**Урок географии в 8-м классе "Природно-ресурсный потенциал России"**

**Цели:**

* Дать понятия “природные ресурсы”, выявить особенности классификации природных ресурсов, определить проблемы использования природных ресурсов и наметить пути их решения.
* Продолжить формирование умений и навыков решения проблемных вопросов.
* Продолжить формирование экологической культуры учащихся.

**Средства обучения:**учебник: И.И. Баринова. География России. Природа. 8 кл. – М.: Дрофа, 2011,

атласы 8 кл., настенная физическая карта России, мультимедиа проектор.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

**2. Изучение нового материала:**

**Учитель:** Сегодня на уроке мы должны ответить на вопросы: в чём достоинства и недостатки природно-ресурсного потенциала России? Какие проблемы существуют в использовании природных ресурсов, каковы пути решения? Откроем тетради, запишем число и тему урока.

**Учитель:**Какие виды природных ресурсов вы знаете? Сейчас каждый из вас подумает какие природные ресурсы ему известны (даётся время подумать). А теперь запишите свои мысли/предположения (даётся время). Найдите партнёра по лицу, ударьтесь с ним кулачками. Теперь поочерёдно обсудите с ним свои ответы. Начнут участники под буквой «Б» (на время). Далее, опрос участников.

**Ответ:** водные, минеральные, почвенные, биологические, агроклиматические, рекреационные, земельные.

**Учитель**: Так что же такое природные ресурсы? Давайте сформируем понятие о природных ресурсах.

(Учащиеся предлагают варианты)

**Учитель:** Многие из ваших ответов были близки к истине, но давайте посмотрим более точное определение в учебнике на стр.117. Один из учащихся зачитывает определение вслух.

Природные ресурсы - это компоненты природы, используемые человеком в процессе производства. **Слайд 1**

(учащиеся записывают определение в тетрадь)

**Учитель:** Чем природные ресурсы отличаются от природных условий? (варианты ответов).

Природные условия - это тела и силы природы, необходимые для существования человека, то есть то, что человека окружает, созданное природой. Запишите определение в тетрадь. **Слайд 2**

**Учитель:** Важнейшая отличительная особенность природных условий заключается в том, что это не материальные тела и объекты, а их свойства и они могут только существенно облегчать или затруднять развитие производства. Что обычно рассматривают в качестве природных условий? (климат, рельеф, свойства почвенного и растительного покрова, характер залегания подземных вод и т.д.)

Могут ли природные условия стать природными ресурсами? У вас на столах есть таблицы, которые помогут ответить вам на этот вопрос, состоящие из трёх столбцов: «До», «Утверждения», «После». В столбике «До» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением. Чтобы принять решение, учитывайте свой личный опыт, знания и убеждения. Время пошло (30 секунд).

**Учитель:** Давайте теперь посмотрим видео.Используйте утверждения, чтобы сфокусироваться на основной идее видео.  
Просмотр видео.

**Учитель:** Теперь ещё раз прочтите все утверждения. В столбике «После» поставьте «+», если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением. Время пошло (30 секунд). Сравните столбики «До» и «После». Изменились ли ваши убеждения? Если изменились, напишите почему. А если не изменились, то напишите какие из этих утверждений являются самыми важными для вас. Подумайте.  
Время пошло (30 секунд). Далее учитель опрашивает несколько учащихся с разных столов.

Так могут ли природные условия стать природными ресурсами?

**Ученики:** На разных этапах развития общества природные условия могут становиться природными ресурсами. Например - солнечная энергия, энергия приливов, ветра и т.д.

**Учитель:**Существует много классификаций природных ресурсов. С какими из них вы знакомы? (варианты ответов). Наиболее распространённая классификация по исчерпаемости.

**Работа по таблице 63 учебника стр. 118. вопросы по таблице:**

* Как вы понимаете слова “неисчерпаемые”, “исчерпаемые”?
* Что значит “возобновимые”, “невозобновимые”?

**Учитель предлагает классификацию природных ресурсов по другим признакам. Учащиеся записывают в тетрадь.**

**1. По происхождению (генезис): Слайд 3.**

* водные
* биологические
* земельные
* минеральные

**2.** **По характеру использования: Слайд 4.**

А) используемые непосредственно человеком ( питьевая вода, животная и растительная пища)

Б) используемые в производстве (минеральное сырьё, гидроэнергия)

В) рекреационные ресурсы (туризм, отдых, лечение)

Все указанные классификации условны, но они дают возможность наиболее глубоко раскрыть и оценить природные ресурсы.

**Учитель:**Давайте выясним, какими ресурсами богата Россия? Подумайте (время). Запишите свои мысли (время). Обсудите этот вопрос в команде по очереди. Начинает участник под №3 (время).

Опрос учащихся.

Богата ли страна природными ресурсами? (да).

Какие ресурсы имеются в Республике Татарстан? (минеральные, водные, почвенные, агроклиматические, биологические).

**Учитель:**По разнообразию и величине ресурсного потенциала Россия опережает многие страны. Недра России дают значительную часть мировой добычи многих полезных ископаемых**. Слайд 6.**

В чем особенности природно-ресурсного потенциала России? Подумайте (время). Теперь с партнёром по плечу обсудите свой выбор. Начнёт участник под буквой «А». Каждому участнику даётся по 30 сек.

Ответы учащихся

**В ходе беседы выясняются причины:**

1. Сырьевые базы России сдвигаются на восток и север - добывать сложнее и дороже.

2. Многие виды сырья Россия получала из республик бывшего СССР, сейчас требуются дополнительные затраты для освоений российских месторождений

3.Недра России разведаны далеко не полностью, геологическая изученность России намного ниже, чем в развитых странах, а обеспеченность разведанными ресурсами меньше среднемировой

4.Нерациональное использование природных ресурсов, устаревшие технологии, низкое качество продукции, большое количество отходов, недостаточное использование вторичного сырья

**Каковы пути решения проблемы?**

**В ходе беседы находятся пути решения:**

1. Бережное, экономное использование природных ресурсов

2. Применение современных энергосберегающих технологий

3. Повышение качества продукции

4. Использование вторичного сырья - каждый из нас может принять участие: сбор макулатуры и т.д.

**А мы можем участвовать в экономии природных ресурсов? (да) Как? (бережное отношение к воде, бумаге и т.д.)**

Большое значение имеет общий уровень развития хозяйства страны. Чем он выше, тем более глубокая переработка сырья осуществляется в стране и она, как правило, эффективнее. Например, США, заготавливая древесины вдвое больше, чем Россия, производит основных изделий из неё в 10-20 раз больше, т.е. экономнее использует сырьё.

**Учитель:** В природе ресурсы размещаются в виде сочетаний, расположенных на определенных территориях.

Крупные территориальные сочетания природных ресурсов называются ресурсными базами.

На территории России их несколько: Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Северо-Сибирская, Южно-Сибирская, Приморская, Дальневосточная. Именно в них ведётся основная добыча полезных ископаемых и сосредоточена большая часть добывающей промышленности России

**3. Обобщение.**

А теперь давайте ответим на вопросы:

* В чём преимущества природно-ресурсной базы России? (много разнообразных ПР)
* В чём недостатки? (истощение, размещение в восточной части, где условия добычи затруднены)
* Проблемы использования ПР в России. (истощение, нерациональное использование)
* Пути решения.
  + бережное, экономное использование ПР
  + применение современных энергосберегающих технологий
  + повышение качества продукции
  + использование вторичного сырья - каждый из нас может принять участие: сбор макулатуры и т.д.

**Слайд 7.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа отходов | Пути решения |
| **Пищевые отходы** | 1. Компостирование. 2. Отдать на корм скоту. |
| **Бумага** | 1. Экономить, особенно цветную бумагу. 2. Сдавать макулатуру. |
| **Пластмассы** | Предпочитать товары и тару многоразового использования.  Не покупать товары в излишней упаковке. |
| **Опасные**  **отходы** | Ограничить использование приборов на батарейках, пользоваться аккумуляторными батарейками. |
| **Металлы** | Сдавать алюминиевые банки. |

**4. Итоги урока. Выставление оценок.**

**5. Д/З п. 21.** **Дайте оценку природных условий и ресурсов РТ для жизни и деятельности человека**