**Пояснительная записка**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Примерная программа основного общего образования по географии. География России(7-9 кл)/Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии.-М,:Дрофа,2008.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
2. И.И. Баринова Авторская программа по географии России. Природа.8класс.

**Цели и задачи курса.**

 Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечест­венной школе на протяжении уже нескольких деся­тилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существен­но видоизменялись. С середины 60-х гг. это был един­ственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвя­занные, но фактически обособленные блоки сущест­вуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Насе­ление и хозяйство России» (9 класс).

 **Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и стра­ны» и завершает цикл географического образования в основной школе.

 **Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

 **Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства:
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

**Изучение географии в 8 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

 **Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

 **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68часов , 2 часа в неделю.

 В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного и итогового контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами, фронтальный и индивидуальный опрос. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

 Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

 Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение географии в 8 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю. Однако информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Практических работ-17.

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии, выполнение которых способствует формированию географических умений. Учитель имеет право выбирать количество и характер практических работ для достижения планируемых результатов. Практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. как выборочно, так и фронтально.

 **Содержание программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****раздела** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **Практические работы** |
|  |
|  | Введение. | 3 | 2 |
| **1.** | Особенности природы и природные ресурсы России | 35 | 8 |
| **2.** | Природные комплексы России. | 27 | 4 |
| **3.** | Человек и природа. | 3 | 3 |
| **4.** | Повторение по курсу (резервный урок) | 2 |  |
| **Итого** |  | 70 | 17 |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

* 1. **Называть и (или) показывать:**
* предмет изучения географии России;
* основные средства и методы получения геогра­фической информации:
* субъекты Российской Федерации;
* пограничные государств;
* особенности географического положения, раз­меры территории, протяженность морских и сухо­путных границ России
* границы часовых поясов:
* основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
* климатообразующие факторы, особенности по­годы в циклонах и антициклонах;
* распределение рек страны по бассейнам океа­нов;
* основные области современного оледенения и крупные ледники:
* зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и ре­гионах;
* основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использова­ния;
* важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансо­вые, торговые, рекреационные, культурно-истори­ческие, районы нового освоения, старопромыш­ленные и депрессивные:
* объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
* районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения )
* экологически неблагополучные районы России:
* маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

 **2. Определять (измерять):**

* географическое положение объектов;
* разницу в поясном времени территорий;
* погоду по синоптической карте;
* параметры природных и социально-экономиче­ских объектов и явлений по различным источни­кам информации.

**3. Описывать:**

* географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (эко­номико-географическое, геополитическое и т. д.);
* образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленно­го, сельскохозяйственного, городского, транспорт­ного или рекреационного строительства;
* особенности быта и религии отдельных народов.

**4. Объяснять:**

* роль географических знаний в решении со­циально-экономических, экологических проблем
* страны;
* влияние географического положения на особен­ности природы, хозяйства и жизни населения Рос­сии;
* образование и размещение форм рельефа, зако­номерности размещения наиболее крупных место­рождений полезных ископаемых;
* образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
* влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
* как составляют прогноз погоды;
* распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и ос­воение территории человеком;
* почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
* причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
* разнообразие природных комплексов на терри­тории страны;
* различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
* изменение пропорций между сферами, сектора­ми, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения ос­новных отраслей хозяйства и основную специали­зацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
* особенности природы, населения, хозяйства от­дельных регионов, различия в уровнях их социаль­но-экономического развития;
* роль географического фактора в развитии чело­веческого общества на примере РФ;
* уникальность и общечеловеческую ценность па­мятников природы и культуры;
* причины изменения природных и хозяйствен­ных комплексов регионов;
* особенности орудий труда, средств передвиже­ния, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления челове­ка к окружающей среде в разных географических ус­ловиях;
* объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «сол­нечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специали­зация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсив­ный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.
1. **Оценивать и прогнозировать:**
* природно-ресурсный потенциал страны, региона;
* экологическую ситуацию в стране, регионе
* изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
* изменния в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений; развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

**Виды работ промежуточной аттестации, критерии их оценивания.**

 При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.
**1.  Устный ответ.**
**Оценка "5"** ставится, если ученик:
 Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
 Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиямхорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
**Оценка "4"** ставится, если ученик:
 Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
 Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный;
 Наличие неточностей в изложении географического материала;
Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
Понимание основных географических взаимосвязей;
Знание карты и умение ей пользоваться;
При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.
**Оценка "3"** ставится, если ученик:
 Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
 Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
 Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
 Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
 Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
**Оценка "2"** ставится, если ученик:
 Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
Не делает выводов и обобщений.
Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
Имеются грубые ошибки в использовании карты.
**Примечание.**По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**2. Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**
**Оценка "5"** ставится, если ученик:
выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.
**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.
**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

**Примечание.**
Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**3.  Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
Время выполнения работы: 10-15 мин.
Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
^ Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
Время выполнения работы: 30-40 мин.
Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**4. Оценка качества выполнения** **практических работ по географии.**

**Отметка"5"**
Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.
Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.
**Отметка"4"**
Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.
Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).
Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.
Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.
**Отметка"3"**
Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.
**Отметка"2"**
Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Тематический поурочный план**

по «**Физической географии России. Природа»** в **8** классе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем уроков | Количество часов | Вид проводимой на уроке работы | Дата | Корректировка |
| **Введение(3ч)** |
| 1(1) | Что изучает география России. | 1 |  |  |  |
| 2(2) | Россия на карте мира. | 1 | **ПР.** 1.Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.(демонстрационная)Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 3(3) | Формирование, освоение и изучение территории России. | 1 | **ПР.** 2. Определение поясного времени для разных пунктов России. (демонстрационная)Сообщения учащихся, работа с картами атласа. |  |  |
| **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (35ч)****Тема 1: Рельеф ,геологическое строение и полезные ископаемые (7ч)** |
| 4(1) | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 5(2) | Горы и равнины. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа , к\к, проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 6(3) | Геологическое строение территории России. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 7(4) | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к, проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 8(5) | Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. | 1 |  **ПР.** Объяснение зависимости распо­ложения крупных форм рельефа и месторождений полез­ных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий. (промежуточная аттестация) |  |  |
| 9(6) | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа , проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 10(7) | Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| **Тема 2: Климат и климатические ресурсы (8ч)** |
| 11(8) | Климатообразующие факторы | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 12(9) | Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 13(10) | Типы климатов России. | 1 | **ПР.** 1.Определение по картам зако­номерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. (демонстрационная) |  |  |
| 14(11) | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны | 1 | И.О., работа с картами атласа . к\к |  |  |
| 15(12) | Климатические пояса и типы климатов. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к |  |  |
| 16(13) | Зависимость человека от климата. | 1 | **ПР.** 2.Оценка основных клима­тических показателей одного из регионов страны для ха­рактеристики условий жизни и хозяйственной деятельнос­ти населения. (промежуточная аттестация)Сообщения учащихся. |
|  |  |
| 17(14) | Агроклиматические ресурсы . Неблагоприятные климатические явления. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 18(15) | Агроклиматические ресурсы своего региона. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| **Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (6ч)** |
| 19(16) | Разнообразие внутренних вод России. Реки. | 1 | **ПР.** 1.Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. (демонстрационная) |  |  |
| 20(17) | Главные речные системы, водоразделы, бассейны. |  | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к, проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 21(18) | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к, проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 22(19) | Водные ресурсы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа , проверка обязательной географической номенклатуры. Сообщения учащихся. |  |  |
| 23(20) | Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. | 1 | **ПР.** 2.Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата. (демонстрационная)Сообщения учащихся. |  |  |
| 24(21) | Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. | 1 | **ПР.** 3. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. (демонстрационная)Сообщения учащихся. |  |  |
| **Тема 4: Почва и почвенные ресурсы (6ч)** |
| 25(22) | Почва-особый компонент природы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 26(23) | Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 27(24) | Закономерности распространения почв. | 1 |  Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 28(25) | Почвенные ресурсы России | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 29 (26) | Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. |  | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 30(27) | Особенности почв своего региона и своей местности. | 1 | **ПР.** Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности. (промежуточная аттестация) |  |  |
| **Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (8ч)** |
| 31(28) | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 32(29) | Особенности растительности и животного мира природных зон России. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 33(30) | Биологические ресурсы, их рациональное использование. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 34(31) | Меры по охране растительного и животного мира. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 35(32) | Растительный и животный мир своего региона, своей местности. | 1 | **ПР.** Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса (демонстрационная) |  |  |
| 36(33) | Особо охраняемые природные территории. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 37(34) | Памятники всемирного природного и культурного наследия | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 38(35) | Природно-ресурсный потенциал России. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| Раздел 2. Природные комплексы России.(27 часов)**Тема 1: Природное районирование (8)** |
| 39(1) | Формирование природных комплексов-результат длительного развития географической оболочки Земли. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 40(2) | Моря, как крупные природные комплексы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 41(3) | Природные зоны России.  | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 42(4) | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 43(5) | Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. | 1 | **ПР.** 1.Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). (промежуточная аттестация) |  |  |
| 44(6) | Высотная поясность. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| 45(7) | Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. | 1 | **ПР.** 2. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России. (демонстрационная)Сообщения учащихся. |  |  |
| 46(8) | Природная зона своей местности, её экологические проблемы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . |  |  |
| **Тема 1: Природа регионов России. (19ч)** |  |
| 47(1) | Русская равнина. Особенности природы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к |  |  |
| 48(2) | Русская равнина. Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа , проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 49(3) | Русская равнина.Проблемы рационального использования природных ресурсов. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . проверка обязательной географической номенклатуры.Сообщения учащихся. |  |  |
| 50(4) | Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 51(5) | Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . проверка обязательной географической номенклатуры. Сообщения учащихся. |  |  |
| 52(6) | Урал. Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 53(7) | Урал. Геологическое строение и полезные ископаемые. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 54(8) | Урал. Природные уникумы. Экологические проблемы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа , проверка обязательной географической номенклатуры. Сообщения учащихся. |  |  |
| 55(9) | Западно-Сибирская равнина. Своеобразие природы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа , проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 56(10) | Западно-Сибирская равнина. Природные ресурсы и условия их освоения. | 1 | **ПР.** 1. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.. (демонстрационная) |  |  |
| 57(11) | Восточная Сибирь .История освоения. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к проверка обязательной географической номенклатуры. Сообщения учащихся. |  |  |
| 58(12) | Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа, проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 59(13) |  Восточная Сибирь. Природные районы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа , проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 60(14) | Жемчужина Сибири-Байкал. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 61(15) | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . Сообщения учащихся. |  |  |
| 62(16) | Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . к\к проверка обязательной географической номенклатуры. |  |  |
| 63(17) |  Дальний Восток. Причины своеобразия природных зон. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа . проверка обязательной географической номенклатуры. Сообщения учащихся. |  |  |
| 64(18) | Дальний Восток.Природный ресурсный потенциал .  | 1 | **ПР.** 2. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов. (демонстрационная) |  |  |
| 65(19) | Дальний Восток. Природные уникумы. | 1 | Ф.О, И.О., работа с картами атласа , проверка обязательной географической номенклатуры. Сообщения учащихся. |  |  |
| **Раздел 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА** (3ч) |
| 66(1) | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. | 1 | **ПР.** 1.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. (промежуточная аттестация)Сообщения учащихся. |  |  |
| 67(2) | Рациональное природопользование.  | 1 | **ПР.** 2.Составление карты «Природные уникумы России». (демонстрационная)Сообщения учащихся. |  |  |
| 68(3) | Экологическая ситуация в своей области(крае).Обобщение по курсу «Природа России». | 1 | **ПР.** 3.Характеристика экологического состояния одного из регионов России(по выбору). (демонстрационная) |
|  |  |
| 69 | Резервный урок | 1 |  |  |  |
| 70 | Резервный урок | 1 |  |  |  |

**Условные обозначения:**

**икт**-информационно-компьютерные технологии, **ПР** – практическая работа, **Ф. О**. –фронтальный опрос, **И. О**. –индивидуальный опрос

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

Программа:

И.И. Баринова Авторская программа по географии России. Природа..8 класс.

1. Баринова И. И. Учебник: География России. Природа. 8 класс.-М.: Дрофа,2012.
2. Атлас. География России. Природа. 8 класс.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2013.
3. Контурные карты.- 8 класс.-М.:Дрофа; Издательство ДИК,2013.
4. И.И. Баринова. Поурочные разработки по географии России: 8 класс: к учебнику И.И. Бариновой «География России: 8 класс»/ И. И. Баринова.- М.: Издательство» Экзамен», 2008.
5. И. И. Баринова, Р.М. Елисеева. Тесты по географии. (к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс., Москва, 2010.
6. И. И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. (к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс) , Дрофа, 2013г
7. Е. А. Жижина, Н. А. Никитина. Поурочные разработки по географии. К учебнику Баринова И. И. География России. Природа. 8 класс., Москва, «Вако», 2011.

**Электронные издания:**

Карта: Водные ресурсы России

Карта: Восточная Сибирь (физическая карта)

Карта: Геологическая карта России

Карта: Дальний Восток (физическая карта)

Карта: Европейский Север (физическая карта)

Карта: Европейский Юг России (физическая карта)

Карта: Западная Сибирь (физическая карта)

Карта: Земельные ресурсы России

Карта: Климатическая карта России

Карта: ПЗ и биологические ресурсы России

Карта: Поволжье (физическая карта)

Карта: Политико-административная карта России

Карта: Почвенная карта России

Карта: Растительность России

Карта: С-З России (физическая карта)

Карта: Социально-экономическая карта России

Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России

Карта: Урал (физическая карта)

Карта: Физическая карта России

Карта: Центральная Россия (физическая карта)

Карта: Экологические проблемы России

Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 8 класс.