**Урок по теме: «Сообщающиеся сосуды»**

**Разработала: Фалина Алена Сталиевна, *учитель физики высшей категории* *МБОУ- Алданский*  *лицей, отличник образования РС(Я)***

**Тип урока**: Урок изучения нового материала и первичного закрепления через исследование.

**Дидактическая цель урока:** создание условий для осознанного изучения нового материала и включение знаний учащихся в процесс познания с включением эмоциональной сферы ребенка в высококультурной предметной среде.

Цель урока: ***Исследование поведения жидкости в сообщающихся сосудах и обобщение опыта, накопленного человеком, в использовании знаний о сообщающихся сосудах.***

**Задачи урока:** Образовательная

* сформировать представление о сообщающихся сосудах;
* выяснить, как будут располагаться поверхности однородной неоднородной и жидкости в сообщающихся сосудах;
* показать широкое применение сообщающихся сосудов в быту и технике;
* осмыслить практическую значимость, полезность приобретаемых умений, знаний;
* интересными формами урока способствовать усвоению основного материала, правильного образного мышления,
* отработать навыки работы с физическими приборами, умение ставить опыты.

 Развивающая

* создать условия для развития творческих и исследовательских навыков,
* формировать умения выделять главное, сопоставлять, делать выводы;
* развивать речь, совершенствовать интеллектуальные способности;
* решать тренировочные задачи;
* развивать навыки исследовательской деятельности, навыки самоконтроля, самоанализа.

 Воспитательная

* способствовать привитию культуры умственного труда, создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу.

**Приобретаемые навыки детей:**

* учащиеся учатся работать в группах, обобщать, сопоставлять, проводить исследования;
* развивают логическое мышление, память, речь, пространственное воображение;
* повышается уровень восприятия, осмысления и запоминания;
* воспитание внимательного отношения к окружающим, учебной дисциплине.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дидактическая****структура** **урока** |  Методическая подструктура урока | Признакирешениядидактическихзадач |
|  |
| Методыобучения | Формадеятельности | Методическиеприемы и ихсодержание | Средстваобучения | Способыорганизациидеятельности |
| **I Организация класса** |  словесный, мотивация к учебной деятельности |  Анализ высказывания Сократа | Игровой прием |  Образные представления |  фронтальный |  Активация знаний о давлении |
| **II Актуализация знаний**1. **Анализ формулы давления жидкости на дно и стенки сосуда**

**2) анализ закона Паскаля** | наглядныйнаглядный, проблемный,познавательный | Устно с места, можно у доски по активности детейПросмотр слайда, беседа, самостоятельная работа | Игровой прием: реши тест  | Экспериментальная карта урока, ручка, презентация, таблица плотностей веществ.Мультимедийная презентация, экспериментальная карта урока, ручка | Эвристическая беседаФронтальныйиндивидуальная работа | Мотивация учебной деятельностиАктивация понятий о давлении, законе Паскаля. |
| **III Сообщение темы урока**1. **Постановка проблемы**
2. **Поиск решения. Организация экспериментальной части – проведение опытов;**
3. **Открытие нового**
4. **Обобщение**
 | Проблемный, исследовательский с постановкой цели, решением задачи и выводами, т.е. полный цикл объяснительно-иллюстративный | Наблюдение, эксперимент, сравнительный анализ. | Приемы создания проблемной ситуации и ее решения. Мини-исследования. | Мультимедийная презентация, лабораторная работа. | Работа в парах | Целевая установка |
| **IV Работа над новым материалом**1. **Работа над проблемными ситуациями**

 **2)Физкультминутка** **3) Тест по теме: «Сообщающиеся сосуды»** **4) Изучение моделей практической направленности****V Рефлексия****VI Итог урока****VII Дифференцированное домашнее задание** | информационно-рецептивныйчастично-поисковый, практическийпрактическийпрактическийметод самоконтроляметод фронтальной организации учащихсяпознавательно-рефлексивныйсловесныйСловесный, наглядный | Обобщение пройденного материала, ответы на вопросыСмена рода деятельностиОбобщение пройденного материала, ответы на вопросыКоллективное обсуждение устройств, обсуждение различных гипотез и мнений.  Учащиеся ставят знаки: +, -, ?эвристическаябеседаобъяснение | Практико-ориентированное применение полученных знаний, т.е. использование в повседневной жизни и быту.Игровой прием здоровьесбережения учащихсяПрием тестированияПрием письменной рефлексииПрием свободы выбора задания | Мультимедийная презентацияКомплекс упражненийИндивидуальное тестирование с самопроверкойМультимедийная презентация, карточка с творческим заданием , рабочая тетрадь, ручкаЦветные листочки, ручкаМультимедийная презентацияМультимедийная презентация, дневники, ручки | Фронтальный,Эвристическая беседаЗарядкаИндивидуальный, фронтальныйИндивидуальный, фронтальныйфронтальный фронтальныйфронтальный | Формирование понятия свойства сообщающихся сосудов и их применениеФормирование умений переключатся на другой род деятельности для умственного отдыхаФормировать умение применять пройденное на практике.Обобщение опыта человечества, достижения человека – культурное достояние.Активация новых Развитие умений оценивания своего состояния, выработка собственного мненияАктивация необходимых знаний о сообщающихся сосудах |