География 8 класс

**Тема урока: Разнообразие лесов России**

**Цель урока**: создать условия для формирования представлений о видовом составе и географии лесов России; развивать умение объяснять причины их разнообразия; продолжить формировать навыки работы с картами; развивать логическое мышление, устанавливая причинно-следственные связи; содействовать воспитанию географической и экологической культуры.

**Оборудование**: карты атласа (природных зон, климатическая, почвенная, растительности), интерактивная карта растительности России, медиапрезентация (слайды с изображением леса).

**Тип урока**: урок новых знаний

**Структура урока**

**1.Изучение нового материала:**

***На фоне тихой музыки демонстрируются слайды с изображением леса, звучат стихи:***

Зовет к себе в любое время года,

Для всех он – друг,

Будь млад ты или стар,

Краса и гордость Родины – России,

Родной природы драгоценный дар.

Беду и радость делит он с тобою,

Своею красотою удивит,

Поведает о времени суровом,

Одарит щедро и развеселит.

***Какой бесценный дар природы является символом природы России, неотъемлемой частью нашей Малой Родины?***

***Как вы думаете, какой будет тема нашего урока?***

***Затрагивает ли эта тема важнейшие для людей ценности? (Россия, Родина, родной край, природа)***

***Касается ли эта тема каждого человека и вас лично? Почему?***

***Какое значение эти знания имеют в жизни?***

Если предложить россиянам продолжить фразу: «Лес – это…», одинаковые ли будут ответы?

(…Это золотой сосновый бор…это сумрачная еловая тайга…это светлая березовая роща…это величественная дубрава…)

***Какие вы видите противоречия в этих суждениях?***

***Какие вопросы, задачи вы можете себе поставить, чтобы решить эти противоречия?***

***Что вы уже знаете? Что хотите узнать, выяснить, уточнить…?***

***Что вы будете делать, чтобы найти ответы на поставленные вопросы?***

***Как вы будете это делать? Определите план своих действий.***

**Работая с картами атласа и интерактивной картой, учащиеся устанавливают взаимозависимость**

Географического положения зоны лесов

Особенностей климата, его изменения с запада на восток

Типов почв

Растительности

Животного мира

***По результатам работы составляется опорная схема***

Лесная зона

Простирается от Балтийского моря до Тихого океана

Климат умеренный с усилением континентальности с запада на восток

Увлажнение избыточное, много рек, озер, болот

Почвы подзолистые и дерново-подзолистые

Растительный покров разнообразен: тайга темнохвойная и лиственничная, смешанные и широколиственные леса

Животный мир богат

***Сделайте вывод о причинах разнообразия лесов.***

**Минута отдыха** «Дождь в лесу»

***Определите роль леса в природе, объяснив экологический смысл пословиц и поговорок о лесе:***

Где лес редеет, там река мелеет.

Лес рубить – урожай губить.

Одинокое дерево ветра боится.

Лес зимой – второй тулуп.

***Проанализируйте факты:***

Россия занимает 1 место в мире по запасам леса.

Одному человеку для дыхания требуется площадь леса в 700кв.м.

Для каждого жителя России за его жизнь вырубается роща в 300 деревьев.

Сведение лесов превышает их прирост в 18 раз.

Каждую минуту площадь леса уменьшается на 20 га.

97% лесных пожаров происходят по вине человека.

***Какую вы видите проблему?***

***Что значит лес для человека?***

***Составьте схему взаимоотношений***

Лес и человек

Лес – человеку Человек - лесу

Ресурсы (растительные, Положительное Отрицательное

промыслово-охотничьи…) воздействие воздействие

(примеры) (примеры)

***Можно ли решить эту проблему без участия каждого человека?***

***Что сделали или можете сделать вы для сохранения лесных богатств?***

***Предложите свои пути решения этой проблемы.***

Дискуссия

- Д.И.Менделеев высказал такую мысль: «Русский народ, исторически родившись среди лесов, привык смотреть на лес как на дар…не привык беречь лесов, а это грозит неисчислимыми бедствиями».

Как вы относитесь к этой точке зрения великого ученого? Свое мнение обоснуйте.

- Правда ли, что лес – это капитал, принадлежащий всем поколениям?

**2.Подведение итогов:**

Обратитесь к поставленным в начале урока вопросам, сделайте вывод:

Что вы узнали на уроке?

Достигли ли вы поставленной цели?

Как в этого достигли?

Какой из вопросов вызвал больший интерес?

Было ли вам трудно?

Оцените свою работу на уроке.

**3. Домашнее задание:**

Повторить материал по учебнику, найти дополнительный материал по теме.

Творческое задание по выбору:

- составить свод правил использования лесных ресурсов и обосновать их

Написать рассказ «Лес – бесценный дар природы»

Придумать задание по изученной теме.