**Урок**

**по теме «Рельеф. Горы суши.»**

 **Цель урока** :

Формирование и совершенствование компетенций:

1. Познавательных:

-совершенствование знаний о рельефе, его формах

-формирование понятия о классификации гор по различным признакам

-формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей( зависимость рельефа территории от ее тектонического строения)

2.Информационно-коммуникативных:

- знакомство с различными способами перевода информации из одной знаковой системы в другую

 - совершенствование навыков работы с различными видами источников информации

 - приобретение опыта сотрудничества в парах, группах

 3.Личностных:

 - формирование навыков самооценки ,определения личностного продвижения на основе объективного оценивания и коррекции своих учебных достижений, собственного поведения в практической деятельности

Оборудование: ПК, проектор, презентация, электронные физические карты мира и России.

**Ход урока.**

**1.Организационный момент.**

**2. Актуализация**:

**Географическая разминка (с мячом)**

* Координаты точки.
* Широта ,ее определение.
* Долгота ,ее определение.
* Оболочки Земли.
* Относительная высота.
* Абсолютная высота.
* Как определить абсолютную высоту?
* Тектонические структуры.
* Платформа, ее строение.

**3. Формирование мотивации**

* Работа с шарадой по определению темы урока. Записываем тему в тетрадь
* На круговой диаграмме «личностный рост» покажите уровень ваших знаний по данной теме.
* Какое определение рельефа вы давали в предыдущих классах. Где еще можно найти определение рельефа? Работа со словарем.
* Назовите ключевое слово данного определения?
* Специалистам каких профессий важны знания о рельефе?

**4.Формирование новых компетенций**

 Дома вы должны были найти стихотворение о горах (1вариант) и о равнинах (2вар.).Прочитайте ,пожалуйста. Как вы думаете, почему вы получили такое задание?

-*Составьте схему «Формы рельефа».*Как вы считаете схема наша закончена? Почему? Я сочинила вам подсказку.

Перед природой матушкой я преклоняюсь

Величию ее и мудрости я удивляюсь.

Чем больше знаю я,

Тем больше задаюсь вопросом

Откуда столько разума и сил,

Чтоб в бездну шар земной не укатил.

Чтоб тут бескрайние просторы,

А там повсюду горы, горы.

Чтоб где-то буйство красок и цветов,

А где-то снег и холод льдов.

Чтоб в человека превратилась обезьяна,

Чтоб точно все и без изъяна.

И снова задаюсь вопросом:

Как научиться у природы
Беречь поля, леса и воды.

Не нарушать гармонии и красоты,

Чтоб на планете всей цвели сады.

Чтоб мир ценили я и ты.

Чтоб вместо взрывов и бомбежек
По всей планете смех звучал и топот детских ножек.

 В своем стихотворении я хотела сказать о том, что в природе все гармонично и во всем есть свой порядок. Вот и основные формы рельефа имеют закономерность своего расположения- оно связано с тектоническим строением территории. Какие тектонические структуры вы знаете? Как вы думаете ,на какой из них располагаются горы ,а на какой- равнины?

-*Дополните свою схему.*

 На какой карте отражено тектоническое строение территории? Как вы считаете , по тектонической карте можно определить преобладающие формы рельефа на указанной территории? А наоборот? Приведите примеры.

 Чтобы отгадать о какой форме рельефа мы сегодня поговорим подробнее ,отгадайте загадку:

«В жарком лете я стою,

 Шапкой зиму достаю».(Гора)

Дайте определение этой форме рельефа, сравните с учебником. А где еще можно найти определение гор? Какое ключевое слово в этом определении? Назовите синонимы слова «горы» -«горная система», «горная страна».Дайте определение горному хребту, долине, гребню по рисунку.

*Работа с картой по вариантам:*

Определить по координатам горы:

40с.ш. и 110 з.д.( Кордильеры)

15 с.ш. и 70 з.д. (Анды)

60с.ш.и 60в.д.(Урал)

43 с.ш. и 44 в.д. (Кавказ)

30с.ш и 80 в.д.(Гималаи )

 Перед вами фотографии различных гор. По каким признакам различаются горы?

На сколько групп по высоте вы бы разделили горы?

*Выберите нужную структуру схемы и дополните ее.*

*Составьте инструкцию по определению абсолютной высоты гор*

*Работая с картой ,запишите примеры в свою схему «Различие гор по высот»* .

*Описание Кордильер по плану:*

 Покажите горы на карте

 На каком материке они располагаются?

В какой его части?

Между какими параллелями?

 В каком направлении простираются и на сколько километров?

Положение по отношению к другим объектам.

**5.Совершенствование компетенций**

 А какие горы есть в Якутии? К какой группе по высоте вы бы их отнесли?

*Выполни задание на соответствие и заполни таблицу*

|  |  |
| --- | --- |
| *Горы* | *Материк* |
|  |  |
|  |  |

*Игра «Найди горы» в парах по номенклатуре.*

*Викторина:*

* Можно ли по фотографии определить старые горы или молодые?
* Высочайшая точка мира? России? Якутии?
* Можно ли утопить высочайшую точку мира в океане.
* Какие горы называют крышей мира?(Памир)
* На языке индийцев название этих гор означает «мать снегов»(Гималаи)
* У этих гор название такое же как одна из школьных принадлежностей по географии.(Атлас)
* К ликующему звуку прибавь согласный звук,чтоб протянулись горы с севера на юг?(Урал)

Все горы учащиеся показывают в атласах.

*Игра «третий лишний»*

Урал, Гималаи, Кавказ

Анды, Кордильеры, Скандинавские

Обсуждение различных вариантов ответов в зависимости от критериев отбора.

6.**Рефлексия** : Отметить на диаграмме личностного роста как изменился уровень знаний по теме «Рельеф. Горы суши.» после урока. (обсуждение) Ребята ,что вызвало у вас затруднения? Какие вопросы вы выносите на повторное рассмотрение на дополнительных занятиях?

**Д/з** На к/к отметить горы и выучить схемы в тетради.