Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Краснознаменская средняя общеобразовательная школа»

***Проект***

Руководитель работы:

учитель экологии

Рогозина Т.В

**Введение.**

Вряд ли найдется на Земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу». На словах природу любят все. Но каждому понятно, что любовь проявляется прежде всего в желании защитить, сохранить. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относится к окружающему миру потребительски, часто не знают, как вести себя в лесу, на лугу?

Некоторые думают, что вреда не будет, если собрать охапку цветов, поймать птенца. А это совсем не так. Каждый человек должен войти в природу другом:

Рощи сосновые,

Дубравы зеленые,

Бабочки пестрые, птицы свободные!

К вам обращаются, людям сегодняшним:

Чтобы реки и ручьи не мутнели,

Рыбы резвились, и птицы бы пели,

Зелень от солнца в жару бы спасала,

Каждому правила знать не мешало:

Береги лес от пожара!

Не рви, не ломай зелёные насаждения!

Береги птиц – друзей леса!

Не оставляй после себя мусор!

В этом случае помогут экологические тропы, особенно если при их разработке использовались результаты фундаментальных исследований. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении, природоохранной деятельности.

Экологическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.

Создание тропы, уход за нею и периодическое дооборудование приучают детей к общественно полезному труду и бережному отношению к общему достоянию. Работа на тропе позволяет учащимся многогранно раскрыть свои творческие способности, сочетать умственный труд с физическим, развивать высокую активность. Вся работа по созданию и последующему использованию тропы строится на основе сочетания индивидуальной, групповой и массовой форм организации деятельности школьников. Широко используется проблемный и исследовательский методы обучения. Проведение экскурсии по экологической тропе – это результат переработки большого материала по изучению состояния местной природы, познанию трудовых дел своих земляков, наконец, результаты личного участия школьников в охране природных богатств родного края. Продолжительность экскурсий зависит от состава группы. Для детей младших возрастов могут проводиться ознакомительные экскурсии на части учебной тропы, рассчитанные на 40-50 мин. Дети старшего возраста могут проходить весь маршрут тропы, выбор представляемых объектов более полный; продолжительность маршрута около 2 часов.

Причиной создания данного проекта послужила обеспокоенность и понимания нами, школьниками, современных экологических проблем, а также желание защищать окружающую среду. Наша экологическая тропа имеет большое значение для изучения экологии села. Она знакомит экскурсантов с разными объектами природы, находящимися в пределах населенного пункта, и испытывающими антропогенную нагрузку, позволяет передать учащимся знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

**ПРОБЛЕМА.**

Экологические тропы занимают значительное место в учебно-воспитательном процессе. Воспитательное значение экологических троп для учащихся особенно важно в настоящее время в связи с мощными антропогенными нагрузками на природу и нарушением правовых норм природопользования. На экологической тропе создаются условия для разностороннего воспитания - эстетического, этического, научного, а это главное условие для формирования экологической культуры.

**Идея проекта:**

Познание живой природы.

Привлечение учащихся и их родителей к экологическим проблемам "малой Родины".

Воспитание бережного отношения к объектам живой природы.

**Цели:**

* **- образовательная:** создание экологической тропы как один из ресурсов экологического образования школьников; на основе интеграции естественных наук расширять знания о видовом составе растений и животных родного села, о многообразии биоценозов, о влиянии антропогенного фактора на природу; освоение простейших методик по изучению состояния тех или иных природных объектов;
* **- социально-значимая:** создание экологической тропы для учащихся, педагогов, родителей;
* **- воспитательная:** создание условий для воспитания экологической культуры, ответственности за состояние природы, правильного поведения человека в природе;

создание условий для образовательного самоопределения учащихся, проявляющих интерес к изучению родного края через экологические тропы;

повышение экологической ответственности и экологической культуры школьников.

**Задачи работы**

* определить и выбрать маршрут прохождения экологической тропы;
* расширить знания о лесе, его обитателях, о биологических связях в природе;
* усвоить основные экологические правила, правила поведения в лесу;
* выявить основные экологические проблемы местности;
* разработать проект комплексной работы по охране и защите леса и его обитателями на территории села;
* вовлечь учащихся в практическую деятельность в рамках реализации проекта;
* формировать нравственное отношение к природе, своему родному краю;
* развивать познавательные интересы к окружающему миру, творческую активность школьников;
* воспитывать стремление к познанию природы через творческую, познавательно-исследовательскую деятельность.

**Основные посетители тропы** – организованные учебные группы учащихся, родителей, педагогов.

**Основные требования к выбору маршрута экологической тропы**

**1. Привлекательность:**

– эстетическая выразительность окружающего ландшафта в местности, где проходит экологическая тропа;

– каждая тропа должна быть непохожей на другие;

– тропа должна включать как можно больше разнообразных природных объектов, не должна быть монотонной.

**2. Доступность:**

– расположение тропы на незначительном удалении от населенного пункта, учебного заведения;

– наличие хорошей пешеходной или подъездной дороги к тропе в целях экономии учебного времени;

– безопасность выбранного маршрута с точки зрения угрозы здоровью школьников;

– отсутствие серьезных трудностей при продвижении учебных групп по маршруту, так чтобы физическая усталость не возобладала над эмоциональной стороной восприятия материала в процессе движения по тропе.

**3. Информативность:**

– возможность удовлетворить познавательные потребности посетителей в области географических, биологических, экологических, химических и иных вопросов;

– включение максимально возможного количества разнообразных природных объектов местности.

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Данная экологическая тропа позволит сформировать у учащихся экологические знания через работу по следующим направлениям:

- научно- исследовательская (изучение видового разнообразия растений и животных, научные работы учащихся);

- природоохранные акции (покормите птиц зимой, дом для пернатых, первоцветы, берегите «Ель»);

- просветительская работа с населением (экскурсии, размещение аншлагов, проведение уроков биологии и экологии, географии);

- практическая (трудовые десанты по очистке территории, огораживание муравейников, изготовление и развешивание скворечников).

Экологический проект будет способствовать тому, чтобы дети увидели и почувствовали красоту природы, задумались о роли человека, о разумном использовании природных богатств и охране их; принимали участие в лесовосстановлении, расселении муравьиных колоний, заботились о пернатых друзьях; углубили и расширили знания о природе родного края и повысили экологическую культуру и мышление.

**МЕТОДЫ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННОЙ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ.**

1. Анкетирование.

2 Метод проекта.

3. Деловая переписка.

4. Организация мероприятий по обобщению опыта.

5. Исследовательский.

6. Практические и лабораторные работы.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ИХ СРОКИ**

Программа реализации проекта рассчитана на 4 года (2009-2012)

**I этап** – Подготовительный (2009 год)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| Выявление основных экологических проблем местности. | март |
| Формирование команды заинтересованных лиц в реализации проекта. | апрель |
| Создание группы разработчиков проекта. | апрель |
| Разработка комплекса мероприятий по охране и защите леса и его обитателей. | май-октябрь |

**II этап** – Организационный (2010 год)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| Изучение научно-познавательной литературы экологической направленности. | в течение года |
| Работа со справочной литературой по составлению паспортов растений и животных. | В течение года |
| Написание творческих рефератов. | В течение года |
| Выступление с сообщениями перед учащимися школы. | В течение года |
| Составление экологических правил, правил поведения в лесу. | В течение года |

**III этап** – Практический. (2010-2012 г.г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| Трудовой десант «В нашем лесу чисто и уютно». | октябрь, апрель |
| Экологическая акция «Помоги березам» (проведение рейдов по выявлению «раненых» берез и устранению порезов на них). | апрель |
| Операция «Они должны жить» (огораживание муравейников). | октябрь, апрель |
| Операция «Поможем пернатым» (изготовление и развешивание скворечников) | март |
| Операция «Сберечь первоцветы- наша забота» | май |
| Изготовление и размещение аншлагов. | октябрь, апрель |
| Операция «Цветник» | май |
| Выступление перед учащимися, родителями по вопросам охраны редких видов растений, занесенных в Красную книгу. | в течение года |
| Исследовательская работа. | в течение года |
| Проведение дней защиты от экологической опасности. | март-май |

**IV этап** – Аналитический (2012 год)

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** |
| Анализ работы по реализации проекта. | апрель |
| Использование знаний для прогнозирования дальнейших изменений среды обитания человека и проектирования решения экологических проблем своего села. | май |
| Проведение научно-практической конференции. | май |

**Тест**

**«Моё отношение к природе»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответы и баллы** | | |
| **«Да»** | **«Нет»** | **По-разному** |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | Задумываетесь ли вы о своём отношении к природе?  Делите ли вы природные объекты на привлекательные (красивые) и непривлекательные (некрасивые)?  Всегда ли вы бережно относитесь к природе?  Заслуживают ли внимание, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?  Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?  Всё ли в окружающей природе вас интересует? Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?  Цените ли вы разнообразие в природе?  Влияет ли природа на ваше настроение?  Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные явления?  Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто – то наносит природе ущерб своими действиями?  Любите ли вы читать описания природы в книгах?  Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?  Влияет ли природа на ваше поведение?  Часто ли вы отдыхаете среди природы?  Приходилось ли вам вольно или невольно чем – то вредить природе?  Есть ли какие – либо занятия, которые вы любите делать среди природы?  Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?  Вы начали принимать посильное участие в охране природы в 1 – 5 классах?  Или в более старшем возрасте?  Любите ли вы рассматривать пейзажи, изображения животных и растений?  Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?  Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, работать с природным материалом?  Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой – либо работы по уходу за окружающей средой?  Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? |  |  |  |

**Экскурсионные объекты (станции):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Станции** | **Место расположения** | **Название объекта и основное содержание** | **Вид** |
| №1  начало маршрута | крыльцо школы | Беседа про зелёные растения живые фильтры и шумозащитники | C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\фото\Рогозина\100_7219.JPG |
| №2 | от крыльца движение вокруг школы | **Цветник**  Беседа о многообразии цветковых растений, особенностях внешнего строения, систематикой |  |
| №3 | площадь села | **Обелиск**  Беседа об истории села в годы Великой Отечественной войны.  Искусственный биоценоз, созданный руками человека |  |
| №4 | Центральная улица | **Колодец в селе**  Беседа о проблеме обеспечения населения села питьевой водой | P9080727 |
| №5 | Дорога вдоль леса | **Деревья**  Беседа о лесах района, их охране, знакомство с лесными породами |  |
| №6 | У дороги | **Свалка мусора**  Знакомство учащихся с негативным антропогенным воздействием на окружающую среду, значении сохранения леса для себя и своих потомков, культуре поведения. |  |
| №7 | Конечный пункт | **Лес**  наблюдение за природой, изучение биоразнообразия, установка аншлагов, огораживание муравейников, изготовление и развешивание скворечников. |  |

**Правила поведения на экологической тропе**

В целях сохранения природной среды в максимально нетронутом виде и одновременного обеспечения комфортности для посетителей, каждый участник экскурсии на тропе обязан подчиняться определенным правилам:

– категорически запрещается срывать любые (а не только охраняемые) наземные и водные растения;

– с тропы нельзя выносить никакие сувениры: красивые камни, интересные коряги и т. п., – только знания, впечатления и фотографии;

– в зоне тропы категорически запрещена любая охота;

- веди себя в лесу не как дома, а как в гостях, ведь это не деревья, птицы и звери пришли к тебе, а ты к ним;

– звери в нашем лесу не опасны, не пугайтесь и не пугайте их;

–огонь-враг леса, не разжигай костров и не кури;

– двигаясь по тропе, нельзя шуметь, чтобы не вызывать беспокойства у животных, категорически запрещается брать с собой на экскурсию радиоприемники и магнитофоны;

– ни в коем случае нельзя брать с собой на экскурсию собак;

– нельзя оставлять после себя мусор;

– нужно бережно относиться к оборудованию тропы – транспарантам, аншлагам, оборудованным местам отдыха.

**Практические работы на местности по географии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 6 | 1. Наблюдение за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоёмов. 2. Изучение форм поверхности, характера залегания пород; ознакомление с водами, их использованием и охраной. 3. Ознакомление с компонентами природы своей местности, с проявлением связи между ними на примере природных комплексов, различие которых обусловлено рельефом; использование населением, охрана. Составление описания природного комплекса. |
| 7 | 1. Выявление связей между компонентами природных комплексов, обусловленных различиями в получении тепла и влаги; описание природных комплексов с выявлением их особенностей и характера воздействия на них человека; отражение результатов работы в таблице. 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. |
| 8 | 1. Выявление зависимости между компонентами природы. |
| 9 | 1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Курганской области. |

**Уроки – экскурсии по окружающему миру (начальные классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| 1 | * 1. Природа вокруг нас.   2. Разнообразие растений   3. Осень дарит чудеса. |
| 2 | 1. В гости к осени. 2. В гости к весне. |
| 3 | 1. Многообразие природы. 2. Охрана природы. |
| 4 | 1. Поверхность нашего края |

**Экскурсии по биологии и экологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Тема** |
| **6** | 1. Мир растений вокруг нас. 2. Осенние явления в жизни растений. 3. Встреча с представителями отделов царства растений. 4. Весеннее пробуждение представителей царства растений. 5. Лес как природное сообщество. 6. Весна в жизни природного сообщества. 7. Жизнь растений в весенний период года. |
| **7** | 1. Знакомство с птицами леса. 2. Жизнь растительного сообщества весной. 3. Весенние явления в водном природном сообществе. 4. Биоценоз леса. |
| 9-11 | 1. Биологическое разнообразие вокруг нас. 2. Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды. 3. Лес как природная экосистема. |

**Литература**

Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьева А.Г., Гущина Э.В. Практикум по экологии. – М., 1996.

Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. – М., 2000.

Безматерных О.П. и др. Методическая деятельность. Словарь-справочник. – Л.,1991.

Демидов В.А. Экологическая тропа // Биология в школе. 1996. № 3. Стр. 63.

Хохлов А.А. Создание школьной учебной экологической тропы и ее функционирование. Методические рекомендации. – Киров: ВятГГУ, ГОУ Эколого-биологический центр Кировской области, 2004.

Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М., 1989.

Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации / Сост. А.Д. Жарков. – М., 1983.

Элементы педагогики в экскурсионной работе: Метод. Рекомендации / Сост. Е.А. Иванов, Б.И. Хозиев, А.А. Малышев – М., 1976