УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ

БАЛТИЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №6

**СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ**

**(педагогический работник образовательного учреждения общего образования)**

***Выдолоб Татьяна Николаевна***

***Фамилия Имя Отчество***

претендующая на первую квалификационную категорию

***учитель физики, 15 учебных часов***

***Должность, рабочая нагрузка***

***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Место работы, полное наименование ОУ***

***средняя общеобразовательная школа №6***

***г. Балтийск***

***город, район***

***238520, Калининградская область, г. Балтийск, ул. Красной Армии,31***

***Полный адрес учреждения***

***8(40145)3-24-51,*** [***baltschool6@bk.ru***](mailto:baltschool6@bk.ru)

***телефон/факс, электронный адрес***

**2014**

Директор МБОУ СОШ № 6 Л.А.Захаренко

24.01.2014

**Образование**

Высшее. Горьковский государственный педагогический институт им. М. Горького, 1975г. Физика и астрономия. Учитель физики и астрономии.

( какое образовательное учреждение окончил, когда, специальность и квалификация по диплому)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программное обеспечение образовательного процесса: (уровень, направленность, типы, наименование программ)** Базовый уровень, общеобразовательные программы. Авторы: Е.М.Гутник, А.В. Перышкин. Физика. 7-9 классы. – М.: Дрофа, 2011; Авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Физика. 10-11 классы. Программа составлена на основе программы автора Г. Я. Мякишева – М.: Просвещение, 2011.

**Экспертная деятельность аттестуемого (с указанием количества экспертиз, образовательных учреждений, даты экспертизы, даты и номера приказа):**

**Участие в процедуре аттестации педагогических работников\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Участие в проверке ЕГЭ, ГИА**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Участие в лицензировании ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Участие в аккредитации ОУ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наставничество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Руководство педагогической практикой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Самообразование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  **по са-**  **мообразова-**  **нию** | Использование информационно – коммуникационных технологий на уроках физики и во внеурочное время |
| **Причина**  **выбора дан-**  **ной темы** | 1. Повышение уровня мотивации и интереса к предмету. 2. Развитие познавательной активности учащихся. 3. Реализация интеллектуального и творческого потенциала. 4. Подготовка выпускников к жизни в информационном обществе. |
| **Источники**  **информации** | 1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика   третьего тысячелетия) / В.П.Беспалько. М.: Изд-во МПСИ, – 2012 |
| 1. Вербицкий А.А. Психолого-педагогические особенности использования ИКТ   как орудия образовательной деятельности./ А.А.Вербицкий – Интернет-ресурс  http://academy.odoportal.ru/documents/akadem/bibl/technology/interaction/9.2.htm |
| 1. Виштынецкий Е.И., Кривошеев, А.О. Вопросы информационных технологий в   сфере образования и обучения/ Е.И. Выштынецкий, А.О. Кривошеев//  Информационные технологии. – 2010 |
| 1. Галанов А.Б. Реализация метода проектов средствами компьютерных   телекоммуникаций в системе профильного обучения./ А.Б.Галанов – Интернет-  ресурс http://www.eidos.ru/journal/2010/0723-4.htm |
| 1. Извозчиков В.А., Слуцкий А. М. Решение задач по физике на компьютере М.: «Просвещение», -1999 |
| **Способы**  **реализации новых знаний** | 1. Использование и создание мультимедийных презентаций на уроках физики и во внеурочное время; в проектной деятельности. |
| 1. Создание и апробация программ элективных курсов. |
| 1. Индивидуальная работа с мотивированными учащимися. |
| 4. Участие в конкурсах, в том числе дистанционных, чемпионатах, олимпиадах по физике, дистанционных обучающих курсах (РОС Атом). |
| **ИТОГ** | 1. Соответствие результатов обучения требованиям государственных   образовательных стандартов. |
| 1. Повышение интереса к предмету, познавательной активности учащихся. |
| 1. Стабильность показателей качества знаний по предмету. |
| 1. Повышение производительности труда учителя на уроке. |

**2.Качество повышения уровня квалификации**

(Отражаются все формы повышения квалификации: участие в работе методического объединения, творческой группы; посещение семинаров, конференций, практикумов; краткосрочная и долгосрочная учеба)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма**  **повышения** | **Тема повышения** | **На базе какого**  **учреждения** | **К-во часов** | **Год про-хожд.** | **Формы применения**  **полученных знаний** |
| 1 | Региональный семинар | «Системно-деятельностный подход в физико-математическом направлении обучения в рамках реализации ФГОС и С(П)О» | МАОУ СОШ №31 | 3 | 2014 | Внедрение современных образовательных технологий в практику ведения уроков и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС |
| 2 | Педсовет | Компетенции учителя в вопросе духовно–нравственного развития и воспитания | МБОУ СОШ №6 | 2 | 2014 | Выступление «Духовно-нравственное воспитание на уроках физики» |
| 3 | Методический семинар | «Дистанционное обучение и создание сайта учителя» | МБОУ СОШ №6 | 2 | 2014 | Использование ИКТ-технологий в организации дистанционного обучения путем создания сайта учителя |
| 4 | Курсовая подготовка | Основные направления модернизации естественно-математического образования | ГАОУ «Институт развития образования» | 72 | 2013 | Внедрение современных образовательных технологий в практику преподавания физики |
| 5 | Курсовая подготовка | Повышение ИКТ-компетентности в соответствии с ФГОС | ГАОУ «Институт развития образования» | 36 | 2013 | Внедрение современных интернет- технологий в практику преподавания физики |
| 6 | Курсовая подготовка | Робототехника. Основы программирования микрокомпьютера NXT 2.0 | ГАОУ «Институт развития образования» | 16 | 2013 | Применение современных интернет-технологий в организации кружка «Робототехника» |
| 7 | Курсовая подготовка | Демонстрационные и лабораторные эксперименты на уроках физики, технология проведения. Практикум | ГАОУ «Институт развития образования» | 24 | 2013 | Применение современных технологий при проведении демонстрационных и лабораторных экспериментов |
| 8 | Аттестация эксперта в области проведения государственной аккредитации образовательных учреждений | Мероприятия по государственному контролю (надзору) в сфере образования, лицензионному контролю | Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области |  | 2013 | Изучение нормативных актов в образовании и применение в практике преподавания |
| 9 | Областной семинар | Презентация авторского метода преподавания робототехники RoboCAMP | Ресурсный центр «КолоБот» МБОУ СОШ «Школа будущего» | 3 | 2013 | Внедрение современных образовательных технологий в практику ведения кружка и факультатива «Робототехника» |
| 10 | Областной семинар | Организация внеурочной деятельности по физико-математическому направлению в лицее | МБОУ лицей № 1 | 3 | 2013 | Повышение уровня педагогического мастерства. Организация внеурочной деятельности по развитию  потенциальных интеллектуальных и личностных способностей. |
| 11 | Педсовет | Мотивация деятельности учащихся на уроках | МБОУ СОШ №6 | 2 | 2013 | Выступление « Мотивация деятельности учащихся на уроках физики» |
| 12 | Курсовая подготовка | Организация дистанционной поддержки образования детей с особыми потребностями | ГОУ «Калининградский областной институт развития образования» | 144 | 2012 | Применение интернет-технологий для дистанционной поддержки учеников в их образовании |
| 13 | Курсовая подготовка | Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения | Центр диагностики и консультирования детей и подростков | 72 | 2012 | Создание благоприятного психологического климата для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения |
| 14 | Курсовая подготовка | Поддержка детского и молодежного технического творчества путем  создания стажировочных площадок как элементов развития техносферы дополнительного образования детей | Институт развития современных образовательных технологий (ИРСОТ), г.Москва | 72 | 2012 | Применение современных интернет-технологий в организации кружка «Робототехника» |
| 15 | Курсовая подготовка | Охрана труда в образовательных учреждениях | ГАОУ «Институт развития образования» | 40 | 2012 | Соблюдение в образовательном процессе норм охраны труда, техники безопасности и норм САНПиНов |
| 16 | Телеконференция | «Современный урок в школе с использованием образовательных комплексов и творческих сред «1С» | Б. Исаково «Школа будущего» ,«1С» | 4 | 2012 | Организация образовательного  процесса в соответствии с  требованиями времени. Совершенствование форм и методов преподавания с использованием комплексов и творческих сред «1С» |
| 17 | Вебинар Холиной С.А. | Составление рабочих программ, технологические схемы уроков по физике. Оценка достижения планируемых результатов в свете ФГОС ООО» | Издательский центр ВЕНТАНА ГРАФ | 2 | 2012 | Организация образовательного  процесса в соответствии с  требованиями времени. |
| 18 | Муниципальный семинар | Создание условий для формирования и развития познавательной, творческой активности младших школьников в рамках ФГОС | МБОУ СОШ №6 | 2 | 2012 | Выступление, открытое занятие кружка «Азбука физики». Применение современных образовательных технологий в практику ведения кружка. |

**3.Обеспечение результатов освоения обучающимися**

**образовательных программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Среднеарифметическое значение**  **итоговых отметок\*** | **Результаты мониторинга, ГИА, ЕГЭ** |
| За предыдущий учебный год | 3,7 | ЕГЭ - 59,3 баллов |

\*учитель начальных классов подсчитывает среднеарифметическое значение итоговых отметок по всем предметам, которые он преподает;

учитель средних и старших классов подсчитывает среднеарифметическое

значение итоговых отметок по своему предмету по всем классам, в которых он преподает.

**3.1.Уровень результатов** освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ.

Если среднеарифметическое значение итоговых отметок суммарно за три предыдущих учебных года составляет >4, то ставится 2 балла.

Если среднеарифметическое значение итоговых отметок суммарно за три предыдущих учебных года составляет от 3,5 до 4,то ставится 1 балл.

Если среднеарифметическое значение итоговых отметок суммарно за три предыдущих учебных года составляет <3,5,то ставится 0 баллов.

**3.2. Стабильность результатов** освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ определяется по не превышению нормы разницы между среднеарифметическими значениями итоговых отметок предыдущего учебного года и суммарно двух лет перед предыдущим.

Если разница между среднеарифметическими значениями итоговых отметок предыдущего учебного года и суммарно двух лет перед предыдущим составляет менее10% по отношению к меньшему значению из двух сравниваемых, то ставится 2 балла.

Если разница между среднеарифметическими значениями итоговых отметок предыдущего учебного года и суммарно двух лет перед предыдущим составляет от 10 до 30% по отношению к меньшему значению из двух сравниваемых, то ставится 1 балл.

Если разница между среднеарифметическими значениями итоговых отметок предыдущего учебного года и суммарно двух лет перед предыдущим составляет более 30% по отношению к меньшему значению из двух сравниваемых, то ставится 0 баллов.

**3.3.Динамика результатов** освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ.

За превышение среднеарифметического значения итоговых отметок предыдущего учебного года по сравнению с суммарным средне арифметическим значением итоговых отметок двух лет перед предыдущим учебным годом ставится 2 балла.

За снижение среднеарифметического значения итоговых отметок предыдущего учебного года по сравнению с суммарным средне арифметическим значением итоговых отметок двух лет перед предыдущим учебным годом не более чем на 10% ставится 1 балл.

За снижение среднеарифметического значения итоговых отметок предыдущего учебного года по сравнению с суммарным средне арифметическим значением итоговых отметок двух лет перед предыдущим учебным годом более чем на 10%ставится 0 баллов.

**4.Применение современных образовательных технологий и методик в учебно-воспитательном процессе**

**4.1.Использование в деятельности по обучению новаций в области методики преподавания учебных дисциплин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **инновационной методики,**  **технологии** | **Областьсовершенствования методики преподавания на основе использования данной новации (организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)** | **В каких классах (группах)**  **применяется** | **Краткое обоснование**  **выбора, указание достоинств и недостатков** | **С какого**  **года при-**  **меняется** | | **Успешность реализации** |
| 1 | Педагогика сотрудничества | Единство обучения и воспитания. Деятельностный метод обучения. Организационные формы-индивидуальные, групповые, дифференцированные. Методы: проблемно-поисковые, творческие, игровые. | 2-11классы | Развитие личности школьника, её формирование в соответствии с природными способностями. Гуманно-личностный подход к ребёнку.  Формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика.  Создание условий для творчества.  Формирование положительной Я-концепции. | 2012 | | Создание благоприятного микроклимата в ученическом коллективе.  Становление, воспитание, развитие ученика путём раскрытия его личностных качеств. |
| 2 | Информационно-коммуникативные технологии | Применение обучающих программ, мультимедийных продуктов, участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах, дистанционных обучающих курсах. Улучшение традиционных методов оценки результатов обучения и использование новых методов контроля. | 2-11 классы | Создание презентаций.  Поиск информации в сети Интернет.  Эффективность, высокая скорость обработки данных диагностики. Использование дистанционных форм обучения и интеллектуального развития  Использование тестовой формы контроля знаний и умений. | 2012 | | Развитие умений работать с большим объёмом информации.  Повышение мотивации к учебному предмету.  Улучшение качества проверки знаний и умений учащихся. |
| 3 | Метод проектов | Организационные формы-конференции, дискуссии.  Методы- исследовательские, поисковые, проблемные.  Организация познавательно-трудовой деятельности учащихся, непосредственное участие в решении проблем. | 7-11 классы | Самостоятельные действия учащихся.  Дифференцированное обучение. | 2012 | | Развитие интеллектуальной сферы.  Практическое применение знаний.  Развитие самостоятельности, умения планировать работу, коммуникативных качеств личности. |
| 4 | Технологии развивающего обучения: | Принцип способности ребенка к обучению и развитию. Открытие в детях потенциальных интеллектуальных и личностных способностей.  Принцип интенсификации умственного развития через содержание развивающего обучения.  Главная задача – освоение учащимися обобщенных способов действия. (В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин, Г.К. Селевко, И.П.Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П.Иванов). | 2-8 классы | Отказ от репродуктивного способа обучения и переход к деятельностной педагогике, в которой ключевой компетентностью является наличие у человека основ теоретического мышления. | 2012 | Развитие теоретического сознания и мышления. Формирование доминанты самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование. | | |
| 5 | Технология интерактивного обучения | Работа в группах, командах. | 2 -11 класс | Вовлекает в процесс познания всех учащихся, обеспечивает каждому учащемуся посильное участие в решении проблем.  Учитель выступает в роли организатора самостоятельной познавательной деятельности учащихся, компетентным консультантом и помощником, знания же учащиеся получают в результате своей активной познавательной деятельности. | 2012 | В результате слабые учащиеся обретают некоторую уверенность в собственных силах, сильные ощущают пользу, помогая товарищам понять материал. У учащихся формируются коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и взаимодействию, развивается критическое мышление. | | |

**4.2.Использование в воспитательной деятельности новаций в области общей педагогики и психологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **инновационной методики,**  **технологии, инно-**  **вации** | **Область совершенствования процесса воспитания на основе использования**  **данной новации (содержание**  **воспитания и/или организационные формы и/или средства обеспечения и/или методы осуществления)** | **В каких классах (группах)**  **применяется** | **Краткое обоснование**  **выбора, указание**  **достоинств и недостатков** | **С какого**  **года при-**  **меняется** | **Успешность реализации** |
| 1 | Информационно-коммуникативные технологии | Современные средства информационно-коммуникативных технологий (работа с цифровыми образовательными ресурсами, поиск и обработка информации) совершенствуют воспитательный процесс. | 7-11 классы | Технология способствует интенсификации всех уровней воспитательного процесса, обеспечивая повышение эффективности и качества процесса воспитания за счёт средств ИКТ; обеспечение побудительных мотивов , участие в дистанционных интеллектуальных конкурсах , подготовка материалов для размещения в сети Интернет. | 2012 | Активизация познавательной деятельности, повышение активности и инициативности школьников во внеурочной деятельности, развитие информационного мышления учащихся, формирование информационно-коммуникативной компетенции. |
| 2 | Личностно-ориентированная технология | Введение в воспитательную работу разнообразных организационных форм (факультатив, конференция, конкурс, экскурсия и т.д.) | 7-11 классы | Развитие личностного потенциала учащихся, воспитание его способностей к адекватной деятельности в предметных и социальных ситуациях. | 2012 | Формирование условий для умственной, трудовой, игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психологических процессов учащихся. Повышение мотивации и активизации развития всех сфер личности. |
| 3 | Технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д.Полякова | Внеурочная деятельность, создание социальных проектов Принцип сотворчества. | 7-11 классы | Развитие личности, самореализация и самосовершенствование через коллективную творческую деятельность.  Сравнение ребёнка только с самим собой. | 2012 | Повышение интереса учащихся к результатам своей деятельности, рост успеваемости, повышение культурного уровня, эмоциональное и интеллектуальное обогащение.  Получение учащимися позитивного социального опыта-взаимодействия, общения, совместной деятельности. |
| 4 | Технология педагогического общения | Совершенствование содержания путём правильно выстроенного педагогического общения. | 7-11 классы | Способствует организации взаимоотношений педагога и детей, обусловливающих успешность обучения и воспитания. Незнание технологии приводит к тому, что коммуникативные действия осуществляются путём проб и ошибок. | 2012 | Формирование здорового эмоционально-психологического климата в коллективе. |

**4.3. Компоненты ИКТ – компетентности педагогического работника (использование информационно-коммуникационных технологий)**

4.3.1. Общепользовательский компонент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Инструментарий | Оценка использования (по 10-бальной шкале) |
| Адрес электронной почты, используемой в работе | vidolob@list.ru | 10 |
| Адрес страницы (страниц) социальной сети, блога, сайта, используемых педагогическим работником в работе | Персональный мини- сайт Выдолоб Т.Н. <http://nsportal.ru/vydolob-tatyana-nikolaevna>  Аккаунт в Googl ,использование Диска Googl [vidolobtatiana@gmail.ru](mailto:vidolobtatiana@gmail.ru)  <http://nsportal.ru/>  [www.1september.ru](http://www.1september.ru)  [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru),  <http://www.fipi.ru/>  <http://цро.рф/>  <http://olymp.baltinform.ru/>  <http://www.olimpus.org.ru/>  <http://dnevnik.ru/>  <https://obr.baltinform.ru/>  <http://school.baltinform.ru/>  http://phys.reshuege.ru/test?id=346819  / <http://class-fizika.narod.ru/index.htm>  [www.Nxtprograms.com](http://www.Nxtprograms.com) | 10 |
| Компьютерные программы, используемые для подготовки материалов к занятиям и иным мероприятиям | Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Power Point, Adobe Flach Player, Camtasia Studio, Skype, iSpring Free, LEGO MINDSTORMS NXT 2.1 | 10 |
| Используемое в образовательном процессе техническое обеспечение (компьютеры, проекторы и т.д.) | Персональный компьютер, подключенный к сети Интернет  Ноутбук с программным обеспечением для дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и подключенный с сети Интернет  Мультимедийный проектор  Принтер  Ксерокс  Сканер  Сетевое оборудование | 10 |

4.3.2 Общепедагогический компонент

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Инструментарий | Оценка использования (по 10-бальной шкале) |
| Использование средств ИКТ для планирования и анализа образовательного процесса (ведение документации на электронных носителях, анализ информации и др.) | Текстовый процессор **MSWord** – ведение школьной документации (рабочие  программы по предметам и внеурочной деятельности, самоанализ урока,  внеурочного мероприятия, отчеты об участии учащихся в играх, конкурсах,  олимпиадах и пр.)  Электронная таблица **Excel**-автоматизация аналитических расчетов при составлении отчета учителя-предметника по четвертям  Мастер создания мультимедийных презентаций **PowerPoint**–презентация деятельности, творческий отчет, презентация выступления на педсоветах.  Мастер публикаций **MSOfficePublisher**–создание информационных буклетов о  деятельности педагога.  Электронный журнал и дневник на портале [**http://dnevnik.ru/**](http://dnevnik.ru/) **-** размещение  тематического планирования уроков, автоматизация отчета и анализа.  Портал [**http://www.nsportal.ru**](http://www.nsportal.ru) - для создания электронного портфолио учителя и учащихся, публикации методических материалов, активизации деятельности в педагогическом сообществе. | 10 |
| Использование средств ИКТ для фиксации промежуточных результатов, их рецензирования в электронной форме, анализа и предсказания достижений учеников (воспитанников), формулирование домашних заданий для выполнения их с использованием Internet, и др. | Электронный журнал и дневник на портале [**http://dnevnik.ru/**](http://dnevnik.ru/) **-** фиксация  промежуточных результатов обучающихся, их присутствия на уроке, размещение  домашних заданий всему классу индивидуализация заданий, рассылка учащимся  дидактического материала, оперативная связь с родителями.  Электронная таблица **Excel**–представление индивидуальных достижений  учащихся в виде таблиц, графиков и диаграмм.  Текстовый процессор **MSWord**–отчет о промежуточных результатах, итоги  мониторинга, диагностики и пр.  Интернет–тестовые задания для подготовки к олимпиадам, турнирам, конкурсам по физике | 10 |
| Использование средств ИКТ для дистанционного консультирования, информации о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях, пр. (Skype, ICQ, электронная почта, социальные сети, форумы и т.п.) | Электронный журнал и дневник на портале [**http://dnevnik.ru/ и Skype**](http://dnevnik.ru/%20и%20Skype)(средства  дистанционного общения)  Электронная почта [**vidolob@list.ru**](mailto:vidolob@list.ru) дистанционное консультирование, информация о домашних заданиях, внеклассных мероприятиях  Персональный сайт Выдолоб Т.Н. . [**http://nsportal.ru/vydolob-tatyana-nikolaevna**](http://nsportal.ru/vydolob-tatyana-nikolaevna)  Тесты для подготовки к ЕГЭ, выложенные на портале [**http://phys.reshuege.ru/test?id=346819**](http://phys.reshuege.ru/test?id=346819)**,**  [**http://www.fipi.ru/**](http://www.fipi.ru/)  ребята выполняют самостоятельно и приносят или присылают на почту для проверки | 9 |
| Использование технических средств в процессе занятий (проектор, компьютер, и пр.) | Персональный компьютер, подключенный к сети Интернет, использую на уроках для демонстрации мультимедийных презентаций, материалов из сети Интернет, работы в электронном дневнике. Осуществляю поиск информации в различных видах справочно-нормативной документации и архивах, составляю типовые формы документации. Для отправления и получения сообщений по электронной почте, выполнения интерактивных лабораторных работ, демонстрации виртуальных экспериментов.  Мультимедийный проектор обеспечивает воспроизведение аудио- и видеоинформации на доске для всего класса.  Принтер использую для распечатывания документации, раздаточного материала, творческих работ учащихся.  Ксерокс - для размножения дидактического и раздаточного материала.  Сканер - для сканирования заданий, чертежей.  Сетевое оборудование – для связи с сетью Интернет, компьютерами локальной сети школы | 10 |

4.3.3. Предметно-педагогический компонент

Описание ресурсов, используемых в процессе преподавания предмета (интернет-страницы, программные продукты, и т.д.), с обоснованной оценкой качества представленной на них информации. Количество источников не ограниченно.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № пп | Ресурс | Какая информация востребована, используется для занятий и внеурочной деятельности, почему | Общая оценка использования ресурса  (по 10-бальной шкале) |
|  | <http://nsportal.ru/vydolob-tatyana-nikolaevna> | Персональный сайт (Выдолоб Т.Н.) способствует обмену опытом с коллегами, а также между учителем и учениками. С его помощью распространяю нужную информацию в сжатые строки, делюсь новостями, размещаю учебно-методические разработки и творческие работы учеников. | 8 |
|  | [vidolobtatiana@gmail.ru](mailto:vidolobtatiana@gmail.ru) | Облачные технологии (сервис компании Google), использую для хранения данных на диске (документы, тесты, презентации, фото, формы), создания тестов и форм, создания документов общего доступа. | 8 |
| 1 | [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru), | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Представлены наборы цифровых ресурсов к большому количеству учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в школах России, инновационные учебно-методические разработки, разнообразные тематические и предметные коллекции. | 8 |
| 2 | [www.1september.ru](http://www.1september.ru) | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - тысячи презентаций. Это уникальный методический ресурс. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика», использование интересных материалов на уроке и внеурочной деятельности. | 8 |
| 3 | <http://www.zavuch.info/> | ЗАВУЧ-ИНФО это площадка для обмена опытом, общение и коммуникации работников системы образования. Основная идея проекта - популяризация и развитие системного подхода к использованию Интернета в работе педагогов. Наиболее часто востребованные материалы: из методической библиотеки, разработки уроков, интересные сценарии внеклассных мероприятий, презентации к урокам физики, информация о конкурсе. | 8 |
| 4 | <http://www.fipi.ru/> | Представлены документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года:  - кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по физике;  -спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году единого государственного экзамена;  - демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2014 года. | 10 |
| 5 | <http://pedsovet.org/> | Педсовет - открытое образовательное сообщество, участником которого может стать каждый. Наиболее востребованы разделы: новости, медиатека, видео. | 8 |
| 6 | <http://nsportal.ru/> | <http://nsportal.ru/vydolob-tatyana-nikolaevna>  Создан сайт учителя Выдолоб Т.Н. Возможность для школьных учителей, воспитателей, преподавателей вузов создавать свои мини-сайты, вести блоги и сообщества, размещать материалы для подготовки к занятиям, разрабатывать авторские курсы, удобно размещать работы своих учеников, используя проект для одаренных детей «Алые паруса» | 10 |
| 7 | <http://цро.рф/> | НП «Центр развития одаренности» (Пермь) приглашает школьников, принять участие в «Молодежных предметных чемпионатах». Цели проведения чемпионатов согласуются с целями правительства России, органов управления образования, образовательных учреждений по построению разветвленной системы поиска, поддержки и сопровождения одаренных детей | 7 |
| 8 | <http://class-fizika.narod.ru/> | Класс!ная физика для любознательных - сайт для тех, кто любит физику, учится сам и учит других. Входит в каталог «Образовательные ресурсы сети -интернет для основного общего и среднего (полного) общего образования», одобрено Мин. образования и науки РФ, Москва, выпуск с 2006г. | 10 |
| 9 | CD:  -Виртуальная школа Кирилла и Мефодия  Уроки физики Кирилла и Мефодия   * 7 класс * 8класс * 9 класс * 10 класс * 11 класс | Методические разработки уроков по физике в 7-11 классах, демонстрационные материалы (видео, анимация и пр.), тестовые задания. | 10 |
| 10 | 1С:Школа.   * Физика,7 класс * Физика, 8 класс * Физика «Библиотека наглядных пособий» 7-11 классы   Под редакцией Н.К. Ханнанова   * Открытая физика   Физика. Практикум. 7-11 классы  Видеозадачник по физике  Экспериментальные задачи лабораторного физического практикума  Лабораторные работы по физике(виртуальная физическая лаборатория) 8-11 классы  Электронное приложение к учебнику Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева, В.М. Чаругина  Коллекция документальных фильмов ВВС «Познавай мир вместе»  Тематическое планирование «Физика, астрономия»  Астрономия. Библиотека электронных наглядных пособий | Ученики могут изучать материал, слушая мульти-медиа лекции, сопровождаемые красочными слайдами, анимациями и видеофрагментами, закреплять материал, выполняя интерактивные задания и используя тренажеры.  Наглядные опыты демонстрируют физические явления, подробные комментарии помогают разобраться в сложных моментах эксперимента, чертежи и математические формулы дают возможность разобраться в физических явлениях.  Содержат виртуальные лаборатории, компьютерные эксперименты. | 10 |
| 11 | Програмные продукты:  Camtasia Studio | Мощная утилита для записи изображения с экрана в  видеофайлы различных форматов, имеется возможность редактирования видео, есть  встроенные Macromedia Flash (SWF) и видео проигрыватели. позволяет накладывать  ряд эффектов, умеет работать с отдельными кадрами, облегчает запись, редактирование и  публикование высокоточного, сжатого видео для  дистанционного обучения | 7 |
| 12 | iSpring Free | Создание нестандартных презентаций в PowerPoint | 8 |
| 13 | Adobe Flach Player | Используется для создания различной компьютерной анимации, видео роликов, видеоигр, а также применяется в прочих сферах деятельности | 6 |
| 14 | http://physics.nad.ru/ | Физика в анимациях | 7 |
| 15 | [www.Nxtprograms.com](http://www.Nxtprograms.com)  Программа Mindstorms NXT | Программа содержит большой материал по созданию роботов из наборов. Lego Mindstorms NXT Использование на занятиях кружка и факультатива «Робототехника» | 10 |
| 16 | “Живая физика” – Компьютерная проектная среда для изучения основных разделов школьной физики | В ней легко и быстро создаются физические объекты, проводится управляемый эксперимент с автоматическим отображением процесса в виде графиков, таблиц, диаграмм, векторов. Программа позволяет “оживить” эксперименты и иллюстрации к задачам курса физики и разработать новые задачи. Использование при изучении механики программы “Живая физика” дает возможность ученикам наглядно, в удобном для каждого темпе наблюдать изучаемые физические явления. Все это облегчает усвоение программы по физике. | 8 |

**4.4. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей**

**одаренных детей и/или детей, проявляющих стойкий интерес к предмету (предметам)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма работы** | **Возраст**  **учащихся** | **Периодичность** | **Результаты** |
| 1 | Подготовка учащихся к участию в 1, 2, 3 турах Всероссийской олимпиады школьников по физике | 13-17 | ежегодно | Призовые места в олимпиадах |
| 2 | Организация занятий с учетом индивидуальных особенностей и творческого потенциала учащихся | 15-17 | В течение года | Развитие потенциальных возможностей за пределами обязательного образовательного минимума |
| 3 | Индивидуальная работа, проведение дополнительных занятий, привлечение к участию в конкурсах, конференциях и олимпиадах различного уровня | 11-17 | В течение года | Посещение элективных курсов, факультатива, кружков. Результативное участие в конкурсах, олимпиадах, турнирах, конференциях. |
| 4 | Элективный курс «Методы решения задач» | 15-17 | Один раз в неделю | Активизация познавательной деятельности учащихся |
| 5 | Элективный курс «Решение задач по физике повышенной сложности» | 14-15 | Один раз в неделю | Расширение базовых знаний по предмету, интеграция знаний |
| 6 | Элективный курс «Физика в астрономии» | 15-17 | Один раз в неделю | Активизация познавательной деятельности учащихся |
| 7 | Факультатив «Робототехника», привлечение к участию в соревнованиях по робототехнике | 14-15 | Один раз в неделю | Расширение знаний по проектированию, созданию и программированию роботов, привлекаются к участию в соревнованиях по робототехнике. |
| 8 | Кружок «Азбука физики» | 8-10 | Один раз в неделю | Активизация познавательной деятельности учащихся в области физики на этапе начальной школы, выступление на школьной научно практической конференции |
| 9 | Кружок «Робототехника», привлечение к участию в соревнованиях по робототехнике | 10-15 | Один раз в неделю | Расширение знаний по проектированию, созданию и программированию роботов, привлекаются к участию в соревнованиях по робототехнике. |
| 10 | Консультации для родителей одарённых и мотивированных к учёбе детей |  | По запросу родителей | Оказание помощи и поддержки ребёнку, повышение заинтересованности родителей в деятельности детей |

**4.5. Обеспечение с помощью современных образовательных технологий учета индивидуальных особенностей**

**детей, имеющих проблемы в обучении (воспитании) и/или с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Проблема** | **Форма работы** | **Адресат** | **Периодич-**  **ность** | **Результаты** |
| 1 | Недостаточный уровень самостоятельной подготовки учеников к урокам | Индивидуальная работа, использование алгоритмов при выполнении заданий | Учащиеся 7-11 классов | Регулярно | Повышение уровня самостоятельности учащихся, проявление осмысленной деятельности при выполнении самостоятельных работ |
| 2 | Недостаточный уровень знаний по предмету (педагогическая запущенность) | Консультации | Учащиеся 7-11 классов | 1 час в неделю | Отсутствие учеников, имеющих неудовлетворительную оценку по физике, 100% успеваемость |
| 3 | Пропуски уроков (по болезни, без уважительной причины) | Взаимодействие социальной службой, индивидуальная работа с использованием опорных схем, презентаций | Учащиеся 7-11 классов | По необходимости | Формирование ответственного отношения к труду, усвоение пропущенного материала и достижение положительного результата |
| 4 | Ограниченные возможности здоровья | Обучение на дому, дистанционное обучение | Учащиеся 7-11 классов | 1час в неделю | Усвоение учебной программы |
| 5 | Учащиеся с нарушенными интеллектуальными способностями | Индивидуальная работа с использованием опор, схем, памяток при ответе, сотрудничество с психологом | Учащиеся 7-9 классов | Регулярно | Усвоение учебной программы |

**4.6.Использование здоровьесберегающих компонентов в образовании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Здоровьесберегающий**  **компонент** | **Возраст**  **учащихся** | **Периодичность**  **использования** | **Краткое обоснование выбора** |
| 1 | Соблюдение на уроках и во внеурочной деятельности санитарно-гигиенических требований САНПиНов воздушно-тепловой режим   * режим проветривания * светового режима * горячего питания * сочетание труда и отдыха в образовательном процессе | 9-17 лет | Регулярно | Создание гигиенически полноценной среды важной составляющей здоровья школьников, уменьшение количества часто болеющих учеников |
| 2 | Использование здоровьесберегающей технологии «Твоё здоровье» (авторы Г.К.Зайцев, А.Г.Зайцев) | 9-17 лет | Регулярно | Система обоснованных и подробно описанных способов и методов, направленных на сохранение здоровья школьников |
| 3 | Использование оздоровительных методик:  -методика по профилактике нарушения зрения;  - методика по профилактике нарушения осанки  -проведение физкультминуток | 9-17 лет | В течение учебного дня | Снижение утомляемости во время проведения уроков, пропаганда здорового образа жизни,  развитие умения контролировать и регулировать своё самочувствие,  повышение работоспособности, внимательности в связи с чередованием режимов труда и отдыха |
| 4 | Соблюдение техники безопасности. Систематическое проведение инструктажей с записью в журнале (вводный, первичный, повторный, целевой), создание пакета инструкций по технике безопасности для кабинета физики | 9-17 лет | Регулярно | Отсутствие фактов травматизма на уроке и во внеурочной деятельности |
| 5 | Организация и проведение внеклассных мероприятий оздоровительной направленности | 9-17 лет | В соответствии с планом воспитательной работы | Повышение работоспособности, более качественное усвоение знаний |
| 6 | Формирование системы знаний о здоровье и ЗОЖ: профилактика заболеваний, личная гигиена, закаливание, здоровое питание | 9-17 лет | В соответствии с планом воспитательной работы | Повышение мотивации к здоровому образу жизни, формирование умений применять полученные знания на практике |
| 7 | Система работы с учащимися, имеющими медицинские показания | 15-16 лет | В соответствии с учебным планом | Дозированная нагрузка учебного материала, учёт физического и эмоционального состояния ребёнка, создание ситуации успеха |
| 8 | Рассаживание учащихся в соответствии с ростом и состоянием здоровья | 9-17 лет | Один раз в четверть | Снижение утомляемости, профилактика сколиоза и охрана зрения |
| 9 | Дозировка домашнего задания, изучения и закрепления материала на уроке | 14-17 лет | Ежедневно | Предупреждение перегрузок |
| 10 | Использование в современной системе здоровьесбережения образовательной технологии - кинесиологии | 9-17 лет | Регулярно | Снижение утомляемости, повышение внимания, работоспособности, умственной деятельности, охрана зрения, |
| 11 | Беседы о правилах поведения в общественных местах, о соблюдении правил дорожного движения, об обращении с бытовыми приборами и взрывчатыми предметами | 9 -17 лет | В соответствии с учебным планом, планом внеурочных мероприятий | Профилактика травматизма |

**5. Совершенствование методов обучения и воспитания, инновационная деятельность**

**5.1. Создание условий для продуктивной деятельности**

Расширение методической базы, создание или пополнение банка материалов (диагностических, демонстрационных, раздаточных и пр.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид деятельности. Продукт (например, создание видеотеки, подборка раздаточных материалов, пополнение банка тестовых методик идр.)** | **Область применения. Предназначение**  **(раздел, тема, вид работы: практикум, лабораторная работа, контроль**  **знаний, изучение новой темы)** |
| 1 | Создание банка тестовых заданий по физике для подготовки учащихся 9 класса к ГИА | Контроль знаний, организация промежуточных тренингов по темам, проведение мониторингов |
| 2 | Создание банка тестовых заданий по физике для подготовки учащихся 11 класса к ЕГЭ | Контроль знаний, организация промежуточных тренингов по темам, проведение мониторингов, подготовка к итоговой государственной аттестации |
| 3 | Создание банка мультимедийных презентаций | Индивидуальная работа с учащимися, развитие творческого мышления, Использование на уроках физики, занятиях элективных курсов, кружках |
| 4 | Создание видеотеки по программе 7-11 классов | Уроки, занятия. Развитие образного мышления при объяснении нового материала и выполнении заданий учителя |
| 5 | Создание и систематизация методической базы  (методические разработки, дидактический  раздаточный материал, тестовые задания) | Уроки, занятия. Помощь в естественно-научном развитии учащихся |
| 6 | Подборка литературы с материалами Интернет-ресурсов для подготовки к олимпиадам по физике 1,2 и 3 этапов | Индивидуальная работа с учащимися |
| 7 | Подборка Интернет- ресурсов | Подготовка к урокам, организация внеурочной и внеклассной работы, работа с  родителями.  Самообразование. |
| 8 | Совершенствование материально-технической базы кабинета физики (приобретение и сохранение демонстрационного и лабораторного оборудования, паспортизация кабинета физики) | Обеспечение стандарта образования по физике | |

**5.2.Творческая (инновационная) деятельность аттестуемого**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Продукт** | **Собственная**  **разработка, либо**  **модификация** | **Область применения. Предназначение** | |
| 1 | | Программа элективного курса «Методы решения задач» (Утверждена на заседании методического совета МБОУ СОШ № 6. Протокол № 1от 6.09.12) | Модификация | Элективные курсы. Удовлетворение потребностей учащихся в расширенном изучении предмет (10,11) классы. Совершенствование полученных в основном курсе знаний и умений; формирование представлений о постановке, классификаций, приемах и методах решения физических задач | |
| 2 | | Программа элективного курса «Решение задач по физике повышенной сложности» (Утверждена на заседании методического совета МБОУ СОШ № 6. Протокол № 1от 6.09.12 ) | Модификация | Основная направленность - подготовить учащихся к ЕГЭ с опорой на знания и умения учащихся, приобретенные при изучении физики в 7-9 классах, а также углублению знаний по темам при изучении курса физики в 10-11 классах | |
| 3 | | Программа элективного курса «Физика в астрономии» (Утверждена на заседании методического совета МБОУ СОШ № 6. Протокол № 1 от 6.09.12 ) | Собственная разработка | Цель элективного курса заключается в ознакомлении учащихся с основами астрономии и взаимосвязь астрономии и классической механики, а также методами решения задач астрономии. Задачи элективного курса предусматривают ознакомление учащихся с основными моделями, применяемыми в астрономии и механике, методами решения задач по астрономии и механике | |
| 4 | | Программа факультативного курса «Робототехника» (Утверждена на заседании методического совета МБОУ СОШ №6. Протокол №1от 4.09.13 ) | Модификация | Обучение основам алгоритмизации и программирования с использованием робота Lego Mindstorms NXT. | |
| 5 | | Программа кружка «Робототехника» 3,4 класс и 7,8 класс (Утверждена на заседании методического совета МБОУ СОШ №6. Протокол №1от 4.09.13 ) | Модификация | Знать основные компоненты конструкторов ЛЕГО; конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов; компьютерную среду; виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; конструктивные особенности различных роботов; как передавать программы NXT; как использовать созданные программы | |
| 6 | | Программа кружка «Азбука физики» 2,3 класс (Утверждена на заседании методического совета МБОУ СОШ №6. Протокол №1от 5.09.12 ) | Собственная разработка | Уже в начальной школе возможно и целесообразно проведение осознанного и пробуждающего интерес обучения, позволяющего ввести учеников в область естественных наук, благотворно сказывается на развитии мотивации и интереса к занятиям, на получении опытным путём навыков научного мышления | |
| 7 | | Программа научно-практической конференции «Старт в науку» в рамках регионального фестиваля | Собственная разработка | <http://klgd.myatom.ru/press-center/news/2013/27-03-1>  Фестивали науки и техники служат не только просвещению общества, они позволяют открыть двери исследовательских лабораторий для самой широкой аудитории, помогая ей получить представление о достижениях и возможностях науки. | |
| 8 | Открытое занятие кружка «Азбука физики» на муниципальном семинаре « Создание условий для формирования и развития познавательной, творческой активности младших школьников в рамках ФГОС» | | Собственная разработка | Как лучше организовать занятия по естественнонаучным и техническим темам, чтобы пробудить у детей к ним интерес и облегчить их понимание, как в разумных пределах активизировать познавательную деятельность детей в этих предметных областях, не перегружая их при этом |

**5.3.Участие в опытно-экспериментальной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема опытно-**  **экспериментальной деятельности** | **Вид инновации** | **В каких**  **классах применяется** | **С какого года применяется** | **Краткое обоснование выбора, анализ**  **достоинств и недостатков** | **Результат** |
| Введение электронного документооборота | Ведение электронного дневника и журнала на портале Dnevnik. RU | 7-11классы | 2012 | Возможность реализовать модель личностно-ориентированного обучения, совершенствовать самоподготовку учащихся. Дистанционное обучение | Сотрудничество учащихся, педагогов и родителей в образовательном процессе. |
| Профильное обучение и предпрофильная подготовка | Апробирование курсов по выбору | 9-11 классы | 2012 | Максимальное использование возможностей знаний, интересов с целью повышения результативности в процессе образования. Достоинства: учёт интересов ребёнка при выборе курса, углубление знаний по изучаемому вопросу, развитие интереса к предмету. | Повышение интереса к предмету, развитие интеллектуальной сферы, самостоятельности, творческой активности. |
| Проект «Школа цифрового века» | Использование цифровых образовательных ресурсов | 7-11 класс | 2012 | Перспективное направление в обучении, обеспечивает возможность использования обширной информации на уроке, повышает информационную культуру учащихся. | Повышение методического мастерства, раскрытие собственного творческого потенциала. |
| **Внедрение ФГОС второго поколения в начальной школе** | Организация кружка «Азбука физики» в начальной школе | 2,3 класс | 2012 | Развитие мыслительных навыков ребенка: умение наблюдать, анализировать наблюдаемое. Комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление», как и другие комплекты этой серии, содержат почти все для решения данной задачи. «Руководство для учителя содержит указания по организации занятий» | Подготовка к восприятию всего естественного цикла школьных дисциплин |
| **Внедрение ФГОС второго поколения в начальной и основной школе** | Организация занятий факультатива и кружка «Робототехника» **на базе конструкторов LEGO Mindstorms NXT** | 3,4,7,8 классы | 2013 | Знать основные компоненты конструкторов ЛЕГО, конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов, компьютерную среду, виды подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, конструктивные особенности различных роботов, как передавать программы NXT, как использовать созданные программы | Развитие творческих способностей в области конструировании, программирования. Участие в чемпионатах по робототехнике |

**6. Распространение собственного опыта в области повышения качества обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни**  **презентации** | **Публикации в специальных**  **изданиях** | **Выступления**  **на методических (иных научно-практических) мероприятиях** | **Участие в профессиональных конкурсах** | **Демонстрация**  **«мастер–класса»** |
| **Уровень**  **учреждения** |  | Выступление на педсовете «Мотивация деятельности учащихся на уроках» (Протокол № 5 от 31.01.13) «Мотивация деятельности учащихся на уроках физики» |  |  |
| Выступление на педсовете «Компетенции учителя в вопросе духовно–нравственного развития и воспитания» (Протокол № 4 от 28.01.14), тема «Духовно-нравственное воспитание на уроках физики» |
| **Муниципаль-**  **ный (город-ской или районный) уровень** |  | Выступление на семинаре «Создание условий для формирования и развития познавательной, творческой активности младших школьников в рамках ФГОС» | Участие муниципальных конкурсах «Эврика 12», «Я познаю мир» в качестве члена муниципального жюри.  <http://gym7.ru/konkursy-i-olimpiady/yevrika/yevrika-2013-itogi.html> | Выступление, открытое занятие кружка «Азбука физики». Применение современных образовательных технологий в практику ведения кружка. |
| **Региональный**  **уровень** |  |  |  |  |
| **Всероссийский**  **(федеральный)**  **уровень** | 1.Публикация методической разработки урока на сайте учителя физики Выдолоб Т.Н. «Виды излучения, спектры и спектральный анализ» <http://nsportal.ru/vydolob-tatyana-nikolaevna> 2. Презентация к уроку "Виды излучения, спектры и спектральный анализ" <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/02/13/prezentatsiya-k-uroku-vidy-izlucheniya-spektry-i-spektralnyy-analiz>3. Занятие кружка "Азбука физики" "Воздух занимает место" <http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/02/17/zanyatie-kruzhka-azbuka-fiziki-vozdukh-zanimaet-mesto> 4. Презентация "Водолазный колокол" к уроку "Воздух занимает место" <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2014/02/17/prezentatsiya-vodolaznyy-kolokol-k-uroku-vozdukh> |  |  |  |
| **Международ-**  **ный уровень** |  |  |  |  |

**6.5.Защита материалов в научном сообществе (наличие диссертационного исследования).**

**2балла**–результаты диссертационного исследования защищены, имеется ученая степень кандидата или доктора наук.

Тема: \_\_

Год защиты

Учреждение, где прошла защита\_

**1 балл**–в настоящее время выполняется диссертационное исследование.

Тема:

Год начала работы над диссертационным исследованием

Учреждение, где утверждена тема

**0 баллов**–диссертационное исследование не проводится, ученой степени нет.

**7.Качество содержания и активность проведения внеурочной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Форма**  **работы** | **Название кружка,**  **факультатива,курса повыбору,**  **внеклассного мероприятия и т.п.** | **Цели и задачи** | **Ко-во**  **часов** | **Адресат**  **(возраст детей или**  **классы)** | **Охват обучаю-**  **щихся (воспи-**  **танников)** | | **Оценка**  **результа-**  **тивности** |
| **Кол-во**  **чел.** | **%от**  **общего кол-ва** |
| 1 | Факультатив | Робототехника | Развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования | 35 | 8 класс | 15 | 20 | Побуждение ученика к познавательной деятельности |
| 2 | Кружок | Азбука физики | Развитие мыслительных навыков ребенка: умение наблюдать, анализировать наблюдаемое, устанавливать причинно-следственные связи подготовка к восприятию всего естественного цикла школьных дисциплин | 35 | 2,3 классы | 20 | 40 | Развитие мыслительных навыков ребенка |
| 3 | Научно-практическая конференция в рамках регионального Фестиваля науки и техники  <http://klgd.myatom.ru/press-center/news/2013/19-03-3> | «Старт в науку» | Фестивали науки и техники служат не только просвещению общества, они позволяют открыть двери исследовательских лабораторий для самой широкой аудитории, помогая ей получить представление о достижениях и возможностях науки | 2 | 3, 9-11 классы | 25 | 20 | Выявление, поощрение талантливой учащейся молодежи, занятой научно-техническим творчеством |
| 4 | Экскурсия в информационный центр атомной энергии 11 класс | [Безопасное обращение с радиоактивными отходами в России](http://klgd.myatom.ru/programs/bezopasnoe_obrashhenie_s_radioaktivnymi) | Выяснить, что такое радиоактивные отходы, как они образуются, почему их необходимо грамотно утилизировать, что будет с накопленными отходами через 100, 300 и 100 тысяч лет? | 2 | 11 класс | 13 | 50 | Побуждение ученика к познавательной деятельности |
| 5 | Экскурсия в информационный центр атомной энергии 8 класс | [История астрономии — освоение космоса](http://klgd.myatom.ru/programs/history) | Экскурс в историю астрономии и космонавтики, как возникли эти науки, принять участие в путешествии по планетам Солнечной системы и собственными глазами увидеть, как люди изучают космос, а также знаменитые космические аппараты и спутники. | 2 | 8 класс | 14 | 37 | Побуждение ученика к познавательной деятельности |
| 6 | Посещение открытия Международной недели космоса | Международная неделя космоса | С целью создания атмосферы причастности к космическим полётам и деятельности космонавтов, углубления знаний о космическом пространстве и привлечения к изучению Земли из космоса | 2 | 10-11 классы | 4 | 2 | Формирование познавательных интересов, побуждение к самообразованию |
| 7 | Посещение областного чемпионата по робототехнике для 5-8, 2013г. | Чемпионат по робототехнике | С целью знакомства с правилами проведения соревнований, достижениями сверстников из других школ в области робототехники |  | 7,8 классы | 5 | 3 | Побуждение к пробе сил в области конструирования и программирования |
| 8 | Посещение торжественного закрытия III регионального Фестиваля науки и техники | Закрытие III регионального Фестиваля науки и техники | С целью создания атмосферы причастности к достижениям науки и техники, повышение творческой активности учащихся |  | 10,11 классы | 3 | 2 | Побуждение ученика к познавательной деятельности |
| 9 | Кружки для 3,4 классов 7,8 классов на базе Дома детского творчества | Робототехника | Развитие творческих способностей и формирование раннего профессионального самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования | 36 | 3,4 классы | 30 | 20 | Развитие творческих способностей в области конструирования и программирования |
| 10 | Организация участия в проекте «Школа Росатома» | «Решение сложных задач по физике», и «Подготовка к ЕГЭ. Математика» | Дистанционная подготовка учащихся 10-11 классов к вступительным испытаниям. Трансляцию курсов осуществляет «МИФИ» | 40 | 10,11 классы | 19 | 38 | Высокий балл при сдаче ЕГЭ, повышение качества знаний |
| 11 | Запись вопроса космонавтам на видео и отправление в информационный центр по атомной энергии | Акция «Вопрос космонавту» | С целью создания атмосферы причастности к космическим полётам и деятельности космонавтов, углубления знаний о космическом пространстве и привлечения к изучению Земли из космоса | 2 | 10,11 классы | 3 | 6 | Повышение творческой активности, углубление знаний в области астрономии и космонавти-ки |

**8.Взаимодействие с родителями, другими педагогами, работающими с обучающимися аттестуемого**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Формы работы** | **Цель** | **Перио-**  **дичность** | **Адресат** | **Результативность** |
| 1 | Индивидуальные консультации. Тематические консультации | Совместный поиск решения в трудной ситуации | 1 раз в неделю | Родители учащихся 7-11 классов | Преодоление конфликтных ситуаций |
| 2 | Тренинги | Коррекция взаимоотношений детей и родителей, детей и педагогов | 1 раз в месяц | Родители, учащиеся и педагоги | Изменение позиций детей и взрослых, понимание интересов и потребностей детей, требований родителей, преодоление конфликтов |
| 3 | День открытых дверей | Демонстрация успешности и результативности работы школы. Повышение интереса к учебно-воспитательному процессу со стороны родителей | 1 раз в год | Родители | Стремление родителей оказать содействие в обучении и воспитании детей |
| 4 | Малый педсовет | Координация совместных действий по преодолению сложностей в обучении | по необходимости | Педагоги, учащиеся, родители | Преодоление конфликтных ситуаций, их разрешение и предупреждение |

**9. Достижения обучающихся аттестуемого в межаттестационный период**

(выступления на конференциях, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и их результаты)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень**  **мероприятия** | **Мероприятие** | **Групповое**  **или**  **индивидуальное** | **Количество**  **призеров** | **Место** |
| **Мероприятия**  **уровня**  **учреждения** | Научно-практическая конференция в рамках Регионального Фестиваля науки и техники «Старт в науку» 19 марта 2013 г.   * группа учащихся 2 класс, «Я исследую воздух» * Ступчик В. 11 класс, «Спектральный анализ в современной науке» * Лысенко Е. 10 класс «Нанотехнологии в современном мире»   <http://klgd.myatom.ru/press-center/news/2013/19-03-3> | Индивидуальные и групповые проекты | 11 | 1 место-1(групповой проект, 9 чел.)  2 место -1  3 место-1 |
| 1 этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | Индивидуальное | 12  12 | 2012  1 место-4  2 место-4  3 место-4  2013  1место-4  2 место -4  3 место-4 |
| **Мероприятия**  **городского (районного) уровня** | 2 этап Всероссийской олимпиады школьников по физике | Индивидуальное | 3  1 | 2012 г.  Победитель-1  Призер-2  2013 г.  Призер-1 |
| Муниципальный конкурс ученических рефератов по физике, астрономии, и математике «Эврика – 2012»  Реферат учениц 11 А класса Лугвищик А. и Лугвищик Д. «Применение достижений космических технологий в решении земных проблем», стендовый доклад | Групповое | 2 | 3 место |
| II Муниципальный конкурс мультимедиа презентаций по физике и астрономии «Я познаю мир -2013» учениц 11 А класса Ступчик В. Непоп А.  Тема презентации «Виды излучения. Спектры» <http://klgd.myatom.ru/press-center/news/2013/05-03-1> | Групповое | 2 | Победители |
|  | Муниципальный чемпионат роботов Сумо | Индивидуальное | 5 | 2 место-1  3 место-1  Дипломы-3 |
| **Мероприятия**  **Регионального уровня** | Московская городская олимпиада по физике для школьников Калининградской области и города Калининграда | Индивидуальное | 1 | Грамота за высокий уровень знаний |
| 3 этап Всероссийской олимпиады школьников по физике (2012, 2013 гг.) | Индивидуальное | 0 | 12,15 места |
| Открытая межпредметная олимпиада школьников «Эрудиты Балтики» (по предметам естественно-научного и математического циклов) | Индивидуальное | 0 | Выход в заключительный тур |
| Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ 2012 г.  Выездная физико-математическая олимпиада МФТИ 2013г. | Индивидуальная | 0 | 12 место |
| Участие в акции «Вопрос космонавту» в рамках Всемирной недели космоса 2012 г.  <http://klgd.myatom.ru/press-center/news/2013/12-04-1> | Индивидуальная | 3 | Победители 1 этапа-2  Победитель акции -1 |
| Участие в региональном турнире физико-математического направления «Поиск. Творчество. Потенциал» 2013 г. | Групповая | 6 | Диплом участника |
| Региональный конкурс ученических рефератов по физике и астрономии «Эврика-2013»  Реферат учеников 11 А класса Лысенко Е. Мякишева Р. Предсказания современных технологий писателями-фантастами (на основе анализа произведений научной фантастики)»  [http://www.koiro.edu.ru/act/study/emd/7903/ http://klgd.myatom.ru/press-center/news/2013/11-12-2](http://www.koiro.edu.ru/act/study/emd/7903/%20http://klgd.myatom.ru/press-center/news/2013/11-12-2) | Групповая | 2 | 2 место |
| **Мероприятия**  **Всероссийского уровня** | Всероссийский «Молодёжный физический чемпионат» 7-11 класс  2013-2013 учебный год | Индивидуальное | 8 | Места в районе:  1 место -2  2 место-2  3 место-2  Места в регионе:  1место-1  2 место-1  3место -2 |
| IX Международная Олимпиада по основам наук по предмету «Физика»  X Международная Олимпиада по основам наук по предмету «Физика» | Индивидуальное  Индивидуальное | 1  2 | 2012-2013г  Диплом I степени-1  2013-2014  Сертификат участника первого этапа- 2 |
|  | Интернет-олимпиада по физике. Г. Санкт-Петербург | Индивидуальное | 2 | 1 участник-55 баллов  2 участник-58 баллов |