**Проект урока географии.**

**Учитель:** Сабатаева Алла Анатольевна

**Предмет**: география

**Класс**: 8

**Тип урока**: комбинированный урок с практико-ориентированным подходом

**УМК**: В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя «География России. Природа. Население», М., Издательский центр «Вентана – Граф», 2011г.

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Климатические пояса и типы климатов |
| **Цель** | Познакомиться с основными типами климатов России |
| **Задачи**  | Образовательные: \*формирование знаний о размещении климатических поясов и типов климата на территории России;\*формирование навыков работы с климатическими картами;\*формирование навыков использования информационных технологий.Воспитательные:\*продолжить формирование умений работать в малых группах и парах;\*воспитание активной жизненной позиции.Развивающие:\*развитие памяти, умения систематизировать изученный материал;\*развитие умения делать самостоятельный выбор из предложенный вариантов, оценивая свой уровень знаний;\*развитие абстрактного и образного мышления;\*развитие логического мышления, способности чётко формулировать свои мысли;\*развитие интереса к предмету. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: личностное самоопределение, смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целями учебной деятельности и её мотивом, нравственно – этическая ориентация – проявление интереса к новым знаниям.**Регулятивные**: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, оценка и саморегуляция в организации своей учебной деятельности, умение ставить проблему.**Познавательные**: *общеучебные* (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, смысловое чтение текста и извлечение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме), *логические* (анализ и синтез учебной информации, установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений).**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. |
| **Основные понятия** | Климатические пояса (основные и переходные), типы климатов. |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | \*Физическая и климатическая карта России, атласы, проектор, компьютер, мультимедийные презентации.\*Афоризмы и цитаты по теме урока, модель Солнышка.  |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Планируемые результаты |
| Личностные  | Метапредметные  | Предметные  |
| I. Самоопределение и мотивация учебной деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.*Друзья мои!* *Я очень рада* *Войти в приветливый наш класс,**И для меня уже награда* *Вниманье ваших умных глаз.* *Я знаю, каждый в классе гений,**Но без труда талант не впрок.* *Скрестите шпаги Ваших мнений,* *Мы вместе сочиним урок.* *(Пожелание плодотворной работы на уроке)*Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе. | Приветствие учителя, подготовка к уроку.  | Создание доброжелательной рабочей атмосферы в классе. Настрой на работу. Осознание важности порядка на столе и в классе для лучшего освоения урока. |  | Проверка готовности рабочего места ученика и учителя. |
| II. Актуализация опорных знаний.**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».Проблемный вопрос. | Работа с заданиями на слайдах презентации (повторение и проверка знаний по прошлой теме).Почему так разнообразны клим. условия в нашей стране? | Дети в парах обсуждают вопросы, и выставляют оценки друг другу.Дети пытаются ответить на этот вопрос (мозговой штурм). | Смыслоообразование – осуществляют самооценку своих знаний, ставят дальнейшие задачи обучения.Нравственно-этическая ориентация – проявление интереса к новым знаниям. | Осознанно использовать речевые средства для представления результата.Регулятивные УУД: умение ставить проблему. |  |
| III. Определение темы урока и постановка учебной задачи.**Цель.**Формулирование темы урока, целеполагание. | Учитель читает стихотворение о клим. поясах.\*О чём рассказывается в этом стихотворении?\*Как вы сформулируете тему урока?Записывает тему урока на доске.\*Что бы вы хотели узнать по этой теме (записывает все вопросы детей на доске). | Ученики слушают, осмысливают и самостоятельно формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетрадь.Дети называют вопросы, которые им интересны по данной теме. | Формирование мотивационной основы учебной деятельности. | Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели. | Формулирование темы и цели урока. |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Рассмотреть подробно особенности климата по климатическим поясам. | \*Как нам организовать сегодня свою работу, чтобы найти все ответы на ваши вопросы?\*Как удобнее будет вам работать (подводит к мысли о целесообразности работы в парах).\*Выбирайте для каждой пары вопрос по тексту параграфа.\*Какие источники информации помогут вам работать на уроке? \*Какие есть вопросы по организации работы?\*Повторите ещё раз, какое вам предстоит выполнить задание? Приступаем к работе, у вас есть всего 5 минут для самостоятельной работы, затем каждая группа представляет продукт своего коллективного труда. | Ребята называют различные формы организации деятельности, в ходе обсуждения приходят к выводу – работаем в парах.Выбирают интересующий их вопрос.Дети называют параграф в учебнике, карты в атласе.Ученики повторяют, какое задание им предстоит выполнять.Учащиеся читают, обдумывают, обрабатывают информацию; выбирают форму подачи этой информации всему классу. | Дети отвечают на вопросы учителя, определяют источники информации, разбиваются по парам.Самоопределение в условиях работы в парах. | Коммуникативные УУД: управление своим поведением; умение выслушать товарища; владение монологической и диалогической формами речи.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.Умение выполнять задание в соответствии с целью, оценивать достигнутые результаты.Общеучебные УУД: смысловое чтение и извлечение необходимой информации. | Умение читать и выбирать главное согласно заданию, умение работать с тематическими картами атласа. |
| V. Первичное закрепление**Цель.**Закрепить знания по теме, ответив на вопросы. | На экране презентация по типам климата и клим. поясам. Учитель приглашает по очереди учеников к доске для ответа по выбранному вопросу.Предлагает принять активное участие в обсуждении вопросов и выставление оценок за ответ. | Используя слайды презентации, дети рассказывают по плану о типах климата России.Внимательно слушают ответы ребят, задают вопросы, оценивают выступления. | Формирование устойчивого познавательного интересаФормирование коммун. компетен-ти в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образ. деят. | Выполнение учебных действий в соответствие с заданием. | Умение работать с текстом и иллюстрациями учебника; с картами атласа и презентациями. |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель.**Проверить умения в применении знаний по теме, самоконтроль и взаимоконтроль усвоения знаний. | Предлагает в парах поработать по вопросам рубрики «Вопросы» в презентации. Самопроверка и взаимопроверка по эталону.Выполните тесты из презентации, проверьте и отметьте в оценочном листе правильные ответы знаком «+». | Ученики отвечают на вопросы, проверяют по эталону правильность выполнения задания, отмечают знаком «+» в оценочном листе правильные ответы.Выполняют задания теста, проверяют друг у друга и отмечают в оценочном листе правильные ответы. | Дети работают самостоятельно и отвечают на вопросы учителя, обобщая приобретённые знания. | Регулятивные УУД: выполнение учебных действий в соответствие с заданием. | Использование приобретенныхзнаний и умений в самостоятельнойпрактической деятельности. |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение вновь изученного материала.**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала.Приём «Острова». | Учитель предлагает творческое задание: «Я – остров» (соотнести то, что узнали о климате, с челов. качествами и описать климат острова).Можно предложить вопросы – ориентиры: - Как меня называют?- Где я нахожусь? - Какой я? (ṯ, осадки и т.д.)- Как я себя чувствую среди других островов?- Что меня ждёт в будущем? (Оцените, насколько вы смогли достичь цели, поставленной для себя в начале урока. Для этого выберите один из предложенных в презентации островов и составьте описание климата для него. У вас на столе лежит листок с вопросами – ориентирами, чтобы легче было составить описание).Учитель предлагает детям оформить это задание в виде кластера, детской сказки или телерепортажа из морского круиза. | В классе находятся дети, которые успешно себя отождествляют с островом, фантазируют.Большинство детей нуждается в вопросах – ориентирах.Учащиеся выбирают, в какой форме будут выполнять творческое задание, уточняют неясные моменты у учителя. |  |  | Умение систематизировать знания по теме. |
| VIII. Д/з. | Комментирует д/з: а/ прочитать текст параграфа, проверить свои знания, пользуясь вопросами для контроля;б/ задание № 4 на стр. 108 выполнить по желанию; в/ *для любознательных –* составить презентацию по теме «Климат и человек», используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы и справочную литературу. | Выбирают д/з по своему усмотрению, при необходимости просят проконсультировать по проблемным вопросам.Записывают д/з в дневник. |  |  |  |
| IX. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Вспомните, какую цель поставили мы в начале урока, оцените свои результаты.Учитель дарит всем детям Солнышко как поощрение за проведённый совместно урок (Солнышко – поощрение, так как Солнце – звезда, а стремиться к звёздам, значит, стремиться к  знаниям,  подниматься вверх, развиваться).Урок окончен. Всем спасибо! До новых встреч! | Дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения.Дети протягивают к учителю руки ладошками вверх – они ловят лучи Солнца и говорят ему «Спасибо!» | Эмоционально - ценностное отношение к изучаемой теме. | Умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с поставленной целью. |  |

Дополнительный материалы к уроку.

**Афоризмы и цитаты:**

1/. Деятельность – личность. Какова деятельность – такова и личность. Вне деятельности нет личности.

2/. «До цели 4 шага:

\*планируйте целенаправленно,

\*готовьтесь молитвенно,

\*действуйте положительно

\*и добивайтесь неустанно».

Уильям А. Уорд

3/. Вся жизнь – открытая задача. И от того, насколько успешно ты её решаешь, зависит твоё настоящее и будущее». А. Гин

**Стихотворения.**

Друзья мои! Я очень рада

Войти в приветливый наш класс,

И для меня уже награда –

Вниманье ваших умных глаз.

Я знаю, каждый в классе гений,

Но без труда талант не впрок.

Скрестите шпаги ваших мнений,

Мы вместе сочиним урок.

Климатические пояса.

Ах, как прекрасна наша планета!

Вот – белая лента,

Вот – синего цвета,

А вот голубеет под ней полоса …

Земля в разноцветные ленты одета,

Точней – в климатические пояса.

Взгляните, вверху, там, где Северный полюс,

Вы сразу Полярный увидите пояс.

А что означает пояс полярный?

Там климат суровый и жутко коварный:

Холодные ветры летят как ножи,

И мёрзнут медведи, и даже моржи.

Чуть ниже – пояс умеренный,

И климат в нём тоже нужный:

Не то чтобы очень северный,

Но и не так, чтобы южный.

Ещё ниже – пояс тропический.

Там даже зимою тепло,

И снег люди видят, практически,

Не чаще, чем НЛО.

А в поясе экваториальном,

Самом жарком из поясов,

Все ходят в костюме купальном,

А дети – и без трусов!

Зачем же наш глобус так разрисован?

Располосован

И распоясаван?

Зачем?

Чтобы было ясней для народа,

Где климат какой,

И какая природа!

А. Усачёв

Модель Солнышка с лучиками, 6 шляп разного цвета на плакате.