Работу выполнил магистрант 2 курса группы 1721 М Шульга А.Н.

**Тема дипломной работы**

# «Формирование рефлексии старшеклассников посредством активизации их самостоятельной работы в процессе изучения естественнонаучных дисциплин»

**Содержание:**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

1. Самостоятельная работа как педагогическая проблема.
2. Особенности организации самостоятельной работы учащихся старших классов.
3. Рефлексия как один из результатов активизации самостоятельной работы обучающихся в старшем школьном возрасте.

Выводы по первой главе

Глава 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

1. Изучение методов активизации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения физики и их связь с рефлексией.
2. Разработка и реализация способов активизации самостоятельной работы учащихся в процессе изучения физики.
3. Итоги опытно-экспериментальной работы по формированию рефлексии в процессе изучения физики.

Выводы по второй главе

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**Объект исследования -** самостоятельная работа учащихся в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

**Предмет исследования** - активизация самостоятельной работы старшеклассников в учебной деятельности.

В основу работы положена **гипотеза** о том, что рефлексия старшеклассников в учебной деятельности будет более эффективной, если при организации самостоятельной работы:

-образовательный процесс строится на основе личностно - ориентированного подхода, интегрирующего в себе идеи сотрудничества и принцип индивидуализации;

-реализуется проблемное обучение с его стимуляцией к поиску и исследованию;

- происходит освоение различных форм организаций самостоятельной работы учащимися старших классов;

- создаются ситуации успеха;

- проводится целенаправленная работа по формированию умений и навыков самооценки и самоконтроля учебной деятельности.

В соответствии с темой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены **следующие задачи:**

- проанализировать состояние разработанности исследуемой проблемы в философской, психолого-педагогической литературе (изучить научную литературу по проблеме исследовании)

- раскрыть содержание и структуру процесса социализации личности старшеклассника;

- выявить, теоретически обосновать необходимые педагогические условия для социализации личности старшеклассника в процессе самостоятельной работы (изучить методы активации самостоятельной работы учащихся)

- опираясь на результаты исследования, разработать систему критериев для определения уровня социализации личности старшеклассников в учебной деятельности.

-разработать и реализовать способы активизации самостоятельной работы учащихся.

- опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность технологии, обеспечивающей создание условий для социализации личности старшеклассника в учебной деятельности.

**Методы исследования**: системный теоретический анализ литературы по проблеме исследования, методических рекомендаций и нормативных документов, обобщение отечественного и зарубежного опыта, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

Введение к работе, по теме "Формирование рефлексии старшеклассников посредством активизации их самостоятельной работы "

В период социально-экономической нестабильности предъявляются у»

• повышенные требования к подрастающему поколению. Современному обществу необходима личность, неординарно мыслящая, свободная, самостоятельная и творческая. А это требует обновления теоретических взглядов и практических действий по развитию личности ребенка в образовательном процессе.

Социализация как процесс активного становления личности исторически и культурно обусловлен. В эпоху научно-технического прогресса она приобретает специфические черты: изменяются и усложняются критерии социальной зрелости, происходит усложнение самих институтов социализации, изменяются соотношения всех видов и форм воспитания, характер взаимоотношений между поколениями и т.д. Проблемы социализации личности будут актуальны всегда, пока существует цивилизация. Они особенно остро стоят перед современным российским обществом, для которого характерен экономический, политический, культурный и социальный кризис. Все это самым непосредственным образом влияет на формирование личности.

Ряд ученых (А.С. Алексеева, В.К. Андриенко, Ю.В. Гербеев, И.А. Невский) под социализацией понимают процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей того общества, к которому он принадлежит. Социализация как явление обеспечивает социальную адаптацию и интеграцию или интериоризацию индивида, то есть приспособление его к социально-экономическим условиям, к ролевым функциям, социальным группам, социальным организациям и социальным институтам как среде жизнедеятельности и включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека, его «я», обуславливаемое структурой каждой конкретной личности.

Решению данной проблемы способствует переход от традиционной, знаниево-ориентированной к гуманистической, личностно ориентированной парадигме образования (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, И.А.Колесникова, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Чрезвычайная сложность такого перехода объясняется как объективными причинами, связанными с особенностями развития нашего общества и государства и, как следствие, образования, так и с субъективными, личностными, требующими кардинальной перестройки мышления каждого участника образовательного процесса.

С одной стороны, в сложившихся социальных условиях молодой человек должен надеяться, прежде всего, сам на себя, на свои силы и волю; с другой -возрастает роль педагога в создании условий, направленных на развитие самостоятельности, творческой активности, способности выявлять и реализовывать собственные возможности, регулировать и совершенствовать поведение личности, а также процесс вхождения личности в общество.

Развитие указанных процессов происходит наиболее продуктивно в старшем школьном возрасте. Именно данный возрастной период связан с появлением способности и потребности познать и реализовать свои возможности, потенциал (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Петровский).

Многочисленные исследования последних лет показали, что современный выпускник школы чаще всего затрудняется самостоятельно действовать в нестандартной обстановке, выдвигать гипотезы, отстаивать свою точку зрения, свободно вести диалог, творить, критично относиться к предлагаемым извне ценностям, социализации и самореализации.

В философской и психологической литературе понятие «самореализация» личности трактуется в самом общем виде как процесс реализации человеком своего потенциала, способностей, потребностей и опредмечивания сущностных сил (К.А. Абульханова-Славская, А. Адлер, Б.С. Братусь, И.Ф. Ведин, В.В. Давыдов, И.С. Кон, JI.H. Коган, Д.А.Леонтьев, А. Маслоу, А.Б.Орлов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, К. Роджерс, В.В. Сериков, В.Д. Шадриков, 3. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм и ряд других ученых).

В последние годы идея об определяющей роли активности личности в собственном развитии стала в педагогике общепризнанной. Личность развивает себя сама, задача же школы - сделать это самотворчество прогрессивным, раскрыть перед учащимся широкое поле возможных достижений, которое часто не открывается самим учащимся в силу ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний о самом себе и окружающем мире, неосвоенности всего богатства культуры и т.п.

Эта особенность получила отражение в законодательном документе «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования».Ведущей целью воспитания остается идеал личности, способной принимать решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, референтной группой, своей страной, человечеством. Главное в воспитании - создание условий для саморазвития человека как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности». Только сильная личность, готовая жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способная смело разрабатывать собственные стратегии поведения, самостоятельно и нетрадиционно мыслить, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность перед собой и обществом.

В связи с этим личностно - ориентированная парадигма образования актуализирует задачу построения новых образовательных технологий, способных инициировать процесс социализации личности старшеклассника, нацеленное на изменение мотивационного отношения личности к делу, к самой себе, к другим людям.

Проблема социализации личности нашла отражение в ряде философских, социологических, юридических, педагогических и психологических работ исследователей (М.А. Алемаксин, А.Г. Асмолов, А.А. Бодалев, А.В. Басов, Б.П. Битас, Л.И. Божович, В.Г. Бочарова, Б.З. Вульфов, Р.Г. Гуров, И.С. Кон, В.Н. Кудрявцев, Г.Н. Мальковская, Г.М. Миньковский, А.В. Мудрик, И.А. Невский, Л.И. Новикова, В.Д. Семенов, Л.С. Славина, Г.Л. Смирнов, Ю.В. Сычев и др.).

В отечественных психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные подходы: посредством проявления интеллектуальной инициативы (Д.Б. Богоявленская, М.А. Холодная), через особую структуру деятельности (И.П. Калошина, Г.В. Ожиганова), активного отношения к проблеме (А.Н. Лук, A.M. Матюшкин), концепции развития внутреннего плана действия (Б.Ф. Петин, Я.А. Пономарев) и т.д., что дает возможность рассматривать творческую активность личности с позиции конкретных технологий работы со старшеклассниками, в частности, посредством организации самостоятельной работы (Г.Н. Александров, Е. Андросюк, И.В. Бадаева, Е.И. Голубева, Б.П. Есипов, А.С. Лында, В.М. Рогинский, Г.Н. Розман, В.А. Солоницын, В.В. Трифонов, Е.Д. Чернов, Г.А. Шабанов, B.JI. Шатуновский).

Таким образом, социально-экономическая ситуация в нашей стране и неготовность старшеклассников реализовать имеющиеся личностные и творческие возможности в социальной и профессиональных сферах деятельности подтверждают актуальность данного исследования и позволяют выделить следующие противоречия между: процессом развития самостоятельности личности и системой традиционного образования, нацеленного на единые стандарты ее формирования;

- потребностью общества в обеспечении социальной защиты молодежи на основе повышения степени ее подготовленности к условиям рыночной экономики и недостаточным уровнем развития необходимых личностных творческих качеств;

- имеющимися творческими интересами и задатками у старшеклассников и недостаточностью развития их в учебно-воспитательном процессе и самостоятельной деятельности.

С разрешением данных противоречий связана научная и практическая проблема нашего исследования - каким образом самостоятельная работа способствует наиболее эффективной социализации личности старшеклассника.

Решение данной проблемы составляет цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель поэтапного педагогического руководства самостоятельной работой в старших классах как средства, способствующего социализации личности старшеклассника.

Объектом исследования является социализация личности учащегося в учебно-воспитательном процессе.

Предмет исследования — самостоятельная работа как фактор социализации личности старшеклассника в учебной деятельности.

В основу исследования была положена гипотеза о том, что самостоятельная работа, направленная на социализацию личности старшеклассника в учебной деятельности будет наиболее эффективной, если:

-образовательный процесс строится на основе личностно ориентированного подхода, интегрирующего в себе идеи сотрудничества и принцип индивидуализации;

-реализуется проблемное обучение с его стимуляцией к поиску и исследованию;

- происходит освоение различных форм организаций самостоятельной работы учащимися старших классов;

- создаются ситуации успеха;

- проводится целенаправленная работа по формированию умений и навыков самооценки и самоконтроля учебной деятельности.

В соответствии с темой, объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать состояние разработанности исследуемой проблемы в философской, психолого-педагогической литературе;

- раскрыть содержание и структуру процесса социализации личности старшеклассника;

- выявить, теоретически обосновать необходимые педагогические условия для социализации личности старшеклассника в процессе самостоятельной работы;

- опираясь на результаты исследования, разработать систему критериев для определения уровня социализации личности старшеклассников в учебной деятельности; опытно-экспериментальным путем подтвердить эффективность технологии, обеспечивающей создание условий для социализации личности старшеклассника в учебной деятельности.

|  |
| --- |
| Введение к работе: |
|  |

|  |
| --- |
| Ранняя юность - время реального перехода к настоящей взрослости, которое характеризуется такими глобальными социально-психологическими новообразованиями, как становление нравственного самосознания, формирование устойчивых мировоззренческих позиций, личностное и жизненное самоопределение. Все эти сложные процессы идут параллельно и взаимозависимо. Объединяющим их направлением развития является движение от детской зависимости к взрослой ответственности.  Ситуация социально-психологического кризиса, характерная для российского общества последнего десятилетия, сказывается и на традиционных носителях культуры и образования для старшеклассников -родителях, педагогах. Один из аспектов такого положения состоит в том, что отсутствие однозначного мировоззренческого ориентира заставляет старшеклассников самостоятельно анализировать ситуации и принимать решения, что способствует их ускоренному личностному развитию. Однако же, самостоятельно с проблемой социально-личностного самоопределения в ранней юности справляются далеко не все дети. Негативные результаты такой ситуации очевидны: асоциальное поведение, алкоголизм, наркотизация, отчуждение от труда, аполитичность и пренебрежение к культуре своего народа, отсутствие интереса к жизни, - явления, характерные, прежде всего, для молодежной среды. Между тем, общество нуждается в высокообразованных, инициативных, предприимчивых людях, способных творчески подойти к решению социальных, политических и экономических проблем, увеличить интеллектуальный потенциал страны, способствовать восстановлению русской духовной культуры.  Проявление ребенком личной инициативы, осознанный поиск и выбор позиции в ситуациях неопределенности, формирование собственной позиции относительно разнообразных социально значимых проблем и вопросов, освоение культуры коммуникации, договорных отношений, разрешения конфликтных ситуаций ненасильственными способами - все это становится в современных условиях не менее ценным, чем усвоение детьми определенной суммы информации, овладение конкретной предметной деятельностью.  В соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования в России целью современного образования становится воспитание личности, способной к самоопределению, к самообразованию, саморазвитию, а содержание образования ориентируется на создание условий для самосовершенствования, самореализации личности, осознания себя как субъекта образовательного процесса (76).  Необходимым условием саморазвития личности является сформированность рефлексивной позиции, что предполагает определенную осознанность личностью себя, своей деятельности (мотивов и результатов), своего места в мире. Развитие взаимозависимых и взаимодополняющих друг друга рефлексивной, волевой и эмоционально-нравственной сфер личности определяет содержание и направленность процесса личностного развития.  Однако рефлексивные потенции развития детей практически не востребованы традиционным обучением. Практика показывает, что если рефлексивной подготовкой ребенка и занимаются в стенах школы, то занимаются этим отчасти дисциплины гуманитарного цикла, причем, не акцентируя внимания детей и подростков напрямую на проблемах индивидуального личностного развития, а, насыщая в основном теоретическими выкладками, которые ребенку трудно применить к решению собственных проблем. Таким образом, можно говорить о том, что система общего образования на данный момент практически не способна решить проблему интеграции процессов формирования предметной и социальной компетентности. Конечно же, существует множество школ и отдельных педагогов, чья деятельность свидетельствует о появлении новых тенденций в решении проблемы личностного развития ребенка в рамках школьного образования, но они остаются пока все же исключением из общего правила, а не обыденным явлением.  Однако нельзя рассматривать школу в отрыве от других элементов образовательного пространства. Каждый третий ребенок, по результатам социологических исследований (198, с.22), посещает в свободное от учебы время кружки, секции, студии, где реализует свою потребность проявить себя в другой роли - спортсмена, танцора, певца, хозяйки, друга животных, портнихи, модельера-дизайнера, артиста и т.п. - отличной от роли «ученика N-ro класса школы № ...». Успех ребенка в любом виде деятельности является значительным стимулом для его дальнейшего личностного и социального развития.  .  Формирование рефлексивной позиции средствами педагогики -процесс трудоемкий, длительный, осложненный влиянием многих факторов. Исследовательская работа по этой проблематике затруднена тем, что рефлексивная позиция не проявляется явным образом, об уровне ее сформированности можно судить только по косвенным проявлениям (например, поведение индивида в различных ситуациях, его суждения о социальных и индивидуальных процессах, явлениях).  Рефлексия органично присуща природе человека. Исследования рефлексии поначалу осуществлялись преимущественно в рамках философии и психологии. Феномен рефлексии рассматривается уже в идеях Аристотеля и Платона, далее развивается в трудах таких философов, как Г. Гегель, Р.  Декарт, И. Кант, Дж. Локк, Л. Фейербах, И. Фихте; в работах современных российских философов и методологов (М.М. Бахтин, СИ. Гессен, В.П. Зинченко, Г.П. Щедровицкий); в теории аналитической и индивидуальной психологии (А. Адлер, У. Олпорт, 3. Фрейд, Э. Фромм, К. Юнг).  С развитием тенденций гуманизации образования понятие рефлексии перешло в сферу педагогического знания и рассматривается в работах многих российских психологов и педагогов (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.Н. Семенов, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин и др.). Выделяется ряд исследователей, разрабатывающих прикладной аспект проблематики рефлексии в педагогике (В.Г. Богин, Б.З. Вульфов, В.Н.Харькин). Необходимость разработки и внедрения системы рефлексивной подготовки будущих учителей обосновывают в своих работах Ю.Н. Кулюткин, В.А. Сластенин, И.Ф. Харламов и др.  Феномен рефлексивной позиции личности рассматривается в современных педагогических исследованиях как компонент рефлексивной культуры личности (Т.А. Бондаренко); как фактор формирования профессионально-ценностных ориентации будущих учителей (Н.Я. Сайгушев, Е.Г. Слободнюк, Л.В. Яковлева); как одно из условий эффективности процесса гуманизации взаимодействия семьи и школы (В.Н. Белоногова). При этом все исследователи сходятся в том, что формирование и развитие рефлексивной позиции выступает одним из основных факторов становления личности.  К настоящему времени в педагогической теории и практике накоплен определенный массив информации, раскрывающий научные основы и опыт воспитания рефлексии, однако остается все ещё много неясного и неаргументированного. Проблема формирования рефлексивной позиции личности недостаточно проработана в педагогике в концептуальном и методическом плане. Имеющиеся исследования затрагивают в основном проблемы развития педагогической рефлексии на примере студентов вузов и колледжей, а также педагогов школ. Практически неисследованной остается специфика рефлексивной позиции старшеклассников и условия ее формирования в системе учреждений дополнительного образования детей.  Анализ философской и психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы учреждений дополнительного образования детей и собственного опыта работы в учреждениях дополнительного образования позволили выделить сложившиеся на данном этапе развития учреждений дополнительного образования детей противоречия между:  • востребованной современным обществом необходимостью качественного дополнительного образования детей, ориентированного на развитие не только предметного, но и рефлексивного компонента сознания личности, результатом которого является формирование активной, социально компетентной личности и недостаточной теоретической и практической разработанностью педагогических основ, обеспечивающих успешность данного процесса;  • декларированными требованиями наиболее полной реализации способностей и личностного потенциала старшеклассников и необходимостью обеспечения для такой реализации определенных педагогических условий в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей.  Выяснение данных противоречий позволило уточнить проблему исследования: какие педагогические условия могут способствовать формированию рефлексивной позиции старшеклассника и как должен быть построен образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей, чтобы обеспечить создание этих условий.  Важность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы исследования: «Педагогические условия формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей».  Цель исследования: определение, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка комплекса педагогических условий, способствующих формированию рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей.  Объект исследования: образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей.  Предмет исследования: формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей.  Гипотеза исследования: процесс формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей будет осуществляться успешно если:  • разработана и апробирована модель формирования рефлексивной позиции старшеклассников в условиях учреждений дополнительного образования детей;  • обоснован и реализован комплекс педагогических условий формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждениях дополнительного образования детей:  1) развитие компетентности педагогов в теории и практике формирования рефлексивной позиции личности;  2) актуализация рефлексивного жизненного опыта обучающихся в ситуации педагогического взаимодействия;  3) разработка и реализация технологических механизмов формирования рефлексивной позиции старшеклассников.  Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих  исследовательских задач:  1. Уточнить содержание и компонентный состав рефлексивной позиции как личностной характеристики старшеклассников и выделить особенности дополнительного образования, способствующие их личностному развитию.  2. Разработать теоретическую модель формирования рефлексивной позиции  старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей.  3. Теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность разработанного комплекса условий формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей.  4. Определить критерии и уровни сформированности рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей. Теоретико-методологическая основа исследования. Проблематика исследования затрагивает области таких наук, как философия, психология и педагогика. В процессе исследования мы опирались на труды отечественных философов и психологов, посвященные определению механизмов рефлексии, ее роли в развитии: мышления (В.В.Давыдов, А.З. Зак, В.П. Зинченко, И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, С.Ю.Степанов, Д.И. Фельдштейн); личности (К.А. Абульханова-Славская, Г.М. Андреева, Л.И. Анцыферова, И.Е. Берлянд, А.А. Бодалев, Л.С.Выготский, Б.Ф. Ломов и др). Кроме того, базой для нашей работы послужили педагогические исследования, рассматривающие развитие рефлексивных навыков как условие: личностного развития (В.Г. Богин, Б.З.Вульфов, И.Я Лернер, В.Н. Харькин, Б.Г. Юдин); необходимый элемент осознанной деятельности (Г.Г. Гранатов, Ю.Н. Кулюткин, Г.П. Щедровицкий и др.) и эффективного управления педагогическими системами и процессами (Т.М. Давыденко, А.Я. Наин, Н.Я. Сайгушев).  Диссертационное исследование базируется на положениях психолого-педагогической теории деятельности (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.П. Буева, П.Я. Гальперин, М.С. Каган, А.Н.Леонтьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн); диспозиционной теории личности (В.Н. Мясищев, Д.Н. Узнадзе, В.А. Ядов); теории развития личности в онтогенезе (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В.Петровский, Д.И. Фельдштейн, Д.Б. Эльконин).  В процессе исследовательской работы мы опирались на: концепцию личностно-ориентированного подхода в обучении (В.А. Беликов, Д.А.Белухин, Е.В. Бондаревская, СВ. Кульневич, В.А. Сластенин, И.С.Якиманская); концепцию гуманистической психологии и педагогики (Э.Берн, А.Маслоу, К.Роджерс, Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава, М.Н.Дудина, Е.Н. Шиянов); принципы рефлексивно-гуманистического подхода к развитию человека (Е.З. Кремер, СЮ. Степанов); исследования личностного и жизненного самоопределения подростков и старшеклассников (М.Р. Гинзбург, Е.И. Головаха, М.Г. Казакина, Н.С Пряжников, В.Ф. Сафин, Т.В. Снегирева); современные концепции дополнительного образования (А.Г. Асмолов, А.К. Бруднов, В.А. Горский, М.Б. Коваль, Е.В. Серединцева, А.Б. Фомина).  Кроме того, экспериментальную работу мы строили исходя из теории и методологии педагогических исследований: А.А. Кыверялг, А.А. Маслак, А.Я. Наин.  Для реализации поставленной цели и задач, проверки гипотезы исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: историко-логический, теоретический и сравнительный анализ философской и психолого-педагогической литературы; ретроспективный анализ личного опыта; моделирование; педагогический эксперимент; методы сбора информации (опрос (формализованное интервью, анкетирование), открытое включенное и невключенное наблюдение, социометрия); статистические методы обработки информации.  Организация, база и этапы исследования. Экспериментальная работа осуществлялась с 1998 года. Всего исследованием на констатирующем и формирующем этапах эксперимента охвачено 104 старшеклассника и 16 педагогов. Базой исследования служили образовательные учреждения г. Екатеринбурга: Центр детского творчества «Химмашевец», общеобразовательная школа № 132, лицей № 135.  Условно в работе можно выделить четыре этапа, на каждом из которых применялись свои методы в зависимости от конкретных задач исследования.  На первом этапе (1998-2000 гг.) - изучалась философская, психолого-педагогическая литература и диссертационные исследования по проблеме формирования рефлексивного компонента личности, что позволило сформулировать исходные позиции исследования. Был разработан концептуальный аппарат исследования.  Методы исследования: теоретический анализ литературы по изучаемой проблеме, анализ учебных программ для учреждения дополнительного образования детей; обобщение эффективного педагогического опыта; наблюдение.  На втором этапе (2000 г.) - с целью выяснения состояния проблемы было организовано изучение практики работы по формированию рефлексивной позиции старшеклассников, анализировался собственный опыт работы в данном направлении. Был определен фактический уровень сформированности рефлексивной позиции старшеклассников.  Методы исследования: констатирующий этап эксперимента, наблюдение, беседы, анкетирование, анализ результатов деятельности педагогов и детей.  На третьем этапе (2000-2001 гг.) разрабатывалась модель формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей и определялся комплекс педагогических условий, обеспечивающий её эффективное функционирование. Данный этап включал экспериментальную проверку комплекса педагогических условий формирования рефлексивной позиции старшеклассников, анализ результативности этого процесса, проверку и уточнение полученных выводов.  Методы: теоретическое моделирование; формирующий этап эксперимента; прогностические (экспертная оценка, самооценка); диагностические (анкетирование, интервьюирование); обсервационные (длительное фиксирование, прямое и косвенное наблюдение, самонаблюдение); праксиметрические (анализ результатов, продуктов деятельности); методы математической статистики.  На четвертом этапе (2001-2002г.) обрабатывались и систематизировались полученные результаты, уточнялись теоретико-экспериментальные выводы, осуществлялось внедрение результатов исследования в практику работы образовательного учреждения, оформлялся текст диссертации. Методы: качественный и количественный анализ результатов, математическая обработка данных с использованием компьютерной программы обработки информации Vortex 5.0.  Научная новизна исследования заключается в следующем:  • разработана модель формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей, построенная на принципах системного, личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического подходов;  • теоретически обоснован и экспериментально проверен комплекс педагогических условий формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей.  Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятия «рефлексивная позиция личности», места рефлексивной позиции в структуре личности; в определении содержания основных компонентов рефлексивной позиции старшеклассников.  Практическая значимость исследования. Разработано содержательно-технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей, включающее программы методологических семинаров для педагогов; оценочно-критериальный инструментарий педагогического мониторинга, позволяющий осуществить диагностику сформированности рефлексивной позиции старшеклассников, определить успешность процесса формирования рефлексивной позиции как личностной характеристики старшеклассников в учреждениях дополнительного образования детей. Материалы исследования могут быть использованы при создании программ формирования рефлексивных умений старшеклассников в условиях учреждений дополнительного образования, а также в массовой практике подготовки педагогов, при создании соответствующих спецкурсов и семинаров, в системе повышения квалификации педагогических кадров. Обоснованность и достоверность результатов и выводов обеспечивается проведением исследования с опорой на теоретические положения философии, социологии, психологии и педагогики; выбором методов исследования, адекватных целям и задачам; комплексной методикой исследования, воспроизводимостью результатов исследования и верифицируемостью полученных экспериментальных данных, количественным и качественным их анализом, обработкой результатов эксперимента методами математической статистики с использованием компьютерной техники.  Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась посредством:  • исследовательской работы в Центре детского творчества «Химмашевец», общеобразовательных школах (лицей №135, школа №132) г. Екатеринбурга;  • организации и проведения методологических семинаров для педагогов и администрации Центра детского творчества «Химмашевец» (г. Екатеринбург) по проблематике исследования («Рефлексия педагогической деятельности» 1999-2000гг, «Основы педагогического взаимодействия в УДО» 2001 г, «Гуманизация образовательного процесса как средство повышения качества дополнительного образования» 2001г.);  • участия в работе научно-практических конференций разного уровня по проблемам дополнительного образования и педагогических инноваций: всероссийской (г. Магнитогорск, МаГУ, 2000г.), региональных (Магнитогорск, МаГУ, 2000г, 2001 г; Екатеринбург, 1998), межвузовской (Рязань, 1998); • отчетов на заседаниях кафедры педагогики МаГУ(1998-2001 гг.); публикаций основных положений и результатов исследования в работах автора (1998-2001 гг.).  На защиту выносятся следующие положения:  1. Рефлексивная позиция личности - это основанная на сформированных ценностных ориентациях готовность субъекта к осмыслению окружающей действительности и себя, а также готовность к последующей сознательной активности, направленной как вовне, так и на саморазвитие.  2. Модель формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей, представляющая собой совокупность взаимосвязанных компонентов, объединенных в три блока: процессуально-целевой, организационно-содержательный и результативно-оценочный.  3. Комплекс педагогических условий, обеспечивающий эффективность функционирования предложенной модели, который включает в себя: развитие компетентности педагогов в теории и практике формирования рефлексивной позиции личности; актуализацию рефлексивного жизненного опыта детей в ситуации педагогического взаимодействия; разработку и реализацию технологических механизмов формирования рефлексивной позиции старшеклассников.  Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, разделенных на три параграфа каждая, заключения, библиографического списка и приложений, в которые включены программы методологических семинаров для педагогов, инструментарий сбора информации (бланки анкет, интервью), использованные в опытно-экспериментальной работе. В работе представлено 12 рисунков и 12 таблиц.  В первой главе - «Формирование рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей как педагогическая проблема» - рассмотрены теоретико-методологические основы формирования понятия «рефлексивная позиция личности», дан анализ современных отечественных подходов к проблеме формирования и развития рефлексивной сферы личности педагогическими средствами. На основе анализа определено содержание и компоненты рефлексивной позиции старшеклассников; выявлены особенности процесса формирования рефлексивной позиции старшеклассников в учреждении дополнительного образования детей, разработана модель этого процесса, а также выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие эффективной реализации данной модели.  Во второй главе - «Опытно-экспериментальная работа по формированию рефлексивной позиции старшеклассников в учреждениях дополнительного образования» представляет собой описание программы опытно-экспериментальной работы и методику ее реализации. Определены критерии уровней сформированности рефлексивной позиции старшеклассников, показана зависимость уровня сформированности рефлексивной позиции от комплекса выдвинутых в гипотезе условий.  В заключении подведены итоги исследования, намечены перспективы дальнейшей исследовательской работы. |

бежного опыта, наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент.

В первой главе «Теоретико-методологические основы социализации старшеклассников в процессе самостоятельной работы», рассматриваются основные подходы к изучению проблемы, раскрываются особенности социализации и самостоятельной работы учащихся старших классов, теоретически обосновываетсявозможность рассмотрения самостоятельной работы как фактора социализации личности старшеклассника.

Самостоятельность направлена на развитие личности, раскрытие способностей человека, творческого потенциала, самовыражение, реализацию егодуховных интересов, обусловливает особую значимость самообразования. Самообразование - обязательный компонент современного обучения. Оно может развиваться как сопутствующее обучению, расширяя, дополняя, углубляя изучаемый в учебном заведении материал, а может быть и автономно по отношению к обучению, включаясь в изучение новых, не представленных в учебном заведении курсов. Самообразование, обогащая учение, находит в нём поддержку, апробируя самостоятельно полученные знания, систематизирует их. Обучение даёт возможность обогатить самообразование коллективным поиском, снять некоторые трудности самостоятельного познания. Развитию навыков самостоятельности у школьников способствуют внеклассные и внешкольные занятия в различных кружках, клубах, лекториях, техническое творчество, опытническая работа и др.

Центральным механизмом становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений является самоопределение. Появление потребности в самоопределении свидетельствует о достижении личностью довольно высокого уровня развития, для которого характерно стремление занять собственную, достаточно независимую позицию в структуре информационных, идеологических, профессиональных, эмоциональных и прочих связей с другими людьми.

Процесс становления человека как общественного существа характеризуется сочетанием стремления к единению, общественному признанию, включению в социальную общность (интеграция) и к обособлению, выделению из общности в качестве самоценного индивида (индивидуализация). На ранних этапах развития ребёнка формирование жизненных навыков, речи, мыслительных операций осуществляется в тесном взаимодействии с носителями опыта - взрослыми. Самооценка - элемент самосознания, характеризующийся эмоционально насыщенными оценками самого себя как личности, собственных способностей, нравственных качеств и поступков; важный регулятор поведения. Самооценка определяет взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности человека и развитие его личности, тесно связанные с уровнем притязаний, целей, которые человек перед собой ставит. Поскольку мерой и исходным пунктом отношения человека к себе выступают, прежде всего, другие люди, самосознание по самому существу носит общественный характер и тесно связано с ^ самостоятельностью личности.

Самостоятельная работа учащихся - индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя. С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной,групповой, парной, индивидуальной. Она может проходить в классе (лаборатории, кабинете, мастерской или другом школьном помещении), во время внеклассных или внешкольных мероприятий (на пришкольном учебно-опытном участке, географической площадке, в уголке живой природы, на экскурсии и т. д.), дома.

Наиболее распространённые виды самостоятельной работы работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, наблюдения, лабораторные занятия, опытническая работа, конструирование, моделирование и т.д. Исходя из внутреннего содержания, можно выделить 3 ступени самостоятельной учебной деятельности учашихся: репродуктивная (подражание образцам, усвоение и воспроизведение своими словами материала учебника), репродуктивно-практическая (получая знания из различных источников, школьник оценивает их с точки зрения его опыта), критически-творческая (отражает критическое отношение учащихся к знаниям и продуктивный характер мышления).

Содержание самостоятельной работы обусловливает характер учебных заданий: обучающие задачи (учитель предъявляет ученикам задание и показывает, как его выполнять); тренировочные задачи для самостоятельного решения по образцу; поисковые задачи, решение которых целиком возлагается на учащихся.

В педагогической литературе самостоятельность учащихся как один из ведущих принципов обучения рассматривается с конца 18 в. Вопрос о развитии самостоятельности и активности учащихся - центральный в педагогической системе К. Д. Ушинского, который писал, что дети должны «по возможности трудиться самостоятельно, а учитель руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал». Он обосновал некоторые пути и средства организации самостоятельной работы учащихся на уроке с учётом возрастных периодов обучения.

В разработку проблемы самостоятельной работы в широком теоретическом плане внесли вклад ученые ЕЛ. Голант (40-е годы 20 века), Б.П. Есипов (60-е годы 20 века), H.A. Половникова (1968 год), И Я. Лернер (1971 год), М.А. Данилов, Р.Г Лемберг, Н.Г. Дайри, М.Н. Скаткин и другие дидакты и методисты, что послужило своего рода программой для дальнейших исследований по проблеме самостоятельной работы школьников.

Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается от класса к классу: в начальных классах на неё отводится не менее 20% учебного времени, в средних - до 50%, в старших - до 70%. Организация самостоятельной работы требует соответствующих условий: дидактических пособий, специализированных помещений, особого расписания. Одним из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами является самостоятельность. Она предусматривает ответственное отношение человека к своему поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, в том числе требующих принятия нестандартных решений.

Самостоятельность не является врожденной чертой, она формируется по мере взросления ребёнка и на каждом возрастном этапе имеет свои особенности. Становление самостоятельности в младшем школьном возрасте протекает относительно ровно. Осложнение этого процесса возможно в старшем школьном возрасте. Обостренная потребность в самоутверждении и социализации у старшеклассников нередко основывается на искажённом представлении о самостоятельности, которая воспринимается ими как полная независимость от чужих мнений, советов и оценок. В практике воспитания учёт растущих возможностей подростков, поощрение положительной направленности их стремлений и активности

позволяют смягчить протекание подросткового кризиса и сформировать в старшем школьном возрасте подлинную самостоятельность.

В исследовании определено, что настоящее время большое внимание уделяется преемственности общеобразовательной средней школы и высшей школы, и очень мало говорится о применении знаний, полученных в средней школе, в вузе.

Исследование показало, что когда изученное находит свое применение в приобретении новых знаний по данному предмету, тем самым возрастает интерес к изучаемым вопросам в приобретении новых знаний, что способствует развитию познавательных интересов, навыкбв самостоятельной работы и более успешней социализации учащихся. Однако усилий преподавателей и учебно-воспитательного персонала еще недостаточно, для развития самостоятельности учащихся важно, чтобы они сами осознали необходимость систематической, планомерной повседневной работы в течение учебного года. Но сознательность молодежи сама по себе приходит не всегда, часто она развивается постепенно, при содействии преподавателей и общественных организаций курса, под влиянием той воспитательной и организационной работы, которая ведется в школе незаметно, повседневно, под общими усилиями всех его работников.

В развитии и укреплении самостоятельности старшеклассников большое значение имеет правильная организация их самостоятельной работы. Поэтому учебный процесс, особенно самостоятельная работа учащегося, требует руководства, управления и контроля со стороны учителя. В основном внимание надо уделять выработке таких методов и методических рекомендаций работы со старшеклассниками, которые будут способствовать повышению у них желания учиться, добиваться овладения методами приобретения знаний, за которыми автоматически последует развитие умственных способностей учащихся и их успешная социализация.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека к обществу и в то же время - способность противостоять ему в тех жизненных коллизиях, которые препятствуют саморазвитию, самоопределению, самореализации. Выделены характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию: способность к изменению своих ценностных ориентации, умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли при избирательном отношении к социальным ролям; ориентация не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

Отношение старшеклассника к школе, мотивации самостоятельной работы тесно связаны с возможностями его социализации в учебном процессе. Организация условий для социализации личности учащегося в учебной деятельности требует от учителя не только осмысления значения социализации в жизнедеятельности старшеклассника, знания сущности социализации, но и данных об уровне и степени ее проявления в поведении и самостоятельной деятельности, глубины осознания старшеклассниками социальной и личной значимости социализации.

Целенаправленная работа педагога по созданию условий для социализации личности старшеклассника начинается с диагностирования потребности и готовности к социализации Нет научно обоснованных методических рекомендаций для учителей по изучению уровня социализации старшеклассников, что отрицательно сказывается на эффективности обучения и самостоятельной работе.