**МОУ Спас – Заулковская школа – интернат - ЦО «Планета детства»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ |
|  |  | Директор школы – интернат  \_\_\_\_\_\_ Старикова Г.В.  Приказ по школе  от 30.08. 2014г. № 61/2 |
|  |  |  |

Рабочая программа учителя

по курсу внеурочной деятельности

общеинтеллектуального направления

«Водными тропинками Клинского района»

4 класс

2014-2015 учебный год

Составитель:

учитель географии,

Шишмарева В.А.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа учителя по внеурочной деятельности «Водными тропинками Клинского района», разработана на основе сборника методических материалов программы «Водными тропинками Клинского района», Управление образования Администрации Клинского муниципального района при поддержке ЗАО «Водоканал», редакторы: Сафронова О.В., Ковалева О.А., Малова И.В., Семьина И.Е., Гуреева В.Л., Клин: 2013 год.

Цель: формирование у учащихся представления о месте и роли воды в целостной картине мире. Стимулирование развитие творческого потенциала, исследовательской деятельности с применением краеведческих материалов Клинского района, что создает условия для личностного роста воспитанников.

Задачи:

* расширить представления учащихся о водных объектах Клинского района;
* формировать активную жизненную позицию в отношении экономного использования главной ценности Клинского края – артезианской воды;
* развивать творческие способности и исследовательскую деятельность воспитанника;
* формировать экологическую грамотность младшего школьника;
* вовлекать родительскую общественность в ответственное отношение к водопотреблению на территории родного края;
* привлекать к сотрудничеству работников отдела охраны окружающей среды при Администрации Клинского муниципального района, работников ЗАО «Водоканал», членов местного общества, молодых политических экологов «Местные»

**Общая характеристика программы по внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 4 класса. Учащиеся данного возраста уже владеют элементами основных элементарных учебных действий и имеют общие представления о водных ресурсах, поэтому данная программа обобщает и систематизирует знания воспитанников. Она построена на достаточно высоконаучном уровне, в ней широко представлен краеведческий материал, что позволяет сформулировать у младших школьников грамотное отношение к воде, как важнейшему веществу не только в природе, но и в жизни человека.

Формы проведения занятий: рассказ; беседа; диалог; элементы дискуссий; проблемные ситуации; презентации; демонстрации; практикум; экскурсии; поездки, поход, работа в музеях; игры; конкурсы; викторины; коллективно-творческие работы.

Отличительной особенностью программы дополнительного образования является практическая направленность и водоохранная деятельность.

**Описание места программы в структуре ООП**

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) МОУ Спас-Заулковской школы-интернат – ЦО «Планета детства». Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа  (1 час в неделю, 34 учебные недели) в 4 классе, что соответствует учебному плану школы.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы по внеурочной деятельности**

Главным ориентиром программы является цель гармоничного развития единства личностного, познавательного, коммуникативного социального развития учащихся.

Современный человек должен быть экологически грамотным. Одной из глобальных проблем остается проблема сохранения чистоты водных ресурсов. Особое значение в её решении приобретает не только образование самих школьников, но и воспитание родительской общественности. Это становится возможным через обучение детей в этом направлении.

**Результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

В результате работы по данной программе у учащихся должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

-оценивать ситуации и поступки;

-объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе)

-идентифицировать себя к принадлежности к народу, стране, государству;

-ценностно относится к природному миру, следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения.

Регулятивные УУД:

-определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы;

-выдвигать версии решения проблемы;

-составлять план выполнения задач;

-осуществлять действия по реализации плана;

-соотносить результат своей деятельности с целью оценить его.

Познавательные УУД:

-самостоятельно предполагать, какая информация необходима для решения задачи;

-отбирать необходимые для учебной задачи источники информации;

-добывать самостоятельно информацию, перерабатывая её в знания;

-сравнивать и группировать факты и явления, определять причины явлений и событий;

-на основе обобщения знаний делать выводы;

-составлять простой план учебно-научного текста:

-представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;

-высказывать и обосновывать свою точку зрения;

-слушать других, пытаясь принимать чужую точку зрения.

Критерии результативности:

-участие в общешкольных и районных мероприятиях;

-участие в социально-значимых проектах;

-участие в научно практических конференциях, олимпиадах и конкурсах.

**Содержание программы**

Тема 1. Удивительный мир воды – Клинской (8 часов)

Зачем нужна вода в природе? Круговорот воды в природе. Откуда берётся вода и куда она исчезает? Человек и воды суши. Куда течёт река? Откуда вода под землёй? Вода в быту. Как попадает вода в наш дом? Тайна имени. Происхождение названий рек и озёр. «Над тихим берегом Сестры…» Вода-источник вдохновенья.

Тема 2.Волшебница водица (9 часов)

Молекула воды, какая ты? Вода – могучий растворитель. В мире растворов. Первые шаги в науку. Мир водных растений. Кто в водоеме живет? О чем расскажут обитатели воды? Кто в реке Сестре живёт?

Тема 3. Вода – продукт (8 часов)

Вода и организм человека. Какая потребляемая вода полезнее? Вода и продукты питания. Что такое питьевая вода? Питьевой режим и баланс воды в организме. Нормы потребления воды. Минеральная вода польза или вред? В магазин за водой.

Тема 4. Планета Вода (9 часов)

Земля – водный мир. Вода – источник жизни. Важная роль воды в жизни человека. Разные профессии и вода. Вода в быту. Гигиена человека. Что загрязняет воду? Чистота воды. Определение чистоты воды. Важность охраны воды от загрязнений. Дефицит воды и его последствия. Рациональное использование воды. Как беречь воду? Меры, которые принимаются в Клинском районе по охране воды. Очистные сооружения, их устройство, механизм работы, роль.

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | Тео-рия | Прак-тика | Планируемые результаты  (в соответствии с ФГОС) | |
| Планируемая  4А  4Б | скорректированная |
| УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные) | Личностные результаты |
| 1 | Вводное занятие.  Техника безопасного поведения на занятиях.  Зачем нужна вода в природе? | 05.09  04.09 |  | 1 |  | **Р.:** определять и формулировать цель  деятельности, составлять план, обсуждать полученные знания о водоёмах родного края на основе дополнительной информации.  **П**.: рассказывать о роли воды в природе и жизни человека.  **К.:** уметь приводить доводы в доказательство зависимости людей от воды; уметь обрабатывать информацию любыми способами(работать над докладами, сообщениями, создавать презентации) | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация);объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе) |
| 2 | Круговорот воды в природе. Откуда берётся вода и куда она исчезает? | 12.09  11.09 |  | 0,5 | 0,5 | **Р.:** определять и формулировать цель  деятельности, составлять план, обсуждать полученные знания о водоёмах родного края на основе дополнительной информации.  **П.:** рассматривать круговорот воды в качестве причины устойчивости экосистем природы  **К.:** уметь приводить доводы в доказательство зависимости людей от воды; уметь обрабатывать информацию любыми способами(работать над докладами, сообщениями, создавать презентации | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе) |
| 3 | Человек и воды суши. Куда течет река? | 19.09  18.09 |  | 0.5 | 0.5 | **Р.:** определять и формулировать цель  деятельности, составлять план, обсуждать полученные знания о водоёмах родного края на основе дополнительной информации.  **П.:** различать части реки, рассказывать о воздействии человека на реки и водоёмы. Самостоятельно находить и выделять информацию о реках и водоемах Клинского района  **К.:** уметь приводить доводы в доказательство зависимости людей от воды; уметь обрабатывать информацию любыми способами(работать над докладами, сообщениями, создавать презентации) | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе) |
| 4 | Человек и воды суши. Откуда вода под землей? | 26.09  25.09 |  | 1 |  | **Р.:** определять и формулировать цель  деятельности, составлять план, обсуждать полученные знания о водоёмах родного края на основе дополнительной информации.  **П.:** рассказывать о подземных водах и воздействии на них человека. Владеть смысловым чтением (умение выбирать вид чтения в зависимости от цели)  **К.:** уметь приводить доводы в доказательство зависимости людей от воды; уметь обрабатывать информацию любыми способами(работать над докладами, сообщениями, создавать презентации) | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе) |
| 5 | Вода в быту. Как попадает вода в наш дом? | 03.10 02.10 |  | 1 |  | Р.: определять и формулировать цель  деятельности, составлять план, обсуждать полученные знания о водоёмах родного края на основе дополнительной информации.  **П.:** рассказать о водоснабжении города  **К.:** уметь приводить доводы в доказательство зависимости людей от воды; уметь обрабатывать информацию любыми способами(работать над докладами сообщениями создавать презентации) | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе) |
| 6 | Тайна имени. Происхождение названий рек и озёр. | 10.10.  09.10 |  | 0,5 | 0,5 | Р.: определять и формулировать цель  деятельности, составлять план, обсуждать полученные знания о водоёмах родного края на основе дополнительной информации.  **П.:** владеть смысловым чтением (умение выбирать вид чтения в зависимости от цели), уметь отделять основную информацию от второстепенной  **К.:** уметь приводить доводы в доказательство зависимости людей от воды; уметь обрабатывать информацию любыми способами(работать над докладами сообщениями создавать презентации) | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе) |
| 7 | «Над тихим берегом сестры…» | 17.10  16.10 |  | 1 |  | Р.: определять и формулировать цель  деятельности, составлять план, обсуждать полученные знания о водоёмах родного края на основе дополнительной информации  **П.:** Владеть смысловым чтением (умение выбирать вид чтения в зависимости от цели), уметь отделять основную информацию от второстепенной  **К.:** уметь приводить доводы в доказательство зависимости людей от воды; уметь обрабатывать информацию любыми способами(работать над докладами сообщениями создавать презентации) | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе) |
| 8 | Вода – источник вдохновенья. | 24.10  23.10 |  | 1 |  | Р.: определять и формулировать цель  деятельности, составлять план, обсуждать полученные знания о водоёмах родного края на основе дополнительной информации  **П.:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; уметь структурировать знания. Описание картины И Левитана «Озеро»  **К.:** уметь приводить доводы в доказательство зависимости людей от воды; уметь обрабатывать информацию любыми способами(работать над докладами сообщениями создавать презентации) | Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учебе) |
| 9 | Молекула воды, какая ты? | 07.11  06.11 |  | 0.5 | 0.5 | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия о структуре воды, её агрегатных состояниях на основе дополнительной информации.  **К.:** рассказывать о структуре воды, её агрегатных состояниях; наблюдать. как образуется молекула воды (используя интерактивный модуль); влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.  **П.:**  самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи. | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях . |
| 10 | Вода - всемогущий растворитель | 14.11  13.11 |  |  | 1 | **К.:** рассказывать о воде как о растворителе, наблюдать свойства воды в ходе эксперимента; оформлять свои мысли в письменной форме; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий; высказывать своё мнение (в монологе или диалоге).  **П.:** самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи; отбирать информацию полученную из различных источников  **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия о воде как растворителе на основе дополнительной информации. | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях . |
| 11 | В мире растворов | 21.11  20.11 |  | 1 |  | **К.:** рассказывать о разнообразии растворов в различных видах деятельности человека; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;  **П.:** самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи, подобрать к своему сообщению иллюстративный материал; отбирать информацию, полученную из разных источников.  **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия о разнообразии и важности растворов в жизни человека на основе дополнительной информации | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях . |
| 12 | Первые шаги в науку | 28.11  27.11 |  |  | 1 | **К.:** рассказывать о свойствах и методах анализа воды (речной, питьевой-водопроводной, дистиллированной, дождевой воды/ талого снега; наблюдать свойства воды в ходе эксперимента; высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;  **П.:** исследовать воду речную, питьевую-водопроводную, дистиллированную, дождевую  / талый снег; самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи  **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия о свойствах воды, методах её агрегатных исследования на основе дополнительной информации. | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях . |
| 13 | Мир водных растений | 05.12  04.12 |  | 1 |  | **К.:** рассказывать о растительном мире Клинского края; подготовить доклады и обсуждать полученные знания о жителях водоёмов на основе дополнительной информации; моделировать ситуации по сохранению водных растений; вырабатывать и принимать коллективные решения; высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий;  **П.:** самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи; анализировать воздействие современного человека на растительный мир водоёмов родного края.  **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия о растительном мире Клинского края на основе дополнительной информации; соотносить результат своей деятельности с целью оценить его. | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях . |
| 14 | Кто в водоёме живёт? | 12.12  11.12 |  | 1 |  | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия о животном мире Клинского края на основе дополнительной информации; соотносить результат своей деятельности с целью оценить его  **П.:** самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи; анализировать воздействие современного человека на животный мир водоемов родного края.  **К.:** рассказывать о животном мире Клинского края; подготовить доклады и обсуждать полученные знания о жителях водоёмов на основе дополнительной информации; моделировать ситуации по сохранению водных животных; вырабатывать и принимать коллективные решения; высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий; | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях . |
| 15 | О чём расскажут обитатели воды? | 19.12  18.12 |  |  | 1 | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия о биоиндикаторах, обитателях водоёмов Клинского края на основе дополнительной информации; соотносить результат своей деятельности с целью оценить  **П.:** самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи; анализировать воздействие современного человека на растительный животный мир водоемов родного края.  **К.:** рассказывать о растениях и животных - биоиндикаторах; подготовить доклады и обсуждать полученные знания о биоиндикаторах на основе дополнительной информации; моделировать ситуации по сохранению водных растений и животных, помогающих человеку определить степень чистоты и загрязнённости водоёма; вырабатывать и принимать коллективные решения; высказывать своё мнение и обосновывать его, приводя аргументы; влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий. | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях . |
| 16 | Проект  "Кто в реке Сестре живёт?" | 26.12  25.12 |  |  | 1 | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия на основе дополнительной информации;  **П.:** самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи подобрать к своему сообщению иллюстративный материал; отбирать информацию, полученную из разных источников.  **К.:** рассказывать об обитателях водоёмов родного края, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях |
| 17 | Праздник "День воды" | 16.01  15.01 |  | 1 |  |  |  |
| 18 | Вода и организм человека | 23.01  22.01 |  | 1 |  | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия на основе дополнительной информации;  **П.:** самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи отбирать информацию полученную из различных источников.  **К.:** рассказывать о потребности воды на организм человека, о воде как продукте здорового образа жизни; оформлять свои мысли в письменной форме влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий; высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях |
| 19 | Какая потребляемая вода полезнее? | 30.01  29.01 |  | 0.5 | 0.5 | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия на основе дополнительной информации  **П.:** самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения предметной задачи отбирать информацию полученную из различных источников  **К.:** рассказывать о потребности воды на организм человека, её полезности, оформлять свои мысли в письменной форме влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий; высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) | **Л.:** оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях |
| 20 | Вода и продукты питания | 06.02  05.02 |  | 1 |  | **Р.:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий; определять правильность выполненного задания на основе образца; учится корректировать выполнения задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.  **П.:** уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, информации; уметь добыть информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать её.  **К.:**  учиться формулировать собственное мнение и позицию; приобретение опыта учебного сотрудничества, осуществление совместной познавательной, творческой деятельности в парах, в группе; учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учиться задавать вопросы. | Л.: использование знаний о правильном потреблении воды для сохранения и укрепления своего здоровья; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 21 | Что такое питьевая вода? | 13.02  12.02 |  | 1 |  | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, составлять план, обсуждать полученные занятия о воде на основе дополнительной информации; сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно.  **П.:** сравнивать имеющиеся стандарты питьевой воды с употребляемой; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной задачи; отбирать информация, полученную из различных источников.  **К.:** рассказывать о потребности воды для организма человека, её полезности, качестве;  самостоятельно делать свой выбор используемой воды; оформлять свои мысли в письменной или устной форме влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий; высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) | **Л.:** использование знаний о правильном потреблении воды для сохранения и укрепления своего здоровья; оценивать ситуации поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе); уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях. |
| 22 | Жидкая арифметика | 20.02  19.02 |  |  | 1 | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, выбирать из предложенных и учится искать самостоятельно средства достижения цели, составлять план действий по решению целей и задач, осуществлять действия по реализации плана, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя или самостоятельно.  **П.:** извлекать информацию из дополнительных источников о нормах потребления воды, подсчитать нормы потребления воды.  **К.:** приводить доводы в доказательство правильного потребления воды в течении суток и подсчёта её количества для детского организма, рассказать о потребности воды для организма человека, самостоятельно делать свой выбор используемой воды, моделировать жизненные ситуации, формулировать собственное мнение и позицию по отношению к выбору питьевого режима, подготавливать доклады презентации и обсуждать полученные результаты, учиться задавать вопросы | **Л.:** использование знаний о правильном потреблении воды для сохранения и укрепления своего здоровья; уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях, оценивать жизненные ситуации и свои поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе) |
| 23 | Минеральная вода, польза или вред? | 27.02  26.02 |  |  | 1 | **Р.:** определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий; умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; умение адекватно оценивать правильность выполнения действия (под руководством учителя и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации; уметь добывать информацию из дополнительных источников  **П.:** извлекать информацию из дополнительных источников.  **К.:** учиться формулировать собственное мнение и позицию; приобретение опыта учебного сотрудничества, осуществление совместной познавательной, творческой деятельности в парах, в группе; учиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учиться задавать вопросы. | **Л.:** умение использовать знания о правильном потреблении минеральной воды в повседневной жизни; уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. |
| 24 | В магазин за водой | 06.03  05.03 |  |  | 1 | **Р.:** определять и формулировать цель деятельности, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели, составлять план действий про решению целей и задач, осуществлять действия по реализации плана, сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно.  **П.:** характеризовать особенности воды как продукта питания, извлекать информацию из дополнительных источников о качестве воды, сравнивать имеющиеся стандарты питьевой поды с употребляемой; ставить и решать проблему потребления минеральной воды, делать правильный и грамотный выбор бутилированной воды.  **К.:** рассказывать о потребности воды в жизни человека, о воде как продукте здорового образа жизни; самостоятельно делать свой выбор используемой воды, моделировать жизненные ситуации, формулировать собственное мнение и позицию по отношению к выбору воды, подготавливать доклады , презентации и обсуждать полученные результаты, учиться задавать вопросы | **Л.:** использовать знания о правильно потреблении воды для сохранения и укрепления своего здоровья, уметь проявлять инициативу и самостоятельность на занятиях; оценивать жизненные ситуации и свои поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); объяснять смысл своих оценок, мотивов целей (личностная, саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию и учёбе). |
| 25 | Круглый стол "Вода - продукт?!" | 13.03  12.03 |  | 1 |  |  |  |
| 26 | Земля - водный мир | 20.03  19.03 |  | 1 |  | **Р.:** понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.  **П.:** осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.  **К.:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |  |
| 27 | Вода - источник жизни | 03.04  02.04 |  | 1 |  | **Р.:** выбирать действия в соответствии с поставленной и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **П.:** подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий строить речевое высказывание в устной форме.  **К.:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |
| 28 | От водовоза до водоканала | 10.04  09.04 |  | 1 |  | **Р.:** преобразовывать познавательную задачу в практическую: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.  **П.:** узнавать называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |
| 29 | Что загрязняет воду? | 17.04  16.04 |  | 1 |  | **Р.:** учитывать учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.  **П.**: научиться осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных действий  **К.:** задавать вопросы, строить понятные высказывания |  |
| 30 | Сохраним воду чистой! | 24.04  23.04 |  |  | 1 | **Р.:** понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.  **П.:** строить рассуждения, обобщать и делать выводы.  **К.:** строить понятные для партнера высказывания; владеть диалогической формой речи |  |
| 31 | Сбежавшая вода. Капля за каплей. | 30.04 |  |  | 1 | **Р.:** планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; учитывая выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **П.:** устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. |  |
| 32 | Вторая жизнь воды. | 08.05  07.05 |  | 1 |  | **Р.:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **П.**: выбирать наиболее эффективные решения задач, ставить и формулировать проблемы.  К.: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. |  |
| 33 | Знание, практика, опыт | 15.05  14.05 |  |  | 1 | **Р.:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека.  **П.:** выбирать наиболее эффективные решения задач; обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.  **К.:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. |  |
| 34 | Праздник «Путешествие Клинского Бобрёнка» | 22.05  21.05 |  |  | 1 |  |  |
|  |  |  |  | 20,5 ч. | 13,5 ч. |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

1. Сборник методических материалов по программе «Водными тропинками Клинского района», Управление образования Администрации Клинского муниципального района при поддержке ЗАО «Водоканал», редакторы: Сафронова О.В., Ковалева О.А., Малова И.В., Семьина И.Е., Гуреева В.Л., Клин: 2013 год.
2. Юдин В.С. Край наш Клинский. Клин. Редакция газеты «Серп и молот», 1999.
3. Дакуорт Р.Б. Вода в пищевых продуктах. Издательство: пищевая промышленность, 1980 г.
4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://school-collection.edu.ru/> -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://life-voda.ru/snabj.htm> - Чистая вода клинского края.
7. <http://www/formatzdorovia/com/interesnye-fakty-o-vode> - Ваш выбор - жизнь!
8. http://sitewater/ru/ - Все о воде
9. http://water/dolotov.net/subdmn/water/detuam-o-vode/ - Вода жизни. Детям о воде

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Клинский край. Учебное пособие по краеведению для учащихся общеобразовательных школ. – Клин: Издательский дом ООО «Арт-Сити», 2005.
2. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей Серия: Моя первая книга. Издательство: Белый город, М: 2009 г.
3. Колпакова О. Занимательное природоведение для малышей: Моя первая книга. Издательство: Белый город, М: 2010 г.
4. Колпакова О. Занимательное природоведение для малышей: Моя первая книга. Издательство: Белый город, М: 2010 г.
5. Экология. Энциклопедия для детей. Том.: 19. М.: Аванта +, 2001.
6. <http://cdb-klin.ru/studio-skazki-o-klinskoj-zemle/> - Ауди «Сказки о Клинской земле»
7. <http://vodafiltr.ru/water/htm> - Вода для здоровья.
8. http://water/dolotov.net/subdmn/water/detuam-o-vode/ - Вода жизни. Детям о воде.

|  |
| --- |
| **СОГЛАСОВАНО** |
| Заместитель  директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Даньшина |