ЧТО ТАКОВ РЕБЕНОК (Статья 1) Ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигает совершеннолетия ранее.

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРАВ (Статья 4 Государства-участники принимают все необходимые... меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции.

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (Статья 5) Государства-участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и... членов расширенной семьи... должным образом управлять и руководить ребенком... и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка.

ВЫЖИВАНИЕ И ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ (Статья 6) Каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь. Государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО (Статья 7) Ребенок с момента рождения имеет право на имя и на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу.

СОХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ (Статья 8) Государства-участники обязуются уважать право ребенка на сохранение своей индивидуальности, включая гражданство, им Конвенция о правах ребенка делает шаг вперед по сравнению с действующими международными документами. Она обязывает права ребенка с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту, и предоставляет ребенку право на участие в принятии решений, затрагивающих его настоящее и будущее. (Пункты из конвенции о правах ребёнка)

В числе наиболее остро стоящих проблем, рассматриваемых в Конвенции и в ряде случаев впервые поднимаемых в рамках международного документа, отметим такие, как обязательства по отношению к детям, живущим в наиболее неблагоприятных условиях (Статья 22), защита от сексуальной и иных видов эксплуатации (Статьи 34 и 36), наркомания (Статья 33), детская преступность (Статья 40), межгосударственная практика усыновления (Статья 21), дети в вооруженных конфликтах (Статьи 38 и 39), потребности детей-инвалидов (Статья 23), а также дети меньшинств и коренных народов (Статья 30).

Образование является предметом рассмотрения двух важных статей (27 и 28), значимость которых вновь подчеркивалась на Всемирной конференции по образованию для всех, проходившей 5-9 марта 1990 г. в Джомтьене (Таиланд). Начальное образование должно быть обязательным, бесплатным и доступным каждому и направленным на развитие личности ребенка, его дарований и природных способностей в условиях соответствующего уважения национальной самобытности, языка и традиционных ценностей. Особый акцент делается на равенстве образовательных возможностей для девочек и мальчиков.

Органичная сила новой Конвенции состоит в ее гибкости, способности сохранять свою действенность, несмотря на широкое разнообразие подходов государств к решению общих задач. Не оставляя в стороне наиболее деликатные проблемы, она ориентируется на различные культурные, религиозные и иные ценностные системы, предлагающие свои пути решения общих для всех детей проблем Ниже приводится сокращенное изложение основных положений Конвенции.

 Перед тем как начинать писать это сочинение я читала разную литературу и документы о насилии и издевательствах над детьми. Мне попадались истории из жизний детей живущих в колониях для малолетних. Они ещё прожившие так мало, а увидели так много. Они натерпелись того, «чего не пожелают самому лютому врагу». Читая их истории порой трудно удержать слезы. А вчём же они виноваты перед обществом? За что же они отбывают своё наказание? Вроде бы родились так же как все! Ну разве только что не были желанны у своих родителей, их вообще некто не ждал на свет. А их зачатие произошло в пьяном виде .Ну разве в этом они виноваты? А сейчас они не получающиеие ни матерьяльной, ни маральной, ни физической помощи. Им не укого просто спросить как поступить в той или иной ситуации. И по этому они делают как знают, выживают как могут. Большая часть преступлении соверена по этой пречине. Дак давайте посмотрим на эту ситуацию с другой стороны. Может в этом виноваты взрослые. Зачем рожать ребёнка которому ты не сможешь дать будущего,в котором он не в чём не будет нуждатся до момента когда он станет самостоятельным. И зачем рожать если ты этого ребёнка просто не хочешь и не любишь и возможно не сможешь полюбить... Когда я перебирала все эти печальные истории мне попалось письмо тринадцатилетней девочки живущей в интернате…

«*Неужели вы, взрослые, не понимаете, что мы не хотим расти дебилами, умственно отсталыми? Не ужели вы, взрослые, не понимаете, что нам нужны мама и отец? Не ужели вы, взрослые, не знаете, что мы не можем жить без вашего тепла? Почему же вы такие злые, бездушные, бессердечные?»*

А это письмо написала девочка двенадцати лет с просьбой, чтобы её забрали из семьи.

*«Прошу вас помочь мне устроиться в детский дом, потому что у нас в семье беспорядок: мать страшно пьёт водку, деньги домой не приносит. Два моих старших брата не работают, хотя им уже по 18 лет. Старшая сестра тоже не работает. Они с матерью приводят в дом своих друзей, пьют, ругаются. Я прошу их так не делать, но они меня не слушают и обзывают как могут.*

 *В доме нечего есть. Мать пропила картошку,дров тоже нет. Мои братья не дают мне учиться. Всё это* продолжается *давно, и я всё терплю.»*

Прочитав это письмо я почувствовала не только жалость к этой девочки,но и чувство уважения за её поступок. Она маленькая не сдаётся борится за своё благополучное существование с родственниками алкаголиками. Она могла сдаться и просто стать как её старшая сестра. Я надеюсь, что её услышали и помогли ей выбраться из этой грязи в которой она натерпелась столько унижения и боли, и что в будущем она станет хорошей матерью для своих детей, не бросив на самопроизвол, и не пойдёт по наклонной вниз.

 У большинства детей, живущих в семьях, в которых тяжёлое физическое наказание,ругательства в адрес ребёнка является «методами воспитания» ,или в семьях, где они лешены тепла,внимания,например в семьях родителей – алкоголиков,имеются признаки отсталости как физического так иумственного развития. Дети,подвергшиеся жестокому обращению,часто отстают в росте,массе от своих сверстников.У таких дитей часто наблюдаются «дурные привычки»:сосание пальцев, кусание ногтей. Практически все дети,пострадавшие от жестокого обращения и пренебрижительного отношения,пережили психологическую травму,в результате чего они развиваются дальше с определёнными личностными, эмоциональными и поведенчискими особенностями,отрицательно влияющих на их дальнейшую жизнь. Дети, подвергшиеся различного рода насилию,сами испытывают агрессию ,который чаще всего изливают на более слабых: младших по возрасту детей,на животных. Такие дети в будущем становятся опасны для общества. Некоторые напротив очень пассивны и не могут защитить себя. Решение своих проблем дети жертвы насилия часто находят в криминальной антисоциальной среде,а это часто сопряжено с формированием пристрастием к алкаголю, наркотикам, они начинают воровать и совершать другие уголовно наказуемые действия. Девочки не редко начинают заниматься простиетуцией,у мальчиков может нарушиться половая ориентация. В меру защиты детей была создана конвенция о правах ребёнка. Конвенцию о правах ребенка называют Великой хартией вольностей для детей. Она состоит из пятидесяти четырех статей, детализирующих индивидуальные права каждого человека в возрасте до восемнадцати лет на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений. Каковы же общественные потери насилия над детьми? Это, прежде всего, потери человеческих жизней в результате убийств детей и подростков или их самоубийств, это потери в их лице производительных членов общества вследствие нарушения их психического и физического здоровья, низко образовательного и профессионального уровня, криминального поведения. Это потери в их лице родителей , способных воспитать здоровых в физическом так и в нравственном отношении детей.