**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 31**

**города Новошахтинска**

|  |
| --- |
| **"Утверждаю"** |
| директор школы |
| Мирон Л.М.\_\_\_\_\_ |
| " \_" \_\_\_\_\_\_\_\_ 2014г. |

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

**«Юный эколог»**

Ступень обучения

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

4 класс

Уровень базовый

Количество часов 34

Учитель: Мельникова О.В.

**2014 год**

**Пояснительная записка**

В настоящее время требования экологической образованности и культуры становятся неотъемлемыми качествами общей культуры личности. Всё больше внимания уделяется экологическому образованию, формированию экологического сознания, экологической культуры.   
  
Мы не можем не затрагивать вопросы экологического воспитания и привития экологической культуры своим учащимся. Здоровье человека на 20 - 30% зависит от экологических условий. От эффективности экологического просвещения зависит, в конечном счете, качество и продолжительность жизни людей. Понятие «экологическая культура» состоит из взаимосвязанных элементов: экологических знаний, чувств, экологически оправданного поведения, экологического мышления и сознания. Основа проявления экологической культуры – деятельность человека, стремящегося осознать свое влияние на природу, разумность использования ее богатств и способов улучшения окружающей природной среды.

Всё хорошее в людях – из детства!   
Как истоки добра пробудить?   
Прикоснуться к природе всем сердцем:   
Удивиться, узнать, полюбить!   
Мы хотим, чтоб земля расцветала,   
И росли, как цветы, малыши,   
Чтоб для них экология стала   
Не наукой, а частью души!

**Актуальность программы**  
  
Ни для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества отравляющих веществ, внесенных в почву для повышения урожайности культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшение здоровья населения планеты. Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования.

В становлении экологической культуры личности важная роль принадлежит годам детства. Современное понимание детства в формировании личности человека, его многогранных отношений с окружающим миром чрезвычайно важно и для развития новых отношений ребенка с природным и социальным окружением, и для осознания им своего места в общей научной картине мира.  
  
С позиции современных исследований начальная школа - важнейший этап в становлении мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирование культуры поведения в природе и социуме. Истоки подобной значимости этого возрастного этапа кроются в психофизиологических особенностях детей. Однако поддержание и развитие этих предпосылок, данных ребенку от природы, нуждается в соответствующем обучении, поскольку содержание экологического образования может быть освоено только в деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Программа составлена на основе авторской программы Ю. Н. Александровой « Юный эколог» для 1-4 классов.

Количество занятий в неделю-1.

За год 34 часа.

**Цель программы «Юный эколог»** – формирование основ экологической грамотностиэкологического миропонимания учащихся**.**

**Задачи программы** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; создавать экологические поделки из бросового материала ; обозначить роль пресной воды для живых организмов; прививать основы личной гигиены и правила содержания жилых и учебных помещений; озеленение пришкольного участка.

**Структура программы.**

Вся программа выстроена по 4 блокам:

- Мой край;

- Вода – источник жизни;

- Гигиена моего дома;

- Весна – начало жизни.

**Ожидаемые результаты.**

Показатели в личностной сфере учащихся:

-интерес к познанию мира природы;

-потребность к осуществлению экологически грамотных поступков;

-осознание места и роли человека в природе как разумного биосоциального существа;

-преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- что такое экология , её разделы и направления;

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

-живое и неживое в природе;

-влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов;

-условия, влияющие на сохранение здоровья человека;

-правила личной гигиены, уход за одеждой и обувью;

-роль воды для живых организмов;

- способы сохранения окружающей природы;

-что такое наблюдение и опыт;

-экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

-ухаживать за культурными растениями и домашними животными;

-заботиться о чистоте своего дома и школьной классной комнаты;

-предвидеть последствия деятельности людей в природе;

-наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану и оформлять результаты;

-творчески мыслить, составлять экологические проекты;

-выражать своё отношение к природе в игре, викторинах в виде рисования, аппликаций, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений.

**Список литературы**.  
  
1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. Тз. География. М.: Аванта + , 2004г.  
  
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации.-Изд.2-е – Волгоград: Учитель. – 2014 г.  
  
3. Баранчикова Л. А. Уход за комнатными растениями. Ж/л Начальная школа №3/2006 г.

4. Вахрушев А. А. Обитатели Земли. Методические рекомендации.М.: Баласс,2000г.  
  
5. Воробьева А. Н. Сельская среда и экологическое образование младших школьников. Ж/л Начальная школа №6/1998г.  
  
6. Грехова Л.И. В союзе с природой. М.: ЦГЛ, Ставрополь: сервис школа, 2002г.  
  
7. Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. Ж/л Начальная школа  
  
№6/1998г.  
  
8. Герасимова И. Е. Экскурсии по родному краю. Ж/л Начальная школа №4/2000г.  
  
9. Колесникова Г.И. Экологические экскурсии с младшими школьниками.Ж/л Начальная школа №6/1998г.  
  
10. Литвинова Л. С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников.  
  
М.: 5 за знания, 2005г.  
  
11. Лобов П. А. Колобок. Театрализованное представление на экологическую тему. Ж/л  
  
Начальная школа №6/2000г.  
  
12. Морозова Е.Е. Эколого-гражданский проект. Земля - аллея памяти. Ж/л Начальная школа №3/2006г.  
13. Парамонова О.М. Познаем свою малую родину. Ж/л Начальная школа №5/1998г.  
  
14. Павленко Е. С. Экологическое образование и воспитание младших школьников. Ж/л Начальная школа №5/1998г.  
  
15. Плешаков А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. Ж/л Начальная школа №4/2004г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№**  **В теме** | Дата | | Тема занятия | Кол.  часов | Задачи | Вид деятельности |
| По плану | Коррек  тировка |
| **1 четверть Тема: «Мой край» 9 ч.** | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1.09 |  | Вводное занятие. Что такое экология? Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Знакомство с учащимися.  Сформировать представление о кружковой деятельности.  Познакомить с наукой экологией и её направлениями. | Беседа.  Инструктаж.  Чтение и обсуждение стихов о природе. |
| 2 | 2 | 8.09 |  | Осенние явления в жизни растений**.** Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | Знать сезонные изменения в жизни растений.  Сбор природного материала. | Диалог.  **Экскурсия** с элементами беседы. |
| 3 | 3 | 15.09 |  | Осенний лес. | 1 | Создание картины осени. | Аппликация. |
| 4 | 4 | 22.09 |  | Приметы осени. | 1 | Знакомство с русским фольклором на тему осени. | Конкурс. |
| 5 | 5 | 29.09 |  | Экологические небылицы. | 1 | Формирование умения творчески мыслить. | Творческая работа. |
| 6 | 6 | 6.10 |  | Экскурсия в живой уголок. |  | Знакомство с обитателями живого уголка и особенностями их жизнедеятельности. | **Экскурсия.** |
| 7 | 7 | 13.10 |  | Домашние животные. Наши питомцы. |  | Знакомство с домашними животными.  Заслушать сообщения учеников о своих домашних питомцах. | Беседа.  Доклады учащихся. |
| 8-9 | 8-9 | 20.10-27.10 |  | Птичьи помощники. | 1 | Создание кормушек для птиц. | **Проект.** |
| **2 четверть Тема: «Вода – источник жизни» 7 ч.** | | | | | | | |
| 10 | 1 | 10.11 |  | Вода в моём доме и в природе. | 1 | Понимать значение воды для человека и всех живых организмов. | Рассказ.  Диалог. |
| 11 | 2 | 17.11 |  | Превращение воды. | 1 | Знать три состояния воды и условия превращения воды. | **Эксперимент**. |
| 12 | 3 | 24.11 |  | Вода в жизни растений. | 1 | Значение воды для растений . | Устный журнал. |
| 13 | 4 | 1.12 |  | Вода в жизни животных. | 1 | Значение воды для животных. | Беседа. |
| 14 | 5 | 8.12 |  | Стихи и загадки о воде. | 1 | Закрепление знаний по теме. | Конкурс. |
| 15-16 | 6-7 | 15.12-22.12 |  | Экологическая игрушка « Травянчик». | 4 | Создание экологической игрушки .  Формирование навыков практической деятельности. | Практическая работа.  **Проект.** |
| **3 четверть Тема: «Гигиена моего дома» 8 ч.** | | | | | | | |
| 17 | 1 | 12.01 |  | Мой дом – моя крепость. | 1 | Сформулировать основы гигиены жилого помещения. | Беседа. |
| 18-19 | 2 | 19.01-26.01 |  | Идеальный дом. | 2 | Нарисовать и описать дом своей мечты. | **Проект.** |
| 20 | 3 | 2.02 |  | Откуда берётся пыль и мусор? | 1 | Разобрать причины загрязнения жилья. | Диалог. |
| 21-23 | 4-6 | 9.02-23.02 |  | Превратим мусор в красоту! | 3 | Создание поделок из бросового материала. Оформление фотоотчёта. | Практические занятия.  **Проект.** |
| 24-26 | 7-9 | 2.03-16.03 |  | Сажаем и выращиваем растения сами. | 3 | Подготовка необходимого оборудования **.Посев семян** растений для пришкольной клумбы. | Практическое занятие. |
| **4 четверть «Весна – начало жизни» 7ч.** | | | | | | | |
| 27 | 1 | 6.04 |  | Весенние явления в живой природе. | 1 | Обозначить изменения в живой природе с приходом весны. | Диалог. Чтение стихов о весенних приметах. |
| 28 | 2 | 13.04 |  | Экскурсия на пришкольный участок. | 1 | Развивать экологическую наблюдательность.  Учить вести дневник наблюдений за живой природой. | **Экскурсия.** |
| 29 | 3 | 20.04 |  | Подготовка к празднику. |  | Отбор материала. | Посещение библиотеки. |
| 30 | 4 | 27.04 |  | Праздник «День птиц» | 1 | Воспитание экологической грамотности и бережного отношения к животным. | Викторина. |
| 31 | 5 | 4.05 |  | Основы ландшафтного дизайна. | 1 | Познакомить учащихся с основами пространственного размещения растений. | **Презентация.** |
| 32-34 | 6-7 | 11.05-25.05 |  | Озеленение пришкольных клумб. Весенние работы на пришкольном участке. | 3 | **Озеленение пришкольного участка**. Привитие учащимся навыков трудовой деятельности | Практические работы.  Работа в малых группах. |