**Областное бюджетное образовательное учреждение**

**среднего профессионального образования**

**«Курский монтажный техникум»**

Автор работы: Новичкова Е.В.

Методическая разработка по организации самостоятельной работы студентов в кружке «Эколог»

 Курск

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой комиссии \_ЭТДПротокол № \_\_\_\_\_\_\_ Председатель ЦК Кузецова О.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О подпись  | УТВЕРЖДАЮЗам. директорапо учебной работе«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Грунева О.Б. |

Содержание

Введение………………………………………………………………………….3

1. Взаимодействие руководителя кружка «Эколог» и его членов, в процессе занятий в кружке …………………………………………………………………4

 1.1.Объяснительно-иллюстративное взаимодействие….……………………4

 1.2. Проблемное взаимодействие……………………………………………...5

2.Организация работы кружка «Эколог»……………………………………….9

Список литературы………………………………………………………………10

Приложения

3

Введение.

Цель методических указаний – обеспечить четкую организацию проведения занятий в кружке «Эколог» и правильное оформление отчетов.

Задачи:

1. Дать возможность студентам - членам кружка самостоятельно проработать материал.
2. Дать возможность студентам – членам кружка расширить самостоятельно свои знания с помощью учебно- методической литературы, схем, экологических интернет сайтов и т.д.
3. Дать возможность студентам – членам кружка обмениваться информацией.

Порядок проведения занятий в кружке включает:

* 1. Краткое сообщение руководителя кружка о целях занятий, порядке их проведений и оформлении отчетов.
	2. Выдача задания творческим группам кружка.
	3. Выполнения задания студентами- членами кружка.
	4. Индивидуальные консультации руководителя кружка со студентами – членами кружка.
	5. Подведение итогов работы кружка.

4

1. Взаимодействие руководителя кружка «Эколог» и его членов, в процессе занятий в кружке.

Организация деятельности кружка зависит от специфики построе­ния (структурирования) содержания материала и применяемых ведущих методов и средств обучения. Это ока­зывает существенное влияние на характер взаимодействия руководителя и студентов - членов кружка, на характер организуемой руководителем мыслительной деятельности обучающихся, способ рас­крытия содержания материала, характер проверки его усвоения студентами. В зависимости от этого я, как руководитель кружка, использую в своей работе, следующие модели взаимодействия со студентами – членами кружка: объяснительно-иллю­стративное (сообщающее), проблемное. Это наиболее распространенные в практике модели, или виды, взаимодействия.

1.1.Объяснительно-иллюстративное взаимодействие.

 Деятельность руководителя и членов кружка при объяснительно-иллюстративном взаимодействии организуется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель |  Студент – член кружка |
| Информирует студентов – членов кружка о новых элементах знаний и умений, используя разные средства наглядности  | Воспроизводит полученную ин­формацию  |
| Объясняет наиболее важные моменты  | Усваивает наиболее важные моменты в общем виде, обна­руживает первичное понима­ние материала  |
| Помогает осмыслить полученную информацию  | Применяет различные спосо­бы осмысливания и углубляет понимание полученного мате­риала  |
| Обобщает знания  | Обобщает усвоенный материал  |
| Организует закрепление учеб­ного материала путем повто­рения, разъяснения сложных моментов, контроля  | Закрепляет изученное путем повторения нового материала, использования разных прие­мов запоминания  |
| Организует применение зна­ний путем постановки практи­ческих задач, организации выполнения упражнений, тру­довых заданий и др.  | Применяет изученное в ходе выполнения упражнений, тру­довых заданий, анализа жиз­ненных ситуаций и пр.  |

1.2.Проблемное взаимодействие.

Еще Сократ (469—399) учил сво­их слушателей умению логически мыслить, искать истину, раз­мышляя, отсюда название метода обучения — сократическая беседа, поисковая, эвристическая. Руссо (1712—1778), для

того чтобы ученик захотел что-то узнать и найти нужный материал, создавал для него ситуации, вынуждающие к познаватель­ному поиску. Песталоцци, Дистервег и другие педагоги учили так, чтобы ученик не только получал, но и искал знание.

Поэтому как руководитель кружка, я считаю что данное взаимодействие необходимо, как не отъемлимая часть работы кружка. Здесь как руководитель, я получаю возможность организовывать деятельность студентов, в ходе которой они решают поставленные перед ними проблемы, а студенты – члены кружка, получа­ют возможность научиться ставить задачи, находить решения, применять и расширять полученные знания, организовывать относительно самостоятельную поис­ковую деятельность, в ходе которой они усваивают но­вые знания, умения и развивают общие

6

способности, а также исследовательскую активность и формируют творческие уме­ния.

Студенты – члены кружка, проводят мини-ис­следование или творческую практическую работу. В ходе этой деятельности формируются новые знания: усваиваются факты, закономерности, понятия, принципы, теории, прави­ла, алгоритмы. При этом структура процесса тако­ва:

1. создание проблемной ситуации и постановка проб­лемы;
2. выдвижение гипотез о возможных путях решения проб­лемы, их обоснование и выбор одной или нескольких;
3. опытная проверка принятых гипотез и анализ материалов, источников для доказательства выдвинутых предположений;
4. обобщение результатов: включение новых знаний и уме­ний в уже освоенную студентами систему, закрепление и при­менение их в теории и на практике.

При проблемном взаимодействии деятельность руководителя и студентов – членов кружка протекает следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель | Студенты – члены кружка |
| Ставит перед студентами – членами кружка проб­лемную задачу в виде вопроса, опыта и пр.  | Воспринимает задачу и начи­нает осмысливать возможные пути ее решения  |
| Организует размышления студентов - членов кружка над поставленной зада­чей  | Высказывает возможные ва­рианты решения этой задачи  |
| Предлагает доказать справед­ливость выдвинутого варианта решения задачи  | Доказывает рациональность одного из вариантов решения  |
| Если гипотеза учащихся верна, то просит сделать из нее выво­ды о приобретенных новых знаниях  | Делает выводы и обобщения о приобретенных новых зна­ниях  |
| В случае ошибочных предпо­ложений предлагает найти ошибку, ставит уточняющую задачу или конкретизирует ее  | Ищет верное решение задачи  |
| Обобщает полученное учащимися решение задачи, поощря­ет успехи или указывает на некоторые неточности, чтобы совершенствовать процесс проблемных рассуждений  | Усваивает более емкие обоб­щения по теме  |
| Ставит вопросы в целях за­крепления новых знаний  | Закрепляет полученные зна­ния путем повторения выво­дов, самоконтроля и пр.  |

Деятельность студентов – членов кружка при проб­лемном взаимодействии проходит несколько этапов: усмотрение проблемы и ее формулирование; анализ условий и как резуль­тат — отделение известного от неизвестного; выдвижение ги­потез и выбор плана решения; реализация плана решения и поиск способов проверки правильности действий и резуль­татов осуществленного решения.

Моя деятельность, как руководителя кружка, состоит в следующем: нахождение (обдумы­вание) способа создания проблемной ситуации; рассмотрение возможных вариантов ее решения студентами – членами кружка; руководство ус­мотрением проблемы студентами – членами кружка; уточнение формулировки проблемы; оказание помощи студентам в анализе условий; помощь в выборе плана решения; консультирование в про­цессе решения; помощь в нахождении способов решения; разбор индивидуальных ошибок и общее обсуждение ре­шения проблемы на заседаниях кружка.

 Для решения поставленной задачи, руководитель кружка осуществляет определенные дейст­вия: дает дополнительную информацию, указывает студентам – членам кружка, где эту информацию можно получить,

8

помочь поставить опыт, прове­сти практическую работу, дискуссию.

Таким образом, у студентов формируется конвергентное и дивергентное мышле­ние. Новое знание должно быть включено в уже имеющуюся систему знаний, чему тоже помогает руководитель кружка в беседах или комментариях.

 Проблемное взаимодействие является естест­венным: как в жизни мы узнаем что-то новое, когда сталкива­емся с необходимостью что-либо сделать, так и студенты, стал­киваясь с трудностями, ищут способы их решения.

9

1. Организация работы кружка «Эколог».

 Работа кружка «Эколог» осуществляется один раз в месяц, в течении всего учебного года.

 Членами кружка являются студенты второго, третьего и четвертого курса, обучающиеся по специальности 280711 - «Рациональное использование природохозяйственных комплексов».

 Все члены кружка разделены на три творческих группы, по курсам. Каждой творческой группе выдается индивидуальное задание, на выполнение которого устанавливаются определенные сроки.

 В качестве индивидуального задания могут быть: творческие работы, научные работы, выполнение схем, презентаций, макетов, таблиц и.т.д.

 В начале каждого семестра проводится заседание членов кружка, на котором составляется план работы кружка на семестр.

 В конце первого и второго семестра проводится итоговое заседание членов кружка, где обсуждаются все положительные и отрицательные моменты работы кружка.

 Студенты – члены кружка вносят свои предложения и делятся полученной дополнительной информацией не только между собой, но и с остальными студентами в своих группах на занятиях.

 Члены кружка участвуют с выступлениями и своими творческими и научными работами в различных конференциях.

 Руководителем кружка ведется журнал посещения, в котором указывается тема каждого заседания и отчет о выполненной работе творческими группами кружка.

10

Список используемой литературы

1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпритация. М., 2007.

 2.Кузнецов И.Н. Настольная книга преподавателя. - Мн.: «Совр. слово»,

 2007.

3.Методические рекомендации по взиманию платы за загрязнение окружающей природной среды.

 4. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М., 2008.

5. Степановских А.С. Охрана окружающей среды: Учебник для вузов – М.: 2000.

1. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. М.,2008.