**Урок по теме: «Сообщающиеся сосуды»**

**Разработала: Фалина Алена Сталиевна, *учитель физики высшей категории* *МБОУ- Алданский*  *лицей, отличник образования РС(Я)***

**Тип урока**: Урок изучения нового материала и первичного закрепления через исследование.

**Дидактическая цель урока:** создание условий для осознанного изучения нового материала и включение знаний учащихся в процесс познания с включением эмоциональной сферы ребенка в высококультурной предметной среде.

Цель урока: ***Исследование поведения жидкости в сообщающихся сосудах и обобщение опыта, накопленного человеком, в использовании знаний о сообщающихся сосудах.***

**Задачи урока:** Образовательная

* сформировать представление о сообщающихся сосудах;
* выяснить, как будут располагаться поверхности однородной неоднородной и жидкости в сообщающихся сосудах;
* показать широкое применение сообщающихся сосудов в быту и технике;
* осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых умений, знаний;
* интересными формами урока способствовать усвоению основного материала, правильного образного мышления,
* отработать навыки работы с физическими приборами, умение ставить опыты.

Развивающая

* создать условия для развития творческих и исследовательских навыков,
* формировать умения выделять главное, сопоставлять, делать выводы;
* развивать речь, совершенствовать интеллектуальные способности;
* решать тренировочные задачи;
* развивать навыки исследовательской деятельности, навыки самоконтроля, самоанализа.

Воспитательная

* способствовать привитию культуры умственного труда, создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу.

**Приобретаемые навыки детей:**

* учащиеся учатся работать в группах, обобщать, сопоставлять, проводить исследования;
* развивают логическое мышление, память, речь, пространственное воображение;
* повышается уровень восприятия, осмысления и запоминания;
* воспитание внимательного отношения к окружающим, учебной дисциплине.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **структура**  **урока** | Методическая подструктура урока | | | | | Признаки  решения  дидактических  задач |
|  | | | | |
| Методы  обучения | Форма  деятельности | Методические  приемы и их  содержание | Средства  обучения | Способы  организации  деятельности |
| **I Организация класса** | словесный, мотивация к учебной деятельности | Анализ высказывания Сократа | Игровой прием | Образные представления | фронтальный | Активация знаний о давлении |
| **II Актуализация знаний**   1. **Анализ формулы давления жидкости на дно и стенки сосуда**   **2) анализ закона Паскаля** | наглядный  наглядный, проблемный,  познавательный | Устно с места, можно у доски по активности детей  Просмотр слайда, беседа, самостоятельная работа | Игровой прием: реши тест | Экспериментальная карта урока, ручка, презентация, таблица плотностей веществ.  Мультимедийная презентация, экспериментальная карта урока, ручка | Эвристическая беседа  Фронтальный  индивидуальная работа | Мотивация учебной деятельности  Активация понятий о давлении, законе Паскаля. |
| **III Сообщение темы урока**   1. **Постановка проблемы** 2. **Поиск решения. Организация экспериментальной части – проведение опытов;** 3. **Открытие нового** 4. **Обобщение** | Проблемный, исследовательский с постановкой цели, решением задачи и выводами, т.е.  полный цикл объяснительно-иллюстративный | Наблюдение, эксперимент, сравнительный анализ. | Приемы создания проблемной ситуации и ее решения.  Мини-исследования. | Мультимедийная презентация,  лабораторная работа. | Работа в парах | Целевая установка |
| **IV Работа над новым материалом**   1. **Работа над проблемными ситуациями**   **2)Физкультминутка**  **3) Тест по теме: «Сообщающиеся сосуды»**  **4) Изучение моделей практической направленности**  **V Рефлексия**  **VI Итог урока**  **VII Дифференцированное домашнее задание** | информационно-рецептивный  частично-поисковый, практический  практический  практический  метод самоконтроля  метод фронтальной организации учащихся  познавательно-рефлексивный  словесный  Словесный, наглядный | Обобщение пройденного материала, ответы на вопросы  Смена рода деятельности  Обобщение пройденного материала, ответы на вопросы  Коллективное обсуждение устройств, обсуждение различных гипотез и мнений.  Учащиеся ставят знаки: +, -, ?  эвристическая  беседа  объяснение | Практико-ориентированное применение полученных знаний, т.е. использование в повседневной жизни и быту.  Игровой прием здоровьесбережения учащихся  Прием тестирования  Прием письменной рефлексии  Прием свободы выбора задания | Мультимедийная презентация  Комплекс упражнений  Индивидуальное тестирование с самопроверкой  Мультимедийная презентация, карточка с творческим заданием , рабочая тетрадь, ручка  Цветные листочки, ручка  Мультимедийная презентация  Мультимедийная презентация, дневники, ручки | Фронтальный,  Эвристическая беседа  Зарядка  Индивидуальный, фронтальный  Индивидуальный, фронтальный  фронтальный    фронтальный  фронтальный | Формирование понятия свойства сообщающихся сосудов и их применение  Формирование умений переключатся на другой род деятельности для умственного отдыха  Формировать умение применять пройденное на практике.  Обобщение опыта человечества, достижения человека – культурное достояние.  Активация новых  Развитие умений оценивания своего состояния, выработка собственного мнения  Активация необходимых знаний о сообщающихся сосудах |