*: комплекс, разделы географической науки (физическая, социально-экономическая география), картография.

*Основная цель* – ознакомить с содержанием структуры курса.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать,* что изучает предмет география России, главную задачу географии

*уметь*: выделить разделы географической науки, сравнивать родной край с другими территориями России, выявлять черты сходства и различия.

Раздел I. Пространства России(9 час)

*Основные понятия:* географическое положение; границы России; часовые пояса (местное, поясное, декретное, летнее время).

*Основная цель* – показать особенности географического положения России на политической карте мира, познакомить учащихся с сухопутными морскими границами России, дать понятие часовых поясов, ознакомить с историей освоения территории России.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать,*особенности ГП России, часовые пояса
* *уметь*: определять пограничные государства, поясное время

Раздел II. Природа и Человек.

Тема 1 . Рельеф и недра. (6 часов)

*Основные понятия:* геологическое время, области складчатостей, тектонические структуры, плиты литосферы структуры,

*Основная цель* – показать особенности строения земной коры (литосферы) на территории России, выявить важнейшие особенности рельефа России, объяснять влияние внутренних и внешних сил Земли на формирование рельефа.

В результате изучения даннойтемыучащиеся должны:

* *знать:* понятия темы.
* *уметь*: объяснять строение земной коры, выявлять важнейшие особенности рельефа, устанавливать причины следственной связи, определять месторождение полезных ископаемых.

Тема 2 . Климат. (7 часов)

*Основные понятия:* климатообразующие факторы, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

*Основная цель* – показать зависимость климата от географической широты- важнейшего климатообразующего фактора, сформировать представление о циклоне и антициклоне, ознакомить учащихся с причинами изменения климата

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* причины изменения климата на территории России, все понятия данной темы.
* *уметь*: объяснять смену типов климата на территории России, составлять прогноз погоды на ближайшее время, объяснять влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Тема 3 . Богатство внутренних вод России. (5 часов)

*Основные понятия:* область внутреннего стока, аллювий, глубинная и боковая эрозия, терраса, эстуарий, водные ресурсы, водохранилище.

*Основная цель* – ознакомить с главными речными системами, показать роль воды в природе, хозяйстве и жизни человека, объяснить неравномерность распределения водных ресурсов на территории страны, выявить опасные явления связанные с водами.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* все понятия по данной теме, разнообразие озерных котловин, крупные реки России.
* *уметь*: находить на карте реки, озера, водохранилища; объяснять причины неравномерного распределения водных ресурсов на территории страны, обосновывать причины возникновения болот.

Тема 4 . Почвы - национальное достояние страны. (5часов)

*Основные понятия:* почва, факторы почвообразования, типы почв, механический состав и структура, виды мелиорации.

*Основная цель* – выявить главные факторы почвообразования, зависимость плодородия почв от наличия гумуса, механического состава и структуры, ознакомить с формами рационального использования почв.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* понятия темы, основные виды мелиорации, системы земледелия, типы почв нашей страны.
* *уметь*: объяснять причины разного плодородия почв, выявлять зависимость плодородия от наличия гумуса, механического состава и структур почв, обосновывать выбор мелиоративных мероприятий на разных территориях.

Тема 5 . Живая природа (7часов)

*Основные понятия:* лесные ресурсы, луга, тундры, степи, болота, животный мир.

*Основная цель* – выявить различные типы лесов нашей страны, их смену с севера на юг, показать значение леса в природе и в жизни человека, объяснить особенности приспособленности животных к различным природным условиям.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* типы лесов на территории России, где используются лесные ресурсы, виды основных мелиоративных работ на территории России, рациональное и не рациональное использование лесов.
* *уметь*: объяснять разнообразие типов лесов нашей страны, выявлять причину смены лесных ресурсов, выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности.

Тема 6. В природе все взаимосвязано. (4часа)

*Основные понятия:* ПТК, ландшафт, физико-географическое районирование, свойства ПТК.

*Основная цель* – показать тесную взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов ПТК, ознакомить с основными свойствами ПТК.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* понятия темы;ПТК нашей страны; целостность, ритмичность и устойчивость - основные свойства ПТК.
* *уметь*: объяснять наличие разных ПТК на территории России, доказывать что все компоненты ПТК взаимосвязаны, взаимозависимы.

Тема 7 . Природно-хозяйственные зоны. (7 часов)

*Основные понятия:* природная зона, природно-хозяйственная зона, зональность, антропогенная природная зона, высотная поясность, широтная зональность.

*Основная цель* – показать природные зоны как особые природные комплексы, объяснить взаимосвязь и взаимообусловленность его компонентов, показать смену природных зон по широте, объяснить смену природных зон в горах (высотная поясность).

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* понятия темы, основные природно- хозяйственные зоны на территории страны, своей области, их экологические проблемы.
* *уметь*: объяснять причины смены природных зон по широте и в горах, выявлять особенности условий работы и быта человека на конкретных территориях на основе источников географической информации.

Тема 8 . Природопользование и охрана природы. (3 часа)

*Основные понятия:* природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование, альтернативные источники энергии, рекреационные ресурсы, заповедники, заказники, национальные парки.

*Основная цель* – показать роль географической науки в организации рационального использования и преобразование природных условий, ресурсов; прогнозировать изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности людей.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* значения природы дл удовлетворения потребности человека, роль географической науки в организации рационального использования и преобразования природных условий ресурсов, основные виды природных ресурсов, правила поведения на природе.
* *уметь*: выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности.

Раздел III Население России. (13часов)

Тема 9 . Численность населения России и ее изменение. (2часа)

*Основные понятия:*численность населения, воспроизводство населения(традиционный и современный тип) , естественное (рождаемость, смертность) и механическое движение населения, демографический кризис.

*Основная цель* – познакомить с численностью населения России, определить причины, влияющие на изменение численности населения. Дать определение понятий «демографический кризис» естественный прирост населения, «механический прирост населения». Развивать умение работать со статистическим материалом.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* понятие плотности населения, естественного прироста, воспроизводство населения.
* *уметь*: определять естественный прирост населения, его динамику.

Тема 10 . Половозрастной состав населения. (2часа)

*Основные понятия:* половой состав населения, возрастной состав населения.

*Основная цель* – изучить демографическую ситуацию в России и ее значение для страны. Научить анализировать половозрастные пирамиды, показать различие возрастного состава городского и сельского населения..

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* как определять возрастной состав населения, что такое образ жизни, самосохранительное поведение, какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных регионах.
* *уметь*: объяснять почему женщин в старшем возрасте больше чем мужчин, как можно увеличить продолжительность жизни.

Тема 11. Миграция населения (2часа)

*Основные понятия:* миграция (внутренняя и внешняя), эмиграция, иммиграция, депортация, территориальная подвижность населения, сальдо миграции, беженцы, вынужденные переселенцы.

*Основная цель* – изучить особенности миграции в России. Дать определение понятиям «миграция», «иммиграция», «эмиграция», «беженцы», «вынужденные переселенцы», «сальдо миграций». Выявить проблемы, возникающие при активной миграции населения и определить пути решения проблем. Развивать умения анализировать статистические материалы.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* что такое миграция, виды миграции, их причины, воздействие переселения на жизнь общества, миграционные проблемы, миграции в нашем крае.
* *уметь*: определять, какие миграционные процессы происходят в нашем районе, области, в России; выявлять причины миграционных процессов.

Тема 12 . Трудовые ресурсы страны. (1 час)

*Основные понятия:* трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, рынок труда, безработица.

*Основная цель* – сформировать понятие о трудовых ресурсах, трудоспособном возрасте, выявить причины безработицы в отдельных районах России, вскрыть причины соотношения спроса на рабочую силу и ее предложение на рынке труда.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* трудовые ресурсы – это главный капитал стран мира, который все чаще определяет современное их развитие.
* *уметь*: объяснять причины безработицы, определять районы ее большого роста, оценивать современную ситуацию на рынке труда, перспективы ее изменения.

Тема 13. Народы и религии России. (2 часа)

*Основные понятия:* этнография, этнический состав, самосознание, межнациональные конфликты, карта народов, языковая семья, языковая группа, автономный округ, автономная область, «титульные народы», мировые религии (христианство, ислам и буддизм).

*Основная цель* – сформулировать представление об административно-территориальном делении России, дать определение понятиям: «титульный народ», дать знания об языковых семьях группах. Изучить особенности национального и религиозного состава населения. Развить умения анализировать статистический материал, работать с дополнительными источниками информации, воспитывать уважительное отношение к традициям любого народа России.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* национальный состав населения России, субъекты РФ (республики.автономные округа, автономную область, край).
* *уметь*: пользоваться картами и статистическими таблицами для формирования представлений о народах различных территорий, объяснять географию религий и ее влияние на внешнюю политику России.

Тема 14 . Где и как живут люди. (4часа)

*Основные понятия:* плотность населения, главная полоса расселения, средняя плотность населения, комфортные районы для проживания, рекреационная территория, урбанизация, городская агломерация, типы заселения территории, функции городов, губерния, уезд, поселок городского типа, город – миллионер.

*Основная цель* – изучить процесс урбанизации в России, типологию и функции городов, учить проведению социологического опроса, умению анализировать статистические данные, показать значение городов в материальной и духовной жизни населения, дать понятие: урбанизация, агломерация, мегаполис. Изучить плотность населения России, познакомить с основными типами сельских поселений, образа жизни жителя села, с особенностями деревенской национальной культуры.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* среднюю плотность населения России, своей области, о чем рассказывает карта плотности населения, причины роста городов, отличительные черты городского образа жизни от образа жизни в селе, знать функции городов, уровень урбанизации, города – миллионеры.
* *уметь*: определять среднюю плотность населения, читать карту плотности населения, определять комфортные районы для проживания, выделять высоко урбанизированные районы страны, выявлять причины роста городов, отличать образ жизни города и села, определять функции городов.

**9 *класс***

Раздел I. Хозяйство России

Тема 1 . Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (4 часа)

*Основные понятия:* хозяйство, отрасль, географическое разделение труда, межотраслевой комплекс, структура хозяйства, цикличность развития экономики.

*Основная цель* – познакомить с содержанием понятий, сформулировать представление об особенностях структур хозяйства России, формировать умение работать со статистическими и картографическим материалами, развивать умение работать с учебниками, составлять логические схемы, познакомить с основными циклами развития экономики, дать представление о цикличности развития экономики, показать проблемы, существующие в современной экономике России, Объяснить их причины и возможные пути решения проблем.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* особенности современной структуры хозяйства, цикличность хозяйства, историческое развитие экономики России, принципы деления территории России; характеристику экономических систем.
* *уметь*: работать со схемами и таблицами выявлять взаимосвязь частях хозяйства, называть и объяснять основные этапы развития хозяйства изменение в структуре хозяйства, приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте, выделять картографические районы, давать характеристику экономической системы России.

Тема 2 . Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16часов)

*Основные понятия:* межотраслевой комплекс, состав комплекса, АПК, лесной комплекс, ТЭК, металлургический комплекс, машиностроительный, военно-промышленный комплекс (ВПК), химический, транспортный, инфраструктурный комплекс, комбинат, металлургическая база, ЛПК (лесопромышленный комплекс), комбинирование, специализация, кооперирование, конверсия, инфраструктура, грузооборот, транспортный узел, магистрали.

*Основная цель* – показать значение комплексов, сформировать представление об отраслях комплекса их размещение, познакомить с проблемами комплекса, развивать умения работать с экономическими картами, со статистическим материалом, объяснять значение комплексов для развития экономики страны, формировать умение составлять схемы межотраслевых связей отраслей комплексов, изучить особенности размещения отраслей разных комплексов и факторы, определяющие размещение предприятий отраслей.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* взаимосвязь частей хозяйства; называть, объяснять основные этапы развития хозяйства, изменение в структуре хозяйства; структуру межотраслевых комплексов, основные проблемы и направления развития, карту отраслей роль отраслей в экономике страны; причины кризиса в отдельных отраслях промышленности, социальные и экономические проблемы районов, влияние на окружающую среду, влияние новейших отраслей комплексов на образ жизни людей, знать главные промышленные районы, хозяйственную специализацию разных территорий.
* *уметь*: работать со схемами, таблицами.картосхемами, экономическими картами, статистическим материалом; называть, объяснять основные этапы развития хозяйства, изменение в структуре хозяйства. Приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать географические районы, определять специализацию отраслей межотраслевых комплексов; выявлять основные проблемы комплексов, объяснять влияние условий на развитие и размещение отраслей комплексов, объяснять внутренние связи между отраслями комплекса и особенности их размещение, объяснять термины, объяснять влияние отраслей на состояние окружающей среды, сравнивать, анализировать, делать выводы составлять прогнозы развития межотраслевых комплексов.

Раздел II Районы России

Тема 3 . Европейская часть России. (24часа)

*Основные понятия:* экономико и политико - географическое положение (ПГП), экономический район, географическое разделение труда (ГРТ), отрасль специализации, технополисы, интеллектуальный потенциал, человеческий капитал, Московская агломерация, столичные функции, анклав, промышленный узел, ТПК (территориально – промышленный комплекс).

*Основная цель* – познакомить учащихся с причинами районирования России, определить условия влияющие на специализацию района, сформировать представление об экономических районах России и их составе развивать умения работы с контурными картами, научить определять отрасли специализации экономических районов, дать определение понятиям.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* состав территории экономического района, ЭГП района (его историческое изменение), соседние районы, государства; природные условия и ресурсы; население и трудовые ресурсы, хозяйства (отрасли специализации и территориальная структура хозяйства, промышленные узлы, ТПК); города, проблемы и перспективы развития социально-экономисеских районов ,
* *уметь*: называть и показывать, объяснять особенности географического положения России, выделять основные природные объекты, объяснять природные и историки-географические особенности районов, перечислять факторы и особенности современного населения трудовых ресурсов, называть ведущие отрасли, показывать главные центры, объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства на территории районов, называть направления развития района. Объяснять влияние района на политическую, экономическую жизнь страны, выделять внутреннюю неоднородность природных условий, хозяйственные различия выделять общие признаки экономических районов и их отличительные черты.

Тема 4 . География Челябинской области (11часов)

*Основные понятия:* Географическое положение, административно- территориальное устройство; демографические проблемы, отрасли специализации, радиационные загрязнения, экологические проблемы, внешние экономические связи, реконструкция, экологический мониторинг.

*Основная цель* – изучение особенности природы, населения и хозяйства области во всем ее разнообразии и целостности, овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, воспитания уважения к истории региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде, формирование готовности к сохранению природы родного края и социально ответственного поведения в ней.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* ЭГП области, историю ее заселения и хозяйственного освоения; демографические проблемы края, отрасли специализации области и г. Магнитогорска; проблемы радиационного загрязнения; внешнеэкономические связи области и г. Магнитогорска.
* *уметь*: составлять экономико-географическую характеристику области определять ее положение на экономической карте, определять демографические проблемы населения области, выявлять отрасли специализации области и г. Магнитогорска, составлять их характеристику, находить пути по решению проблемы радиационного и промышленного загрязнения окружающей среды, выявлять внешне-экономические связи г. Магнитогорска.

Тема 5 . Азиатская часть России (11 часов)

*Основные понятия:* шельфовые моря, Северный морской путь, свободная экономическая зона (СЭЗ)

*Основная цель* – сформулировать общие представления об особенностях Восточной Зоны; познакомить с особенностями ЭГП Западной Сибири, Восточной Сибири, Дальнего Востока с их природными условиями и ресурсами, изучить отрасли специализации социально - экономических районов Восточной зонов и факторы их формирования; закрепить умения давать характеристику ТПК, объяснять причину их формирования. Обсудить пути решения проблем районов Восточной зоны; закрепить понятие «свободная экономическая зона».

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* особенности природы Азиатской части России, ее богатство и уязвимость; своеобразие этнической карты Сибири; коренные народы, проблемы малочисленных народов севера, проблема сохранения их самобытности, приоритетные направления природопользования, сложности освоения и использование ресурсов, их сохранение, особенности стратегического положения района, проявление опасных природных явлений, знать характеристику Западно – Сибирского экономического района – главной топливно - металлургической базы страны. Иметь представление о природном объекте «Всемирного наследия» - о. Байкал.
* *уметь*: указывать на особенности природных богатств, объяснять своеобразие этноса в Сибири; характеризовать своеобразие природы и хозяйства экономических районов Восточной зоны, описывать и оценивать значимость экологических объектов.

Раздел III Россия в Мире. (2 часа)

*Основные понятия:* внешние экономические связи, экспорт, импорт, ВВП, геополитика.

*Основная цель* – показать изменение районов в мировом хозяйстве в разные исторические периоды, определить место и роль России в мировой политике.

В результате изучения данной темы учащиеся должны:

* *знать:* изменения внешних экономических связей России со странами мира, роль России в мировой экономической системе и мировой политике. Международные организации и союзы.
* *уметь*: объяснять структуру экспорта и импорта России, факторовее изменения, указывать на современные приоритеты в политике.

**В результате изучения географии ученик должен**

**1. Знать / понимать**

1.1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты географических открытий и путешествий;

1.2. географические следствия движений земли, географические явления и процессы в геосферах , взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

1.3. географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

1.4. специфику географического положения и административно- территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

1.5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и технологических явлений.

**2.Уметь**

**2.1. выделять , описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**2.2. находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами , а также хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**2.3. приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной социализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

**2.4. составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников, географическую характеристику информации, форм ее представления;

**2.5. определять** на местности, плане и карте расстояния , направления высоты точек; географических объектов;

**2.6. применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :**

3.1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

3.2. учета фенологических изменений в природе своей местности ; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

**3.3**. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

3.4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности , ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3.5. проведения самостоятельного поиска географических , геоинформационных.

**Требования**

**к уровню подготовки учащихся 8 – 9 классов**

**успешно усвоивших рабочую программу**

1. **Называть и (или ) показывать на общегеографических и специальных картах России и мира:**

– площадь и численность населения России;

- морские и сухопутные границы России; и пограничных государств;

- этапы заселения и хозяйственного освоения территории России;

- национальный состав и основные языковые группы народов России, ареалы расселения народов;

- единицы политико-административного деления ; национально- территориальные образования ;

- типы населений; крупнейшие города, главные культурно-исторические и промышленные центры, основные густонаселенные районы России;

- основные тектонические структуры, формы рельефа; сейсмически –опасные районы; важнейшие бассейны и месторождения полезных ископаемых;

- примеры рек, различающихся по типам питания и режима;

- примеры озер с котловинами различного происхождения;

- различия климата и растительности в пределах России;

- основные свойства и распространение главных зональных типов почв по территории России;

- меры по охране окружающей среды, примеры охраняемых природных объектов и территорий России;

- виды природных ресурсов России, районы их размещения; примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;

- опасных природных явлений и меры их предупреждения;

**-2. Определять (измерять )**

- координаты крайних точек и крупных городов; протяженность территории с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах ;

- разницу в местном и поясном времени различных пунктов России и и других стран;

- количество суммарной солнечной радиации и основные агроклиматические показатели разных территорий России ( по географическим картам);

- распределение рек России по бассейнам морей и океанов; тип водного режима реки;

- карты, статистические показатели и схемы, необходимые для решения конкретной географической задачи и получения информации о географических явлениях, объектах и процессах; - виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости;

- рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных и биологических ресурсов ( на конкретных примерах);

- коэффициенты увлажнения, душевого производства, показатель специализации- по статистическим данным; агроклиматические и другие ресурсы- по географическим и статистическим таблицам;

-плотность, динамику населения и структурные показатели, характеризующую долю городского населения по степени урбанизации, по возрасту и полу, по национальному признаку;

**3.Описывать**(характеризовать )

– географическое положение России;

- особенности демографической ситуации;

-главные особенности компонентов природы;

- моря, омывающие территорию России;

- важнейшие природные и социально-экономические объекты России; опасные явления природы, их влияние на жизнь людей

-территориальные различия условий жизни и хозяйственной деятельности людей; рекреационные возможности регионов;

- население , хозяйство, социальные и экономические проблемы, отдельные географические объекты, охраняемые территории своего населенного пункта, области ( края, республики; их экономические связи с другими районами России и с зарубежными странами).

**4.Объяснять:**

- влияние географического положения на особенности природы и хозяйства России;

-особенности рельефа и полезных ископаемых различных территорий России;

- влияние древнего и современного оледенения на рельеф и горные породы;

- неоднородность климата разных территорий России в связи с различной ролью основных климатообразующих факторов;

-особенности типов питания и режима рек в связи с климатом и рельефом; образование атмосферных фронтов;

- различия погоды в циклоне и антициклоне;

-образование температурных инверсий , полюса Северного полушария ;

-неоднородность растительного и животного мира разных территорий России;

- различия в свойствах и плодородии основных типов почв России;

-особенности мелиорации земель в различных природных зонах;

- влияние хозяйственной деятельности на рельеф, климат , почвы, растительность, животный мир и природные комплексы территорий и акваторий России;

1. **Прогнозировать :**

- возможные последствия колебаний и изменений климата;

- положительные и отрицательные изменения природных объектов, явлений и процессов под воздействием человеческой деятельности на примере рек, озер. Болот, подземных вод, климата, растительности, животного мира, ландшафтов;

- отрицательные и положительные последствия урбанизации.

**1.6. Учебно-тематический план (8 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование раздела** | **кол-во часов по Примерной программе** | **кол-во часов по рабочей программе** | **Практические работы** | **Примечание** |
| Введение | 1 | 1 |  |  |
| **Раздел 1. Пространство России** | **9** | **9** | № 1, 2, 3, 4, 5 | 2 часа на изучение  НРЭО |
| **Раздел 2. Природа и человек.**  Тема 1. Рельеф и недра. | **30 часов**  4 | 6 | № 6, 7 | Обобщение 1 урок  1 урок на Н РЭО |
| Тема 2. Климат | 5 | 7 | № 8, 9, 10, 11, 12 | 1 урок на Н РЭО  Обобщение 1 урок  НРК (10мин.) |
| Тема№3 «Богатство внутренних вод России» | 3 | 5 | № 13,14, | 1 урок Н РЭО  Обобщение 1урок |
| Тема№4 Почвы-национальное достояние страны. | 4 | 5 |  | Обобщение 1 урок |
| Тема№5 Живая природа. | 5 | 7 | №15 | 1 урок Н РЭО  Обобщение 1урок |
| Тема№6 В природе все взаимосвязано. | 3 | 4 |  | Обобщение 1 урок |
| Тема№7 Природно-хозяйстенные зоны. | 4 | 7 |  | 1 урок НРЭО  Обобщение 1 урок  НРК (5мин.) |
| Тема№8 Природопользование и охрана природы. | 2 | 3 | №16 | 1 урок НРЭО |
| **Раздел3**  **Население России.**  Тема№9  Численность населения  России. | **10**  2 | **13**  2 | №17 | НРЭО (5мин.) |
| Тема№10  Половозрастной состав  населения. | 2 | 2 |  | НРЭО(5мин)  НРЭО (5мин.) |
| Тема№11  Миграции населения. | 2 | 2 |  | НРЭО (5мин.5)  НРЭО (5мин.) |
| Тема№12  Трудовые ресурсы  Страны. | 1 | 1 |  | НРЭО (5мин.) |
| Тема№13  Народы и религии  России. | 1 | 2 |  | НРЭО (5мин.)  НРЭО (5мин.) |
| Тема№14  Где и как живут люди. | 2 | 4 |  | НРЭО (10мин.)  НРЭО (5мин.)  НРЭО (5мин.) |
| Проверочная работа за курс  « Природа и население России» | 1 | 1 |  |  |
| **Итого:** | 51 | 68 |  |  |
| Резерв | 19 |  |  |  |

**По примерной программе в курсе 8 класса на изучение раздела « Природа России» отводится 30 часов, по рабочей программе отведено 44 часа, т.к.на НРЭО согласно инструктивно -методического письма отводится дополнительно ( 435 минут), а также дополнительно время из резерва взято на обобщение.**

**На раздел «Население России» по примерной программе – 10 часов, в рабочей программе – 13 часов, дополнительные часы взяты из резерва.**

**Учебно- тематический план( 9 класс)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Примерное кол-во часов по программе | Планируемое кол-во часов учителем | Практические работы | Примечание |
| Раздел I.  Тема №1 «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 3 | 4 | 1  №1 | 1 Урок взят на Вводный контроль. |
| Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 15 | 15 | №2,3,4,5,6,7,8,9,10,  11,12 |
| Раздел II.  Тема 3. Европейская часть России | 24 | 24 |  |  |
| География Челябинской области | 11 | 11 | №13,14,15 |  |
| Тема 4. Азиатская часть России | 11 | 11 | №16,17 |  |
| Россия в мире | 2 | 2 |  |  |
| Обобщение знаний по всему курсу | 1 | 1 |  | Итоговый  контроль |
| **Итого:** | 67 | 68 |  |  |
| **Резерв:** | 3 |  |  |  |

**1.7.Методические рекомендации и технологические подходы**

В ходе преподавания географии в целях реализации личностно-ориентированного подхода в обучении учащихся школы-интерната используются следующие образовательные т**ехнологии**: здоровьесберегающие, модульно-блочные, информационно-коммуникационные, интерактивные; тестовые; уровневой дифференциации и др.

При достижении поставленных образовательных, воспитательных и развивающих целей используются **методы обучения**:*словесные; наглядные; практические; поисковые; исследовательские; репродуктивные.*

А также используются различные **формы обучения**:  *практикум, семинар, ИКТ-презентация, лекция, диктант, различные виды самостоятельных работ, тест, зачет.*

* Особенности ортопедического режима школы-интерната для больных сколиозом учащихся учитываются в выборе **приемов обучения** на уроках: использование двух классных досок, проведение в течение урока 2-3 физкультминуток, соблюдение индивидуальных поз-укладок учащихся на кушетках.
* В качестве методической и информационной поддержки используются интерактивные наглядные пособия, ресурсы Интернет-сети, фонд цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) Центра повышения квалификации и информационно-методической работы г. Магнитогорска и школьной медиатеки.

**1.8 Специфика отражения НРЭО и межпредметных связей**

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умение правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа по географии предусматривает изучение НРК своего края и области.

Формирование у учащихся ЗУН и ОУУН в результате обучения географиив 8-9 классе тесно связаны со следующими предметами: биологией, химией, физикой, математикой, краеведением и др.

**НРЭО 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Количество минут** | **Урок №, тема** | **НРЭО** |
| **Раздел № 1**  **Пространства России** | 45 мин. | Урок №5.Особенности географического положение Челябинской области. | Пр.р 4 Определение по физической карте географических координат крайних точек Челябинской области , её соседей. |
|  | 45мин. | Урок №9.История освоения и географическое изучение территории Челябинской области. |  |
| **Раздел №2**  **Природа и человек.** | 45мин. | Урок №15Рельеф и минеральные ресурсы области. |  |
|  | 10 мин. | Урок №19. Распределение температур и осадков. | Пр.р. №8. Характеристика климата в районе города Магнитогорска. |
|  | 45мин. | Урок №22. Климат и агроклиматические ресурсы Челябинской области. |  |
|  | 45мин. | Урок №27. Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области. |  |
|  | 45мин. | Урок №39.Почвеннорастительный покров и животный мир Челябинской области. |  |
|  | 5мин. | Урок №45. Учение о природных зонах. | Природные зоны Челябинской области. |
|  | 45мин. | Урок №.50. Природные комплексы Челябинской области. Экологические проблемы. |  |
|  | 45мин. | Урок №54. Памятники природы Челябинской области. Обобщение по теме «Природа Челябинской области» |  |
| **Раздел №3**  **Население России.** | 5мин. | Урок №55.Численность России. | Численность населения Челябинской области. |
|  | 5мин. | Урок №57Соотношение мужчин и женщин.. | Половой состав населения нашей области. |
|  | 5мин. | Урок №58.Возрастной состав населения. | Возрастной состав населения Челябинской области. |
|  | 5мин. | Урок№59. Миграция населения в России. | Миграционные процессы в Челябинской области. |
|  | 5мин. | Урок №60. Внешние миграции в Россию, из неё. Территориальная подвижность населения. | Территориальная подвижность населения в нашей области. |
|  | 5мин. | Урок №61. География рынка труда. | Рынок труда в нашем городе. |
|  | 5мин. | Урок №62.Этнический состав населения. | Этнический состав населения нашей области. |
|  | 5мин. | Урок №63 Религии народов России. | Религии, распространённые на территории нашей области и нашего города. |
|  | 10мин. | Урок №64. Плотность населения. | П.р. №22.Определение плотности населения Чел. Обл. численность сельского населения, долю городского и сельского населения. |
|  | 5мин. | Урок №65.Расселение и урбанизация. | **Уровень у**рбанизации нашей области. |
|  | 5мин. | Урок №66. Города России. Сельская Россия. | Города Челябинской области. |
| **Итого** | 435 мин. |  |  |

**Н РЭО 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во минут** | **Тема № урока** | **НРЭО** |
| Раздел №1  Хозяйство России | 5 минут | Урок 5  Тема : Сельское хозяйство, растениеводство и животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. | Специализация сельского хозяйства Челябинской области |
|  | 5 минут | Урок 6  Тема : Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. | Легкая пищевая промышленность Челябинской области |
|  | 5 минут | Урок 8  Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Челябинский угольный бассейн |
|  | 5 минут | Урок 11  Металлургический комплекс | Магнитогорский металлургический комбинат |
|  | 5 минут | Урок 15  Транспорт | Транспортные узды Челябинской области |
|  | 5 минут | Урок 17  Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | Сфера обслуживания своего района.  ПР № 10Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего микрорайона |
| Раздел № 2  Районы России | 45 минут | Урок 44  История заселения и хозяйственного освоения области |  |
|  | 45 минут | Урок 45  Экономико-географическое положение области |  |
|  | 45 минут | Урок 46  География населения области и города Магнитогорска. Демографические проблемы | ПР 17  Определение плотности и особенностей размещения населения области |
|  | 45 минут | Урок 47  Общая характеристика хозяйства Урала в различные периоды развития страны | Практическая 18  Хозяйственная оценка природных ресурсов и условий области. |
|  | 45 минут | Урок 48  Отрасли специализации Челябинской области и города и их характеристика | ПР 19Составление картосхемы территориальной структуры хозяйства области. |
|  | 45 минут | Урок 49 Топливно-энергетический комплекс области, проблема радиационного загрязнения | Пр.р 20 Составление характеристики двух промышленных узлов Челябинской области ( или предприятий города Магнитогорска) |
|  | 45 минут | Урок 50  Металлургия области и города Магнитогорска |  |
|  | 45 минут | Урок 51  Отрасли машиностроительного комплекса |  |
|  | 45 минут | Урок 52  Транспорт, экологические проблемы области и города |  |
|  | 45 минут | Урок53  Агропромышленный комплекс области |  |
|  | 45 минут | Урок 54  Внешние экономические связи области и города. Обобщение по теме «География Челябинской области» | ПР 21  Составление схемы внешних экономических связей Челябинской области |
| Итого: | 525 минут |  |  |

###### 2. Учебно-методическое обеспечение предмета(8-9)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина  География | класс | Дидактическое и методическое обеспечение | | | | | | |
| Программа | Учебник  Ф.И.О.  автора | Методические пособия для учителя | Методические пособия для учащихся | Инструментарий отслеживания | Учебные пособия для реализации НРК |
| География | 8-9 | Примерная программа основного общего образования по географии. | География . Россия. Природа и население. 8кл.:учеб.для общеобразоват. Учреждений/под ред.А.И. Алексеева.– М. : Дрофа,2011.  География.Россия .Хозяйство и географические районы.9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред.А.И. Алексеева.- М.: Дрофа , 2008. | Евдокимов, М.Ю. География России. 8-9 кл. : метод.пособие/ М.Ю. Евдокимов, В.И. Сиротин, В.Г. Терещенкова.- М.: Дрофа, 2008. | География . Россия. Природа и население. 8кл.:учеб.для общеобразоват. Учреждений/под ред.А.И. Алексеева.– М. : Дрофа,2011  Ким, Э. В. География России. Природа и население. 8 кл. :рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И. Алексеева « География России. Природа и население» / Э. В. Ким, Н.А. Марченко ,В. А. Низовцев.- М.: Дрофа, 2011.  География 8 кл. : атлас. –М.: Дрофа ; Издательство ДИК, 2011.  География. 8 кл. контурные карты.- М. : Дрофа : Издательство ДИК, 2010.  География. Россия .Хозяйство и географические районы.9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под ред.А.И. Алексеева.- М.: Дрофа , 2008.  Ким,Э.В.  География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл. : рабочая тетрадь к учебнику под ред. А.И. Алексеева «География России. Хозяйство и географические районы»  /Э.В. Ким, Н. А. Марченко,В.А. Низовцев .- М. : Дрофа, 2011.  География. 9 кл. : атлас. – М. : Дрофа ; Издательство ДИК, 2011.  География 9 кл. контурные карты .-М.: Дрофа: Издательство ДИК 2011. | .ГИА – 2010: Экзамен в новой форме: География:9класс.:  Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итоговой аттестации в новой форме/авт. Сост. Э.М. Амбарцумова, СЕ.Дюкова. – М.:Астрель; 2010г.  2.ЕГЭ2010.География: сборник экзаменационных заданий/ авт. – сост. В.В.Барабанов, Э.М. Амбарцумова,С.Е. Дюкова. – М.: Эксмо,2009г. | 1. М.А.Андреева, А.С.Маркова  География Челябинской области: учебное пособие для  7-9кл. ЮУКИ, Челябинск, 2002г.  2. Моисеев А.П. и др. Южноуральская панорама событий и достижений. Книга для чтения по краеведению: учебное пособие. – Челябинск: АБРИС, 2006.  3. Познай свой край. Челябинская обл. Краткий справочник. Челябинск. «Абрис», 2008г.  4.М.С. Гитис Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах. – Челябинск: АБРИС, 2004г.  5. П.Я. Дегтярев. Социально –экономическая география Челябинской области. Челябинск 2010г. | |

**3.Календарно-тематический план.**

##### 8 класс (2часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №  урока | | | Раздел,  тема учебных занятий | | | | Элементы содержания Федерального Компонента Государственного Стандарта по географии (6-7-8-10-11кл.) 2004 г. | | | | | | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор) | | Содержание  НРЭО | Практические и проверочные работы | | ЦОР |  | |
| Обязательный минимум содержания основных образовательных программ | | | | Требования к уровню подготовки выпускников | |  | |
| 1 | 2 | | | 3 | | | | 4 | | | | 5 | | 6 | | 7 | 8 | | 9 | 10 | |
| **Введение (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | Зачем мы изучаем географию России | | | Содержание структуры курса | | | |  | |  | |  |  | | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 1 | Урок изучения нового  Перцептивный метод | |
| **Раздел I. ПРОСТРАНСТВА РОССИИ (9 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | Россия на карте мира. | Характеристика ГП России в сравнении с другими государствами. | | | | Специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; | | 6.1 Географическое положение и границы России | |  | **Пр. р. № 1.***Ознакомление с тематическими картами и решение простейших задач по карте.* | | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 5 | Комбинированный урок. Частично-поисковый. Словесный метод | |
|  |  | | | | | | Границы России. | Сухопутные и морские границы России. | | | | 6.1 Географическое положение и границы России | |  | **Пр. р. № 2.** *Сравнение геоположения России и Канады.* | | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 4 | Комбинированный урок  Информационно-рецептивный. | |
|  |  | | | | | | Практическая работа  Вводный контроль | Сухопутные и морские границы России. | | | | 6.1 Географическое положение и границы России | |  | **Пр. р. №3.***Определение по физической карте географических координат крайних точек России, пограничные государства, моря омывающие страну, нанесение их на контурную карту.* | | Тренажёр Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 4 | Комбинированный урок | |
|  |  | | | | | | НРЭО Особенности географического положения Челябинской области | Географические координаты крайних точек Челябинской области, её соседи. | | | | 6.1 Географическое положение и границы России | | Особенности географического положения Челябинской области (45мин.) | **Пр. р № 4 .** *Определение по физической карте географических координат крайних точек Челябинской области, её соседей.* | |  | Комбинированный урок  Информационно-рецептивный метод | |
|  |  | | | | | | Россия на карте часовых поясов. | Местное, поясное, декретное времени, летнее время. | | | | 6.1 Географическое положение и границы России | |  |  | | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 6 | Частично-поисковый | |
|  |  | | | | | | Практическая работа  Решение задач на определение поясного времени | Навыки решения задач на нахождение поясного времени. | | | | 6.1 Географическое положение и границы России  **Задание ЕГЭ**  **B 5 № 214.** После отмены сезонного перевода часов в России московское время отличается от времени, действующего на территории Франции, летом на 2 часа, а зимой — на 3.  С помощью карты «Часовые зоны России» определите, сколько времени будет в Красноярске (V часовая зона) 1 декабря, когда в Париже 10 часов.  Ответ запишите цифрами. | |  | **Пр. р. № 5.** *Решение задач на определение поясного времени.* | |  | Практическая систематизация способов действия | |
|  |  | | | | | | Формирование территории России. Географическое изучение территории России | История освоения территории России. | | | | 6.2 История освоения и исследования территории России. Имена географов-исследователей на карте России | |  |  | | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 2,3 | Изучение и первичное закрепление. Словесный метод с элементами беседы | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | НРЭО  История освоения и  Географическое изучение территории Челябинской области. | | | |  | | |  | | Особенности природы России | История освоение и географическое изучение Челябинской области  (45мин.) | |  |  |  | |  |
|  |  | | | | | Обобщение по разделу «Пространство России» | | | |  | | |  | |  |  | |  |  |  | |  |
| РАЗДЕЛ II Природа и человек.  Тема I Рельеф и недра (6часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | Строение земной коры (литосферы) на территории России. | | | | Понятие геологического времени, основные складчатости, возникновении гор и равнин с точки зрения теории тектоники литосферных плит | | |  | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. | Особенности природы России | |  | Индуктивный и дедуктивный метод.  Комбинированный урок | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых. |  |
|  |  | | | | |  | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  | | | | | Важнейшие особенности рельефа России. | | | | Основные равнины и горные сооружения России | | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 8 | | Усвоение новых знаний.  Гностический метод. |
|  |  | | | | | Современное развитие рельефа | | | | Объяснить, как внутренние и внешние силы Земли влияют на рельеф, как ледник изменял лик планеты, как воды меняют земную поверхность, познакомить с эоловыми формами рельефа и тем как человек изменяет рельеф. | | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых  **Задание ЕГЭ**  **B 9 № 34.** Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего.  А) Меловой  Б) Четвертичный  В) Силурийский  Запишите в ответ получившуюся последовательность букв. |  | | **Пр. р. № 6.** *Обозначение на К./к. тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа* | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 9, 10 | | Изучение и первичное закрепление.  Словесный метод. |
|  |  | | | | | Использование недр. | | | | Соотношение форм рельефа и полезных ископаемые.  **A 3 № 1053.** Какой из перечисленных ресурсов относятся к числу неисчерпаемых?    1) энергия ветра 2) почвенные 3) гидроэнергоресурсы 4) природный газ | | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых |  | | **Пр.р.№ 7**. *Установление связей между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми на различных территориях.* | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 11,12 | | Комбинированный урок. |
|  |  | | | | | НРЭО  Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области. | | | |  | | |  | Рельеф и минеральные ресурсы Челябинской области(45мин.) | |  |  | | Частично-поисковый |
|  |  | | | | | Обобщение по теме «Рельеф и недра». | | | |  | | |  |  | |  |  | |  |
| **Тема 2. КЛИМАТ (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | | | | | Общая характеристика климата России. | | | Климатообразующие факторы и их роль в формировании климата на территории России; солнечное излучение солнечная радиация. | | | Особенности природы России | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 15 | | Изучение и первичное закрепление. Эвристическая беседа. |
|  |  | | | | | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | | | Атмосферный фронт, циклон, антициклон. | | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 16, 17 | | Комбинированный урок. Перцептивный метод |
|  |  | | | | | Распределение температур и осадков. | | | Закономерности распределения температур и осадков на территории России. | | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых  **Задание ЕГЭ**  **A6 № 63.** В каком из перечисленных городов России средние температуры воздуха в январе наиболее высокие?  1) Екатеринбург 2)Красноярск 3)Мурманск 4) Чита | |  | | **Пр. р. № 8***.* ***Характеристика климата в районе города Магнитогорска(10 мин.)*** | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 17 | | Практическая работа. Позновательная деятельность |
|  |  | | | | | Типы климата нашей страны | | | Закономерности распределения типов климата на территории России. | | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых | |  | | **Пр. р. № 9*Определение по климатической карте суммарной радиации, коэффициента увлажнения***. | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 17 | | Комбинированный урок. Работа с карто-схемами. |
|  |  | | | | | Климат и человек. | | | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность людей. | | | 6.3 Факторы, определяющие особенности рельефа и климата на территории России; основные формы рельефа, климатические условия и ресурсы. Важнейшие районы размещения полезных ископаемых | |  | | **Пр.р. № 10-12.** *Определение состояния погоды по синоптической карте. Характеристика климата нашей областис точки зрения комфортности условий жизни. Оценка влияния климатических условий на географию с/х культур****.*** | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 18, 19 | | Комбинированный урок. Частично-поисковая работа |
|  |  | | | | | НРЭО  Климат и агроклиматические  ресурсы Челябинской области | | |  | | |  | | Климат и агроклиматические ресурсы Челябинской области  (45мин.) | |  |  | | Практическая работа |
|  |  | | | | | Обобщение по теме «Климат» | | |  | | |  | |  | |  |  | |  |
| **Тема 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (5 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 24. | | | | | Реки. | | | Область внутреннего стока, аллювий, глубинная и боковая эрозия, базис эрозии, терраса, эстуарий | | | Особенности природы России | | 6.4 Моря, реки и озера России, их роль в жизни населения | |  | | **Пр. р. № 13**. *Обозначение на карте крупнейших рек и озёр России.* | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 21 | | Изучение и первичное закрепление знаний. Гностический метод. |
|  | 25. | | | | | Озёра, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники. | | | Типы озёр на территории России, типы и механизм формирования болот. | | | 6.4 Моря, реки и озера России, их роль в жизни населения | |  | | **Пр.р. № 14.** *Определение режима питания, годового стока, падения реки, хозяйственного использования речных вод*. | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 22 | | Комбинированный урок. |
|  | 26 | | | | | Человек и вода. | | | Водные ресурсы, водохранилища, регулирование стока. | | | 6.4 Моря, реки и озера России, их роль в жизни населения | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 23 | | Комбинированный урок. Перцептивный метод |
|  | 27 | | | | | НРЭО  Внутренние воды и  водные ресурсы Челябинской области. | | |  | | |  | | Внутренние воды и водные ресурсы Челябинской области.  (45мин.) | |  |  | |  |
|  | 28 | | | | | Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России». | | |  | | | 6.4 Моря, реки и озера России, их роль в жизни населения | |  | |  |  | |  |
| **Тема 4. ПОЧВЫ – НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ СТРАНЫ (5 часов).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 29 | | | | | Почвы – особое природное тело | | | Почва как особое природное тело и факторы почвообразования | | | Особенности природы России | | 6.5 Размещение основных типов почв по территории страны, меры по сохранению их плодородия. | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 14 | | Комбинированный урок |
|  | 30 | | | | | География почв России. | | | Зональное размещение почв. | | | 6.5 Размещение основных типов почв по территории страны, меры по сохранению их плодородия | |  | |  | Кирилл и Мифодий8 кл. Ур. № 14 | | Практическая работа |
|  | 31 | | | | | Почвы и урожай. | | | Зависимость плодородия почв от наличия гумуса, механического состава и структуры. | | | 6.5 Размещение основных типов почв по территории страны, меры по сохранению их плодородия | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 14 | |  |
|  | 32 | | | | | Рациональное использование и охрана почв. | | | Основные мелиоративные работы, системы земледелия. | | | 6.5 Размещение основных типов почв по территории страны, меры по сохранению их плодородия | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 14 | | Частично поисковый метод. |
|  | 33 | | | | | Обобщение по теме «Почвы – национальное достояние страны». | | |  | | |  | |  | |  |  | |  |
| **Тема 5. ЖИВАЯ ПРИРОДА (7ЧАСОВ).** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 34 | | | | | География лесов России. | | | Различные типы лесов нашей страны их смена с севера на юг. | | | Особенности природы России | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 42 | | Изучение и первичное закрепление знаний. Иследовательский метод |
|  | 35 | | | | | Лес и окружающая среда. | | | Значение леса в природе, лесные ресурсы. | | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 43 | | Комбинированный урок. Словесный метод. |
|  | 36 | | | | | Безлесные пространства России. Луга. | | | Низинный, пойменный, суходольный, альпийский, субальпийский луг, | | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  |  | | Комбинированный урок. Перцептивный метод. |
|  | 37 | | | | | Тундра и степи. Болота | | | Тундра и степь как обширные безлесные пространства. | | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  |  | | Комбинированный урок |
|  | 38 | | | | | Животный мир. | | | Особенности приспособленности животных к существованию в различных природных условиях. | | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  |  | | Комбинированный урок. |
|  | 39 | | | | | НРЭО  Почвенно- растительный покров и животный мир Челябинской области. | | |  | | |  | | Почвенно-растительный покров и животный мир. Почвенные и биологические ресурсы Челябинской области (45 мин.) | |  |  | | Комбинированный урок. Частично-поисковый. |
|  | 40 | | | | | Обобщение по теме «Живая природа». | | |  | | |  | |  | | **Пр. р. № 15***Составление таблицы по характеристике природных зон. Выявление зависимости между компонентами природы.* |  | |  |
| **Тема 6. В ПРИРОДЕ ВСЁ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ЧАСА)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 41 | Понятие о природном территориальном комплексе. | | | | | | | ПТК, природный аквальный комплекс, ландшафт, азональные факторы, физико-географическое районирование | | | Особенности природы России | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  |  | |  |
|  | 42 | Свойства природных территориальных комплексов. | | | | | | | Целостность, ритмичность, устойчивость ПТК. | | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  |  | |  |
|  | 43 | Человек в ландшафте | | | | | | | Ландшафт его компоненты и виды. | | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  |  | |  |
|  | 44 | Обобщение по теме "В природе всё взаимосвязано" | | | | | | |  | | |  | |  | |  |  | |  |
| **ТОГОсс.о общего образования по географии МО РФ (2005 г.)**  **Тема 7. ПРИРОДНО - ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ. (7 ЧАСОВ)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 45 | Учение о природных зонах | | | | | | | Зональность, природная зона, природно-хозяйственная зона. | | | Особенности природно-хозяйственных зон России | | 6.7 Растительность и животный мир России | | Природные зоны Челябинской области.(5мин) | |  |  | |  |
|  | 46 | "Безмолвная" Арктика  Чуткая Субарктика | | | | | | | Арктика, Северный морской путь.  Термокарстовые озёра, булгунняхи, редкоочаговое расселение, народы Севера, неустойчивый ландшафт, редколесье, криволесье, зона развитого оленеводства, охотничье-промысловая зона, звероводство. | | | 6.7 Растительность и животный мир России  6.7 Растительность и животный мир России | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 41  Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 41 | |  |
|  | 47 | Таёжная зона | | | | | | | Очаговое расселение, лесные ресурсы | | | 6.7 Растительность и животный мир России | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 41 | |  |
|  |  | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. | | | | | | | Антропогенная природная зона, выборочное земледельческое освоение. | | | 6.7 Растительность и животный мир России | |  | |  |  | |  |
|  | 48 | Лесостепи и степи. | | | | | | | Колки, лёсс, зона сплошного освоения, пыльные бури, степные блюдца. | | | 6.7 Растительность и животный мир России | |  | |  | Кирилл и Мифодий8 кл. Ур. № 45 | |  |
|  | 49 | Полупустыни, путыни, субтропики. | | | | | | | Волго-Ахтубинская пойма, экстенситное животноводство, Астраханский заповедник, оазисное земледелие | | | 6.7 Растительность и животный мир России | |  | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 49 | |  |
|  | 50 | НРЭО  Природные комплексы Челябинской области. Экологические проблемы. | | | | | | |  | | |  | | Природные комплексы Челябинской области.  Экологические проблемы.  (45мин.) | |  |  | |  |
|  | 51 | Обобщение по теме: "Природно-хозяйственные зоны" | | | | | | |  | | | **Задание ЕГЭ A4** Для какой природной зоны характерны чернозёмные почвы?  1)смешанные леса 2)степи 3)тайга 4)широколиственные леса | |  | |  |  | |  |
| **Тема 8. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (3 ЧАСА)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 52 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы.  Рациональное использование природных ресурсов. | | | | | | | Природные условия, природная среда, природные ресурсы, рациональное природопользование  Рациональное использование ресурсов, альтернативные источники энергии, исчерпаемые, неисчерпаемые, возобновимые, невозобновимые, рекреационные ресурсы, эстетические ресурсы. | | Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; | | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | |  |  | | Комбинированный урок |
|  | 53 | Охрана природы и охраняемые территории. | | | | | | | Охраняемые природные территории, заповедники, национальные парки, биосферные заповедники | | 6.6 Особенности взаимосвязи компонентов природы в пределах крупных природных зон и районов на территории России | |  | | **Пр. р. № 16***Работа с картой и таблицами охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий* |  | | Практическая работа |
|  | 54 | НРЭО  Памятники природы Челябинской области.  Обобщение по теме «Природа Челябинской области». | | | | | | |  | |  | | |  | | Памятники природы Челябинской области и их охрана  Обобщение знаний о природе Челябинской области.(45мин) | |  |  | | Частично-поисковый |
| Обобщение знаний |
| **Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (13ЧАСОВ).**  **Тема 9. ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 55 | Численность населения. | | | | | | | Демография, естественное движение, демографический кризис, "демографическое эхо войны". | | |  | | 6.8 Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы | | Численность населения Челябинской области.  (5мин) | | **Пр. р. № 17***Выяснение закономерностей в размещении населения России. Оценка прогнозов динамики численности населения* | Кирилл и Мифодия | | Комбинированный  урок. |
|  | 56 | Воспроизводство населения. | | | | | | | Рождаемость, смертность, естественный прирост, воспроизводство населения, традиционный и современный тип воспроизводства. | | |  | | 6.8 Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы | |  | |  | Кирилл и Мифодий8 кл. Ур. № 26 | | Комбинированный  урок |
| **Тема 10. ПОЛОВОЗРАСТНОЙ СОСТАВ НАСЕЛЕНИЯ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 57 | | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения | | | | | | Половой состав, образ жизни, самосохранительное поведение. | | |  | | 6.8 Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы | | Половой состав населения нашей области.  (5мин) | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 28 | | Комбинированный  урок |
|  | **58** | | Возрастной состав населения | | | | | | Возрастной состав, трудоспособный возраст, районы оттока и притока населения, половозрастная пирамида. | | |  | | 6.8 Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы | | Возрастной состав населения Челябинской области(5мин) | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 28 | |  |
| **Тема 11. МИГРАЦИЯ НАСЕЛЕНИЯ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 59 | | Миграция населения в России. | | | | | | Миграция, адаптация, миграционная подвижность. | | |  | | 6.8 Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы | | Миграционные процессы в Челябинской области  (5мин) | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 27 | |  |
|  | 60 | | Внешние миграции в Россию из неё.  Территориальная подвижность населения. | | | | | | Мигрант, русскоязычное население, экономические и политические причины миграции, сальдо миграции.  Подвижность населения. | | |  | | 6.8 Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы | | Территориальная подвижность населения нашей области.  (5мин.) | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 27 | |  |
| **Тема 12. ТРУДОВЫЕ РЕСУРСЫ СТРАНЫ (1 час)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 61 | География рынка труда. | | | | | | | Трудовые ресурсы, трудоспособный возраст, экономически активное население, безработица. | | |  | | 6.8 Население России: численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы | | Рынок труда в нашем городе.  (5мин) | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 29 | | Комбинированный  урок |
| **Тема 13. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 62 | Этнический состав населения**.**  61.2. Этническая мозаика России. | | | | | | | Этнос, самосознание, карта народов, межнациональные конфликты, этнография.  Языковая семья, языковая группа, автономный округ, автономная область, "титульные народы". | | |  | | 6.9 Народы России  6.9 Народы России | | Этнический состав населения нашей области  (5мин) | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 31, 32  Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 31, 32 | |  |
|  | 63 | 62.3. Религии народов России. | | | | | | | Православие, ислам, буддизм, иудаизм. | | |  | | 6.9 Народы России | | Религии, распространённые на территории нашей области и нашего города.(5мин) | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 33 | |  |
| **Тема 14. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ (4 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | 64 | Плотность населения. | | | | | | | Средняя плотность населения, ёмкость территории, комфортные районы для проживания, главная полоса расселения, территория сплошного и очагового заселения, рекреационная территория. | | |  | | 6.10 Городское и сельское население. Крупнейшие города | | Практическая работа. | |  | Кирилл и Мифодий 8 кл. Ур. № 35 | | Комбинированный  урок |
|  | 65 | Расселение и урбанизация. | | | | | | | Урбанизация, тип заселения территории, городская агломерация, городской образ жизни. | | |  | | 6.10 Городское и сельское население. | | Уровень урбанизации нашей области.  (5мин.) | |  | Кирил | | Комбинированный  урок |
|  | 66 | Города России. Сельская Россия. | | | | | | | Функции города, многофункциональные города, экономико-географическое положение, факторы образования города, губерния, уезд, посёлок городского типа, город-миллионер. | | |  | | Крупнейшие города | | Города Челябинской области.  (5мин.) | |  | л и Мифодий 8 кл. Ур. № 35 | | Частично поисковый |
|  | 67 | Обобщение по теме: "Население России | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | | Обобщение знаний |
|  | 68 | Итоговое обобщение по всему курсу. | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |  | |  |

**9 класс (2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | №  урока | Раздел,  тема учебных занятий | Элементы содержания Федерального Компонента Государственного Стандарта по географии (6-7-8-10-11кл.) 2004 г. | | Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ по географии (кодификатор) | Содержание  НРЭО | | Практические и проверочные работы | ЦОР |
| Обязательный минимум содержания основных образовательных программ | Требования к уровню подготовки выпускников |
| 1 | 2 | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Раздел I. Хозяйство России.**  **Тема №1Общая характеристика хозяйства(4 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | 1/1 | Введение. Понятие хозяйства. Структура хозяйства. | Особенности современной структуры хозяйства. | Взаимосвязь частей хозяйства. Умение работать со схемами, таблицами |  |  | |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10.(9 кл) |
| 2 | 1/2 | Этапы развития хозяйства. | Особенности развития хозяйства – циклич-ность, движение впе-ред; этапы исторического развития экономики России. | Называть, объяснять основные этапы развития хозяйства, изменения в структуре хозяйства. |  |  | |  |  |
| 3 | 1/3 | Географическое районирование. | Принципы деления территорий | Приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать географические районы | 6.1  Задание ЕГЭ В3  **B 3 № 27.** Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром.  СУБЪЕКТ РФ  А) Ненецкий автономный округ  Б) Республика Бурятия  В) Удмуртская Республика  АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР  1) Йошкар-Ола  2) Улан-Удэ  3) Нарьян-Мар  4) Ижевск |  | | Пр. р.№ 1  Выделение границ природных, географических, экономических районов в западных и восточных районах страны | 1.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур. 19 |
| 4 | 1/4 | Вводный контроль | Характеристика экономических систем. Определение экономической системы России. | Характеристика экономических систем. Характеристика экономической системы России. |  |  | | Вводный  контроль |  |
| **Тема №2 Главные отрасли и межотраслевые комплексы – 15часов** | | | | | | | | | |
| 5 | 2/1 | Сельское хозяйство. Растениеводство животноводство, зональная специализация сельского хозяйства. | Структура АПК. Основные проблемы и направления развития | Сельское хозяйство – отрасль первичной сферы. Животноводство – производитель наиболее ценной продукции, зональная специализация с/х | 6.11 | Специализация сельского хозяйства Челябинской области.  (5мин.) | | Пр. р. № 2  Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства. | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл)  2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 12. |
| 6 | 2/2 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | Представление о легкой и пищевой промыш-ленности России,  перспективы их развития и основные проблемы. | Состав АПК, основные проблемы. Объяснять влияние условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности | 6.11 | Легкая и пищевая промышленность Челябинской области.(5мин.) | | Пр.р. № 3.  Особенности взаимодействия трех звеньев АПК на примере своей местности.  Пр.р. № 4  Изучение ге  ографии легкой и пищевой промыш-ленности на примере своей местности. | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл)  2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 12. |
| 7 | 2/3 | Лесной комплекс | Состав, специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления.  Карта отрасли. ЦБК, проблемы комплекса. | Главные районы лесной промышленности, крупные ЛПК; объяснять связи между отраслями и особенности их размещения. | 6.11 |  | |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл)  2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 8-9. |
| 8 | 2/4 | Топливно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. | Роль ТЭК в экономике страны, рассмотреть причины кризиса в угольной промышленности, социальные, экономические проблемы в районах добычи угля. | Особое значение ТЭК в России. Изменения значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – старейшая отрасль ТЭК. География и проблемы. | 6.11 | Челябинский угольный бассеин.  (5мин.) | | . | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл)  2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 1. |
| 9 | 2/5 | ТЭК. Нефтяная и газовая промыш-ленность. | Основа энергетики. Особенности размещения. | Особенности размещения. Показывать основные районы добычи и транспортировки. | 6.11 |  | | Пр.р. № 5 Чтение карты нефтяной и газовой промыш-ленности. | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл)  2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 3. |
| 10 | 2/6 | Электроэнергетика | Значение энерго-системы, сравнение разных видов элек-тростанций. Осо-бенности их разме-щения. Энергообес-печенность отдельных районов перспективы ТЭК | Называть показать и приводить примеры крупных электростанций; Объяснить их размещение и влияние на окружающую среду. | 6.11 |  | |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл)  2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 4. |
| 11  12 | 2/7  2/8 | Металлургический комплекс. | Особенности  местного  производства , карты черной и цветной металлургии, проблемы и перспективы развития | Называть главные регионы черной и цветной метал-лургии. Объяснить термины и влияние сырьевого, энергетического факторов на размещение производства. | 6.11 | Магнитогорский металлургический комбинат.  (5мин.) | | Пр.р. № 6  Изучение особенностей размещения отраслей комплекса. | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 6-7. |
| 13 | 2/9 | Машиностро-ительный комплекс. | Сердцевина хозяйства, внутри и межотраслевые связи, отрасли свободного размещения. Связь машиностроения и военно-промыш-ленного комплекса | Называть и показать центры машиностроения, объяснить термины, особенности размещения, значение отрасли в экономике. | 6.11 |  | | Пр.р. № 7  Изучение межотраслевых связей машиностро-ительного завода. | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9  кл. Т.1 ур. 10- |
| 14 | 2/10 | Химическая промышленность | Значение химии в хозяйстве,  Сложность структуры, влияние на окружающую среду. | Называть и показывать главные районы химической промышленности. |  |  | | Пр.р №8  Анализ отраслевых карт, составление схемы межотрасевых связей. |  |
| 15 | 2/11 | Транспорт. | Особое значение для экономики. Сравнение по технико – экономическим показателям; отличительные черты транспортной системы страны, проблемы транспортного комплекса. | Приводить примеры кр. тр. магистралей, выявить особенности их географического положения, объяснить влияние окр. среды и транспорта друг на друга. | 6.11 | Транспортные узлы Чел. Обл.  (5мин.) | | Пр.р. № 9 Основные транспортные магистрали. | 1.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 16-17. |
| 16 | 2/12 | Информационная инфрастуктура. | Информация как ресурс, ее значение в современном обществе. Различные типы коммуникационных сетей, их география, влияние на образ жизни людей. | Приводить примеры современных видов связи. Сравнить уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных регионах России. | 6.11 |  | |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 13-15. |
| 17 | 2/13 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | Состав сферы услуг. Особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. | Объяснить термины, территориальное размещение и развитие отраслей третичной сферы | 6.11 | Сфера обслуживания своего района(.5мин.) | | Пр.р. № 10  Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего микрорайона | 1.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.1 ур. 13-15. |
| 18 | 2/14 | Территориальное разделение труда. | Главные промышленные районы. Хоз. специализация территорий. | Термины географического разделения труда. Главные промышленные районы. Хозяйственная . специализация территорий **Задание ЕГЭ**  **B 11 № 36.** Определите регион России по его краткому описанию.  Эта область расположена в Европейской части страны. Её территория имеет равнинный рельеф. Её главными природными богатствами являются лесные ресурсы, месторождения алмазов и бокситов. На морском шельфе обнаружены крупные запасы нефти и природного газа. Плотность населения ниже средней по России. Сельское хозяйство развито только по долинам рек и в окрестностях городов. К главным отраслям промышленности кроме добывающих относятся лесная и целлюлозно-бумажная промышленность, а также судостроение.  . |  |  | |  |  |
| 19 | 2/15 | Обобщение по теме « Главные отрасли и межотраслевые комплексы». |  | Сравнивать, обоз-начать, анализиро-вать, делать выво-ды, составлять прогнозы. |  |  | |  |  |
| **Раздел 11 Районы России.**  **Тема №3 Европейская часть России (24часа)** | | | | | | | | | |
| 20 | 3/1 | Восточно – Европейская равнина. Волга. | Крупнейшая равнина России, ее границы, особенности природы. Типичные ландшафты, тесная взаимосвязь природы, населения, хозяйства. Экологические проблемы. | Называть и по-казывать, объяснять особенности географического положения России, изменение ее природы с С-З на Ю-В, С-Ю. Роль Волги в истории и культуре. Единый глубоководный путь. | 6.1  6.4 | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур. 24. |
| 21 | 3/2 | Центральная Россия. | Исторический центр страны. Изменение во времени географического положения. | Показывать границы, древние города, основные природные объекты. Объяснять природные и историко – географические особенности Центральной России. | 6.1  6.12  6.4 | |  | Пр.р. № 11  Определение по картам и оценка экономико – географического положения Центральной России. | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур.24. |
| 22 | 3/3 | Особенности населения и города Центрального района | Центральный район – ядро формирования русского народа. Контрасты в соц. жизни, разнообразие типов городов, их много-функциональное значение. | Показывать состав и границы, перечислять факторы и особенности современного населения и трудовых ресурсов ЦР, приводить примеры разных народов Центральной России. | 6.8  6.10 | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур.27-28. |
| 23 | 3/4. | Хозяйство Центральной России. | Специализация современного хозяйства, развитие и усложнение хозяйственного комплекса в связи с изменяющимися условиями. База индустриализации. | Назвать ведущие отрасли, показывать главные центры. Объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории | 6.11 | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур.27-28. |
| 24 | 3/5 | Москва – столица России. | Функции города. Московская агломерация. Инновационный центр. | Называть направления развития, объяснять влияние на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. | 6.10 | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) |
| 25 | 3/6 | Центрально –Черноземный район. | Географическое положение. Этапы развития. Природные ресурсы Черноземья. Особенности территориальной структуры хозяйства. | Показывать состав, основные природные объекты. Называть и объяснять размещение отраслей специализации ЦЧР. | 6.12  6.4  6.8  6.10  6.11 | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур.29. |
| 26 | 3/7 | Волго-Вятский район. | Хозяйсвенные . различия севера и юга. Этническое разнообразие.Ниже-городская агломерация. | Называть различия внутренней неоднородности хозяйства. | 6.4  6.11  6.12  6.8  6.10 | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур. 29. |
| 27 | 3/8 | Обобщение по теме «Центральная Россия». | Общие признаки экономических районов и их отличительные черты |  |  | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) |
| 28 | 3/9 | Северо – Западный экономический район | История заселения и освоения, специализация района, города на водных путях. | Роль ЭГП, природных условий и ресурсов в формировании специализации района. | 6.12  6.4  6.11 | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур.25-26. |
| 29 | 3/10 | Санкт-Петербург. | Санкт-Петербург в жизни страны. | Хозяйственный узел России и культурная столица России. | 6.10 | |  |  |  |
| 30 | 3/11 | Калининградская область. | Особое ЭГП и проблемы области. | Уметь определять преимущества и недостатки географического  положения области. | 6.12  6.4  6.11  6.10 | |  |  |  |
| 31 | 3/12 | Европейский Север – ЭГП и природа. | Особенностями положения и разнообразие природных ресурсов. | Особенностями положения и разнообразие природных ресурсов. | 6.4  6.8  6.12 | |  |  | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур. 21-23 |
| 32 | 3/13 | Этапы развития хозяйства Европейского Севера. | Уровень развития хозяйства в разные исторические пери-оды. Специализация. | Уровень развития хозяйства в разные исторические пери-оды. Специализация. | 6.11  6.10 | |  | Пр.р. №12 Сравнение 2-х частей Европей-ского Севера. | 1. Библиотека электронных наглядных пособий 6 – 10. (9.кл) 2.Виртуальная школа. Уроки географии Кирилла и Мефодия. 9 кл. Т.2 ур.21-23. |
| 33 | 3/14 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | Культурное наследие: монастыри – центры политической, культурной, хозяйственной жизни. Архитектурное наследие, художественные промыслы. | Культурное наследие: монастыри – центры полит., культ., хозяйств, жизни, архит. наследие, худ.промыслы. | 6.4  6.8  6.10 | |  |  |  |
| 34 | 3/15 | Поволжье. | Особенности ЭГП, состава района, природных ресурсов.  Роль Волги. | Выделять особенности ЭГП и природы района. | 6.12 | |  |  |  |
| 35 | 3/16 | Население и хозяйство Поволжья | Закономерности размещения населения и хозяйства района | Указывать факторы размещения и хозяйства. | 6.12.  6.10. | |  |  |  |
| 36 | 3/17 | Северный Кавказ.  Природные условия. | Характеристика природы района. | Иметь представление о природных предпосылках района. | 6.12. | |  |  |  |
| 37 | 3/18 | Хозяйство и народы Северного Кавказа | Особенности этнического состава народов Северного Кавказа, пути решения социальных и национальных проблем. Специализация хозяйства. | Уметь указывать на проблемы народов, знать специализацию хозяйства | 6.9; 6.12 | |  |  |  |
| 38 | 3/19 | Южные моря России. | Характеристика Азовского, Черного, Каспийского морей. | Знать особенности Южных морей | 6.4 | |  |  |  |
| 39 | 3/20 | Обобщение по теме: «Поволжье и Северный Кавказ» |  |  |  | |  |  |  |
| 40 | 3/21 | Уральский регион. Географическое положение и природные ресурсы. | Географическое положение и особенности природы Уральского района | Уметь выявлять как ГП влияет на природу Уральского региона | 6.12 | |  |  |  |
| 41 | 3/22 | Этапы развития и современное хозяйство Уральского района | Этапы развития экономики, усложнение специализации района, роль Урала в годы ВОВ; современные проблемы. | Уметь выделять особенности специализации современного хозяйства Уральского района |  | |  |  |  |
| 42 | 3/23 | Города Урала. Проблемы района | Исторические природные причины неравномерного размещения городов, экологические проблемы. | Знать особенности размещения Уральских городов, объяснять причины экологических проблем Урала. | 6.10 | |  |  |  |
| 43 | 3/24 | Обобщение по теме: «Европейская часть России» |  |  |  | |  |  |  |
| **География Челябинской области (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 44 | 1 | История заселения и хозяйственного освоения. |  |  |  | |  |  |  |
| 45 | 2 | Экономико-географическое положение Челябинской области. |  |  |  | |  |  |  |
| 46 | 3 | География населения области и города Магнитогорска. Демографические проблемы. |  |  |  | |  | Пр.р №13  «Определение плотности населения, размещение населения области» |  |
| 47 | 4 | Общая характеристика хозяйства:  А) досоветский период  Б) советский период  В) постсоветский период |  |  |  | |  |  |  |
| 48 | 5 | Отрасли специализации Челябинской области, г. Магнитогорска |  |  |  | |  |  |  |
| 49 | 6 | ТЭК комплекс особенности, проблемы радиационное загрязнение |  |  |  | |  | Пр.р.№14  Составление характеристики двух промышленных узлов Челябинской области ( или предприятий г. Магнитогорска) |  |
| 50 | 7 | Металлургия области и г. Магнитогорска |  |  |  | |  |  |  |
| 51 | 8 | Отрасли машиностроительного комплекса |  |  |  | |  |  |  |
| 52 | 9 | Транспорт, экологические проблемы в области и городе |  |  |  | |  |  |  |
| 53 | 10 | Агропромышленный комплекс области |  |  |  | |  |  |  |
| 54 | 11 | Внешние экономические связи области и г. Магнитогорска. Обобщение по теме: «География Челябинской области» |  |  |  | |  | Пр.р. №15 Составление схемы внешних экономических связей области. |  |
| **Тема 4: Азиатская часть России (11 часов)** | | | | | | | | | |
| 55 | 4/1 | Природа Сибири. Арктические моря. | Особенности природы, ее уязвимость, богатство Азиатской части | Указывать на особенности природных богатств Сибири | 6.4  6.12 | |  |  |  |
| 56 | 4/2 | Население Сибири, хозяйственное освоение Сибири | Своеобразие этнической карты Сибири. Знать проблемы коренных народов Сибири. | Иметь представление о своеобразии этносов Сибири. |  | |  |  |  |
| 57 - 58 | 4/3  4/4 | Западно-Сибирский экономический район | Признаки, характеризующие район, приоритетные направления природопользования, проблемы района. | Знать характеристику района – главной топливно-энергетической базы страны |  | |  |  |  |
| 59- 60 | 4/5 4/6 | Восточно-Сибирский экономический район | Богатство территории, сложности освоения и использования ресурсов | Знать о сложностях освоения богатейшего края |  | |  | Пр.р. №16 Графическая характеристика раона |  |
| 61 | 4/7 | Байкал | Уникальность природного объекта, возможность его использования и сохранения | Иметь представление о природном объекте «Всемирного наследия» (о.Байкал) | 6.4 | |  |  |  |
| 62-63 | 4/8 4/9 | Дальний Восток. | Особенности стратегического положения района, проявление опасных природных явлений, проблема сохранения самобытности коренных народов. Отрасли специализации. | Уметь характеризовать своеобразие природы и хозяйства Дальневосточного экономического района | 6.8 | |  | Пр. р. №17 Комплексная характеристика Якутии |  |
| 64 | 4/10 | Моря Тихого океана | Роль морей в жизни человека, особенности морей | Уметь описывать и давать оценку экономической значимости объектов | 6.4 | |  |  |  |
| 65 | 4/11 | Обобщение знаний по теме: «Азиатская часть России» |  |  |  | |  |  |  |
| **Россия в мире (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 66 | 1 | Изменение роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. | Роль России в мировом хозяйстве в разные периоды Экспорт, импорт, ВВП | Объяснять изменения структуры хозяйства страны. | 6.13. | |  |  |  |
| 67 | 2 | Место и роль России в мировой политике | Изменение роли в мировой геополитике, современные приоритеты в политике | Объяснять современные приоритеты России в политике. Знать международные организации и союзы. | 6.13 | |  |  |  |
| 68 |  | Обобщение знаний по всему курсу. |  |  |  | |  | Итоговое тестирование |  |

**4.Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Основные направления совершенствования КИМов определялись последовательной реализации следующих принципов: отражение в структуре содержания экзаменационных материалов основных целей ЕГЭ; соответствие содержание КИМ нормативным документам по географии; стандартизации и объективизации проверки уровня подготовки выпускников по географии; адекватность используемых форм заданий проверяемым знаниям и умениям, ориентация на повышение качества географического образования.

В рамках реализации этих принципов при составляются задания базового повышенного и высокого уровня подготовки выпускников . КИМ включают в себя задания на формирование у учащихся картографических умений, умений работать с различными источниками информации (картами, статистическим материалом, схемами, таблицами), формирование умений самостоятельно использовать для сравнения и объяснения изучаемых территорий, географических объектов и явлений, на формирование понимания ключевой географической терминологии.

1.ГИА 2010. География: сборник заданий: 9 класс/ О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева. – М: Эксмо, 2009. – 416 с. – ( Государственная ) итоговая) аттестация новая форма ( в новой форме)

2.ГИА – 2010: Экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М: АСТ: Астрель.

**5. Приложение**

5.1**.**Единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей.

*Требования к речи учащихся*

Любое высказывание учащихся в устной и письменной форме следует оценивать, учитывая содержание, логическое построение и речевое оформление.

Учащиеся должны уметь:

* Говорить или писать на тему, соблюдая ее границы;
* Отбирать наиболее существенные факты и сведения для раскрытия темы и основной идеи высказывания;
* Излагать материал логично и последовательно;
* Отвечать громко, четко, с соблюдением логических ударений, пауз, правильной интонации;
* Оформлять любые письменные высказывания с соблюдением орфографических и пунктуационных норм, чисто и аккуратно;

Для речевой культуры учащихся важны и такие умения, как умения слушать и понимать речь учителя и товарища, внимательно относится к высказываниям других, умение поставить вопрос, принимать участие в обсуждении проблемы и т.д.

Большинство знаний, которыми должны овладеть учащиеся, связано с изучением содержания карт и умением пользоваться ими. Обученность школьников работе с картой и контурной картой определяется тремя позициями: понимать карту, читать карту и знать карту. По функциональным свойствам учебная географическая карта может использоваться как объект изучения, как источник знаний и как средство наглядности. Причем функции эти могут меняться в зависимости от целей обучения.

*Работа учителя по осуществлению  
 единых требований к устной и письменной речи учащегося*.

1. При подготовке к уроку тщательно продумывать ход изложения материала, правильность и точность всех формулировок; грамотно оформлять все виды записей.

1. Больше внимания уделять на каждом уроке формированию общеучебных умений и навыков. Шире использовать работу с учебником, справочной литературой.
2. Следить за аккуратным ведением тетрадей. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

Основными видами письменных работ являются: практические работы, тесты, итоговые контрольные работы и т.п.

*Количество и назначение ученических тетрадей:*

Для выполнения всех видов обучающих работ, а также практических работ по географии ученики 8 и 9 классах должны иметь 1 тетрадь (1 –рабочая общая тетрадь), контурную карту, атлас.

*Требования к оформлению и ведению тетрадей:*

-используются стандартные общие тетради или тетради из 18 -24 листов;

-писать аккуратным, разборчивым почерком.

-на обложке делается запись:

Тетрадь

для \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_работ

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ученика (цы)\_\_\_\_\_\_\_класса

МОУ «СШИ №2»

фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

-указывать дату выполнения цифрами на полях (например, 14.09.09)

-записать тему урока.

- указывать (классная, географический диктант, тест, практическая работа).

-соблюдать между заключительной строкой текста одной работы и датой другой работы 4 клеточки.

-между разными заданиями пропускать 2 клеточки, между датой и заголовком работы – 2 клеточки.

-аккуратно выполнять необходимые иллюстрации, чертежи.

-записи ведутся синей или фиолетовой пастой. Цветную пасту можно использовать при подчеркивании, составлении чертежей, таблиц, каких либо выделений. Запрещается писать в тетрадях красной пастой.

*Порядок проверки письменных работ учителем:*

-тетради в 8 -9 классах по географии проверяются 1-2 раза в четверть;

-зачетные работы по возможности проверяются к следующему уроку географии;

Оценка за работу заносится в журнал.

-за самостоятельные обучающие работы оценки в журнал выставляются по усмотрению учителя.

5.2 .Нормы оценок.

При оценке уровня усвоения учебного материала в устных и письменных ответах учеников следует исходить из поэлементного анализа знаний, умений и навыков, учащихся и производить расчет коэффициента усвоения материала (тематический текущий контроль), степени обученности по соответствующим методикам.

Текущему контролю подвергаются учащиеся 8 -9 классов. Оценивание знаний и умений проводится по системе: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и вносится в классные журналы.

Шкала оценок - пятибалльная: 5 баллов - «отлично», 4 балла - «хорошо» и 3 балла «удовлетворительно», 2 баллов – «неудовлетворительно».

*Оценка «неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по учебному предмету, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение.

*Оценка «удовлетворительно»* ставится обучающемуся, проявившему знания основного программного материала по учебному предмету в объеме, необходимом для последующего обучения.

*Оценка «хорошо»* ставится обучающемуся, проявившему полное знание программного материала по учебному предмету, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

*Оценка «отлично»* ставится обучающемуся, проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по учебному предмету, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

*Устный ответ*

«5» – хорошо знает материал, четко отвечает на дополнительные вопросы.

«4» - хорошо знает материал , но не может ответить на дополнительные вопросы.

«3» – делает ошибки при ответе, но отвечает на дополнительные вопросы.

«2» – плохо знает материал и не отвечает на дополнительные вопросы.

5.3 Литература

1. ГИА-2010: экзамен в новой форме: География: 9-й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме авт.-сост. Э.М. Амбарцумова, С.Е. Дюкова. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

2. ЕГЭ 2010. География: тематические тренировочные задания / О.В. Чичерина, Ю.А. Соловьева. – М.: Эксмо, 2009.

5.4 Перечень цифровых образовательных ресурсов и Web-сайтов Интернет**.**

Перечень цифровых образовательных ресурсов и веб сайтов ИнтернетаОбучение географии традиционно сопровождается

использованием раз­личных технических средств, позволяющих знакомить школьников с разны­ми уголками Земли, городами и странами,

демонстрировать карты и схемы, раскрывать особенности геологии и климата планеты. Современные ре­сурсы,

представленные в сети Интернет и собранные в настоящем разделе,помогают сделать обучение более наглядным и эффективным,

обеспечить преподавание данной дисциплины достоверной информацией о текущем состоянии погоды, атмосферы, литосферы,

об экономических параметрах государств и о других факторах, значимых для изучения физической и эко­номической географии. Ресурсы,

помещенные в данный раздел, включают интерактивные карты городов и стран, страноведческие порталы, научные и познавательные

материалы по географии и экономике, лабораторные рабо­ты по географии, геологические, геофизические, спелеологические и

другие справочники, энциклопедии, коллекции фотографий, аудио- и видеомате­риалов. Следует отметить,

что значительная часть ресурсов посвящена гео­графии России.

**GeoSite — все о географии**

http: //www. geosite. com. га **Библиотека по географии**

<http://geoman.ru>**География. Планета Земля**

<http://www.rgo.ru>**Раздел «География» в энциклопедии Википедия**

[http://ru.wikipedia.org/wiki/reon^Ha](http://ru.wikipedia.org/wiki/reon%5eHa)

**География.ру: клуб путешествий**

<http://www.geografia.ru>**Гео-Тур: все, что вы хотели знать о географии**

<http://geo-tur.narod.ru>**Планета Земля**

<http://www.myplanet-earth.com>**Страноведческий каталог «EconRus»**

<http://catalog.fmb.ru>**GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)**

<http://geopub.narod.ru>**Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»**

<http://geo>. [lseptember.ru](http://lseptember.ru)**Учебно-методическая лаборатория географии Московского института открытого образования**

<http://geo.metodist.ru>**Уроки географии и экономики: сайт учителя географии А.Э. Фромберга**

<http://afromberg.narod.ru>**География для школьников**

<http://www.litle-geography.ru>**Словарь современных географических названий**

[**http://slovari.yandex.ru/dict/geography**](http://slovari.yandex.ru/dict/geography)**Где? В Караганде (словарь географических названий)**

<http://gde-eto.narod.ru>**Национальное географическое общество**

[**http://www.rusngo.ru**](http://www.rusngo.ru)**Мир приключений и путешествий**

<http://www.outdoors.ru>**NationalGeographic - Россия (электронная версия журнала)**

<http://www.national-geographic.ru>**Сайт «Все флаги мира»**

<http://www>. flags, ru**Виртуальная Европа**

[**http://europa.km.ru**](http://europa.km.ru)**География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации**

[**http://www.georus.by.ru**](http://www.georus.by.ru)**Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой Город»**

<http://www.mojgorod.ru>**Карты Google**

<http://maps.google.com>**Мир карт: интерактивные карты стран и городов**

<http://www.mirkart.ru>

**Лаборатория учебных карт**

<http://www>. [edu.ru/maps](http://edu.ru/maps)**Сайт редких карт Александра Акопяна**

<http://www.karty.narod.ru>**Территориальное устройство России**

<http://www.terrus.ru>**Хроники катастроф 1997—2002 (Хронология природных и техногенных катастроф)**

<http://chronicl.chat.ru>**MeTeoweb (сайт об удивительном мире погоды)**

[**http://www.meteoweb.ru**](http://www.meteoweb.ru)**Озоновый слой и климат Земли**

[**http://iklarin.narod.ru**](http://iklarin.narod.ru)**Все о погоде в вопросах и ответах**

<http://atlantida.agava.ru/weather>**Все о геологии**

<http://geo.web.ru>**Геологические новости**

<http://www.geonews.ru>**Минералогический музей им. Ферсмана**

<http://www.fmm.ru>**Каталог минералов**

<http://www.catalogmineralov.ru>**Классификация почв России**

<http://soils.narod.ru>

5.5. Лист коррекции.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уроки, которые требуют коррекции** | | | | | **Уроки, содержащие коррекцию** | | |
| **Кл.** | **дата** | **№ урока** | **тема урока** | **причины коррекции** | **дата** | **тема урока** | **форма коррекции** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

5.6 Контрольно-измерительные материалы

**Контрольная работа по теме «Население»**

**Часть А**

1.Где мы узнаем о численности населения?

2.Какова средняя плотность населения в нашей стране? В Челябинской области?

3.Что понимаем под расселением? Назови типы поселений в России.

4.Что такое «агломерация»? Назови крупнейшие агломерации России.

5.Чем отличаются функции городов Москва и Сочи?

6.Что лежит в основе отличия городского образа жизни от сельского?

**Часть В**

7.Определи, что здесь лишнее:

Москва, Новосибирск, Казань, Челябинск, Уфа?

8.Установить соответствие:

1.Индоевропейская семья А.Татары

2.Алтайская семья Б.Украинцы

3.Урало-Юкагирская семья В.Коряки

4.Чукотско-Камчатская семья Г.Марийцы

9.Выбрать регионы России с минимальной долей детей:

Московская область, Ямало-Ненецкий автономный округ, Воронежская область, Таймырский автономный округ.

**Часть С**

10.Что необходимо понимать под «здоровым образом жизни»?

11.Чем отличается традиционный тип воспроизводства населения от современного?

12.Привести примеры районов, где преобладает традиционный тип воспроизводства населения.

**Контрольная работа по теме: Центральные экономические районы.**

**Вариант А.**

1. Количество субъектов Федерации в ЦЭР:
2. 10
3. 13
4. 11
5. Какая область ЦЭР выходит к государственной границе РФ с Белоруссией.
6. Калужская
7. Орловская
8. Смоленская
9. Численность населения ЦЭР по переписи 2002 г. составляет млн. человек:
10. 30
11. 40
12. 50
13. На территории ЦЭР находится следующая форма рельефа:
14. Валдайская возвышенность
15. Ставропольская возвышенность
16. возвышенность Общий Сырт
17. На территории ЦЭР следующий тип климата:
18. муссонный
19. умеренно континентальный
20. континентальный
21. На юге ЦЭР находятся следующие виды почв:
22. каштановые
23. серые лесные
24. подзолистые
25. Какая река протекает по территории ЦЭР.
26. Клязьма
27. Свирь
28. Вычегда
29. Какое химическое сырье добывают на территории ЦЭР
30. апатиты
31. поваренные соли
32. фосфориты
33. Какое топливное полезное ископаемое добывают на территории ЦЭР.
34. каменный уголь
35. бурый уголь
36. природный газ
37. К ЦЭР относится следующая атомная электростанция:
38. Тверская
39. Курская
40. Белоярская
41. Для какой области характерна наибольшая плотность населения.
42. Московская
43. Рязанская
44. Ярославская
45. В какой из перечисленных областей есть заводы по производству картофелеуборочных комбайнов.
46. Ивановская
47. Московская
48. Рязанская
49. Орловская
50. Какая область не входит в состав ЦЭР.
51. Владимирская
52. Ивановская
53. Пензенская
54. Брянская
55. Средняя плотность населения ЦЭР приблизительно составляет:
56. 63 чел/км2
57. 43 чел./км2
58. 23 чел./км2
59. 13 чел./км2
60. В каком из перечисленных городов есть нефтеперерабатывающий завод.
61. Ярославль
62. Брянск
63. Смоленск
64. Калуга
65. В какой области ЦЭР находятся значительные лесные ресурсы
66. Орловская
67. Брянская
68. Рязанская
69. Костромская
70. Отраслью специализации промышленности ЦЭР является:
71. лесная промышленность
72. легкая промышленность
73. алюминиевая промышленность
74. топливная промышленность.

**Вариант В.**

1. Определите удельный вес пашни (%) в структуре сельскохозяйственных угодий ЦЭР, если площадь пашни составляет 13,1 млн. га, а площадь сельскохозяйственных угодий- 18,5 млн. га. Ответ запишите цифрами.
2. Какой областной центр расположен на реке Ока.
3. Брянск
4. Иваново
5. Рязань
6. Установите соответствия между производством и центром его размещения.

Производство. Центр размещения

1. черная металлургия А) Тверь
2. производство синтетических волокон Б) Тула
3. нефтепереработка В) Ярославль Г) Владимир
4. Расположите области ЦЭР в порядке уменьшения в них лесистости.

А) Орловская

Б) Костромская

В) Московская

5. Установите соответствие между минеральным ресурсом и субъектом Федерации, где его добывают.

Минеральный ресурс Субъект Федерации.

1. фосфориты А) Тверская область
2. бурый уголь Б) Брянская область
3. торф В) Тульская область

Г) Смоленская область

6. Установите соответствие между производством и центром его размещения.

Производство. Центр размещения

1. льноуборочных комбайнов А) Владимир
2. тракторов Б) Москва
3. меди В) Бежецк

Г) Иваново

**Вариант С.**

1. О какой отрасли хозяйства идет речь?

Эта отрасль относится к производственной сфере.входит в агропромышленный комплекс, лучше всего в России представлена на территории ЦЭР. Развита в ЦЭР на востоке, севере и центральной части. Работает на привозном сырье, чаще всего размещается по трудовому фактору, является одной из главной частей специализации.

1. Определите субъект РФ в составе ЦЭР по описанию.

На территории этого субъекта Федерации преобладает холмисто-моренный рельеф, много рек и озер, относящихся к бассейну Атлантического океана. Ведущие промышленные комплексы: химико-лесной и машиностроительный, а ведущие отрасли сельского хозяйства- молочно-мясное животноводство и льноводство. Есть атомная, гидро- и теплоэлектростанции, в областном центре-крупный вагоностроительный завод.

1. Известно, что Клинско-Дмитровская гряда и Смоленско-Московская возвышенность- невысокие и вытянутые в направлении запад – восток. Под слоем осадочных горных пород здесь можно встретить огромные гранитные валуны и другие породы магматического происхождения. Откуда на равнине появились эти породы, и почему гряда и возвышенность имеют указанное направление.
2. Чем объяснить тот факт, что разработка Подмосковного буроугольного бассейна приостанавливается, шахты закрываются, а уголь для нужд ЦЭР поступает из других угольных бассейнов России?. Укажите не менее двух причин.
3. Город Ярославль является крупнейшим производителем синтетического каучука и шин не только для ЦЭР, но и для европейской части России. С. чем связана подобная специализация города? Назовите не менее трех причин.