**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Красносельская средняя общеобразовательная школа**

**им. Героя Советского Союза М.Д.Цыкина**

**Утверждено Согласовано**

**решением педсовета с руководителем МО**

**протокол № 8 № 3 от 29 августа 2011г**

**от 30 августа 2011года Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Председатель педсовета Сторожок Н.Н.**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А.Сторожок**

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КУРСУ ЭКОЛОГИИ**

**в 5 классе**

**Учитель Голубева Наталья Михайловна**

**Первая квалификационная категория**

**2011 – 2012**

1. Программа по экологии для обучения в 5 классе составлена учителем биологии Голубевой Н.М.
2. Количество часов – 34 учебного времени ( 1 часа в неделю).

Планирование:

Зачёты ( итоговые контрольные работы) – 2

Лабораторные работы – 3

Практические работы – 1

Экскурсии – 4

1. Дополнительные учебно-методические материалы:
2. М.С.Гиляров, Биологический энциклопедический словарь
3. О.Л.Ващенко. Биология. Интерактивные дидактические материалы 6-11классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.: М. «Планета», 2012г
4. И.Н.Пономарёва, В.С.Кучменко, Л.В.Симонова, Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. «Вентана-Граф»
5. А.Д.Булохов, Э.М.Величкин, «Определитель растений юго-западного нечерноземья России».
6. А.М.Былова, Н.И.Шорина, «Экология растений»
7. И.А.Плахов, Авторский урок «Знай, береги и приумножай» (интеллектуальные игры по биологии)
8. Е.С.Мурахтанов, Редкие и охраняемые животные и растения Брянской области
9. В.Волович, Академия выживания «Толк» «Технополис»
10. Рощин А.Н., К.: Рад. Школа « Сам себе синоптик»
11. Электронные носители
    1. Видиоресурсы для образования и просвещения «Человек и окружающая среда» - 3 диска
    2. «Брянский край»
    3. Энциклопедия: «В мире животных»
    4. Экология Брянской области – электронное мультимедийное учебное пособие

**Перечень используемых в урочной деятельности ресурсов:**

1. http://biology.asvu.ru/ - Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека.
2. [**floranimal.ru**](http://www.floranimal.ru/) - **"FLORANIMAL - растения и животные"**

**Пояснительная записка.**

Предлагаемая программа направлена на развитие экологического образования школьников в процессе обучения природоведения в 5 классе. Данный курс подготовит их к разделению предмета на биологию и географию.

Программа предусматривает общее знакомство с живой природой, охватывая все уровни жизни, их взаимосвязь с окружающей средой, приспособленность к биотическим, абиотическим и антропогенным факторам.

Такие общие экологические понятия, как «взаимодействие организмов», «окружающая среда», « взаимодействие организмов с окружающей средой» и другие, объясняются на конкретных примерах растений и животных;

От общих представлений о среде обитания и условиях существования предлагается перейти к общему и специфическому во взаимодействии растений, животных разных групп с основными экологическими факторами. Рассмотрены основные виды приспособлений и взаимоотношений растений, животных как показатель условий жизни;

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, о своеобразии жизни в разных средах, на формирование научной картины мира, понимания разнообразия в природе, как результата устойчивого развития, а так же на формирование использовать приобретение знания в практической деятельности.

Основная задача курса – формирование у учащихся представлений о единстве, взаимосвязи и системности материального мира.

При изучении программы рассматриваются аспекты, отражающие, отражающие взаимосвязи и взаимозависимость в природе, т.е. единство материального мира.

С целью формирования умений проводить наблюдения в природе. Предусмотрены сезонные задания – наблюдения, а так же опыты в лабораторных и домашних условиях.

Предлагаемый курс экологии, раскрывающий уникальность жизни на нашей планете, позволит убедить учащихся не только в необходимости изучать окружающий мир, но и на практике применять полученные знания.

*Тематическое планирование*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов | | |
| Общее кол-во часов (общеобра- зователь-ный) | | Резервное время |
| 1 | 2 | 3 |  | 4 |
| 1 | Введение в курс экологии | 2 | | - |
| 2 | Тайны живой природы | 10 | | +2 |
| 3 | **Сам себе синоптик.** Местные признаки погоды | 6 | | +1 |
| 4 | **Сам себе синоптик.** Живые барометры | 10 | | +3 |
| 5 | Заключение | 2 | | - |
|  | **Итого в 5 классе** | **30** | | **+4** |

**Требования к уровню подготовки**

***Учащиеся должны знать/ понимать:***

* Название науки
* Признаки живого и неживого
* Основные характеристики погоды
* Признаки погоды
* Поведение животных в связи с изменением погоды
* Условные обозначения погоды
* Всемирную таблицу кодов
* Влияние экологических факторов на жизнедеятельность растений и животных
* Разнообразие жизни Океана, растений, млекопитающих, насекомых, рептилий, птиц
* «Необычные» приспособления животных для выживания
* Причины ухудшения самочуствия человека, связанные с изменениями погоды

***Учащиеся должны уметь:***

* Приводить примеры приспособленности живых организмов к среде обитания
* Узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности
* Определять изменения погоды по:
  + - Растениям
    - Поведению животных
    - Изменениям, происходящим в тропосфере
* Объяснять результаты наблюдений, делать выводы
* Описывать и объяснять приспособления растений и животных к различным экологическим факторам, связанными с изменениями погоды
* Проводить наблюдения за погодой
* Использовать дополнительные источники информации
* Следовать правилам безопасности при проведении экскурсий, л/р, пр/р.
* Определять в мире живой природы организмы, способных нанести вред

**Введение ( 2ч.)**

Мир вокруг нас. Тайны живой и неживой природы

***Экскурсия №1:*** « Мир растений и животных вокруг нас»

**Тайны живой природы** **(10ч. (+2))**

*Жизнь Океана*. Гиганты и крохи. Обитатели полумрака и морских глубин. Свечение и электричество. Окраска. Её значение. Совместное существование. Мимикрия. Оборона и спасение. Осторожно – яд!

*Жизнь растений* . Разнообразный мир растений . Борьба растений за выживание. Тайна растений.

*Мир млекопитающих* . Необычное начало жизни. Места обитания животных. Общение животных. Загадочное поведение.

*Жизнь насекомых*. Поразительное разнообразие форм. Оружие насекомых. Тайны насекомых

*Мир рептилий*. Среда обитания рептилий. Способность согреваться и охлаждаться. Зубы и яды

*Жизнь птиц* . Борьба за жизнь и пространство. Яркая внешность. Чудеса миграций. Создание гнезда. Забота о потомстве

***Экскурсия №2:*** « Разнообразие животных родного края. Места обитания»

***Экскурсия №3:***« Знакомство с птицами своей местности»

***Л/р№1*:** «Знакомство с внешним видом растений».

***Л/р№2*:** «Разнообразие семян»

***Л/р №3:*** « Изучение коллекции насекомых»

**Местные признаки погоды ( 6ч. (+1))**

Признаки ясной и сухой погоды. Признаки неустойчивой погоды. Признаки ненастной погоды. Круги и гало вокруг солнца и луны. Признаки улучшения погоды. Признаки появления заморозков. Признаки грозы. Условия обозначения для записи атмосферных явлений.

***Пр/р №1:***«Описание погоды»

**Живые баромтры ( 10 ч. (+3))**

Одуванчик; кислица обыкновенная; луговой клевер; фиалка; маргаритка; полевой вьюнок; чертополох; чистотел; звездчатка; лютик; пролеска; ветреница; подснежник; белая кувшинка; белокрыльник болотный; мальва. Сердечник луговой; роза; шиповник; жимолость; дрёма; табак; левкой; донник; очиток; земляника; картофель; ель; лиственница; морковь; клён; ива; конский каштан. Плакун-трава; стрелолист; ежеголовник; телорез; каллы, монстера прелестная; мужской папоротник; осока; полевой хвощ; берёза; осина; рябина обыкновенная. Синоптики – рыбы, пиявки, лягушки. Насекомые и пауки – бюро прогнозов. Крылатые барометры: ласточки, зяблик, жаворонок, иволги, воробьи, глухарь, соловей, пёстрый дятел, грач. Крылатые барометры: снегирь, камы-шовка, дикие утки кряквы, стрижи. Млекопитающие – прогнозисты. Итоговый урок по изученному разделу «Сам себе синоптик»

***Экскурсия №4:*** « Я – синоптик»

**Заключение ( 2ч.)**

Защита проектов

**Планирование курса**

**Поурочно – тематическое планирование по экологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема программы | Тема урока | Практические / лабораторные | Экскурсии | Дата | |
| По программе | Фактически |
| 1 | Введение  ( 2ч) | 1. Мир вокруг нас. Тайны живой и неживой природы 2. *Экскурсия №1:* « Мир растений и животных вокруг нас» |  | + | 03.09  10.09 |  |
| 2 | Тайны живой природы  ( 10 (+2)ч) | *Жизнь Океана*   1. Гиганты и крохи. Обитатели полумрака и морских глубин. Свечение и электричество 2. Окраска. Её значение. Совместное существование. Мимикрия. 3. Оборона и спасение. Осторожно – яд!   *Жизнь растений*   1. Разнообразный мир растений .   *Л/р№1*: «Знакомство с внешним видом растений».   1. Борьба растений за выживание 2. Тайна растений.   *Л/р№2*: «Разнообразие семян»  *Мир млекопитающих*   1. Необычное начало жизни 2. Места обитания животных.   *Экскурсия №2:* « Разнообразие животных родного края. Места обитания»   1. Общение животных. Загадочное поведение.   *Жизнь насекомых*   1. Поразительное разнообразие форм.   *Л/р №3:* « Изучение коллекции насекомых»   1. Оружие насекомых 2. Тайны насекомых   *Мир рептилий*   1. Среда обитания рептилий 2. Способность согреваться и охлаждаться. Зубы и яды   *Жизнь птиц*   1. Борьба за жизнь и пространство. Яркая внешность 2. Чудеса миграций 3. Создание гнезда. Забота о потомстве 4. *Экскурсия №3:* « Знакомство с птицами своей местности» 5. Подведение итогов по изученному разделу «Тайны живой природы» | +  +  + | +  + | 15.09  22.09  29.09  06.10  13.10  20.10  27.10  03.11  17.11  24.11  01.12  08.12 |  |
| 3 | **Сам себе си-ноптик.**  1.Местные  признаки  погоды  ( 6 (+1)ч) | 1. Признаки ясной и сухой погоды 2. Признаки неустойчивой погоды 3. Признаки ненастной погоды 4. Круги и гало вокруг солнца и луны 5. Признаки улучшения погоды 6. Признаки появления заморозков 7. Признаки грозы 8. Условия обозначения для записи атмосферных явлений.   *Пр/р №1:* «Описание погоды» | + |  | 15.12  22.12  29.12  13.01  20.01  27.01  03.02 |  |
| 4 | **Сам себе си-ноптик.**  2. Живые барометры  ( 10 (+3)ч) | 1. Одуванчик; кислица обыкновенная; луговой клевер; фиалка; маргаритка; полевой вьюнок; чертополох; чистотел; звездчатка; лютик; пролеска; ветреница; подснежник; белая кувшинка; белокрыльник болотный; мальва; 2. Сердечник луговой; роза; шиповник; жимолость; дрёма; табак; левкой; донник; очиток; земляника; картофель; ель; лиственница; морковь; клён; ива; конский каштан; 3. Плакун-трава; стрелолист; ежеголовник; телорез; каллы, монстера прелестная; мужской папоротник; осока; полевой хвощ; берёза; осина; рябина обыкновенная; 4. Синоптики – рыбы, пиявки, лягушки 5. Насекомые и пауки – бюро прогнозов 6. Крылатые барометры: ласточки, зяблик, жаворонок, иволги, воробьи, глухарь, соловей, пёстрый дятел, грач. 7. Крылатые барометры: снегирь, камы-шовка, дикие утки кряквы, стрижи. 8. Млекопитающие – прогнозисты 9. *Экскурсия №4:* « Я – синоптик» 10. Итоговый урок по изученному разделу «Сам себе синоптик» |  | + | 10.02  17.02  24.02  02.03  09.03  16.03  09.04  16.04  23.04  30.04  07.05  14.05 |  |
| 5 | Заключение (2ч) | 1. Защита проектов |  |  | 21.05  28.05 |  |
|  | ИТОГО | **30 часов** ( 4 часа резервных) | 3+1 | 4 |  |  |