**СОДЕРЖАНИЕ**

**Введение………………………………………………………………………….2**

**Глава I Обзор литературы……………………………………………………..3**

* 1. **Основные элементы использования информационно-коммуникативных технологий на уроке географии в коррекционной школе VIII вида…………………………………………………………….........3**

**1.2. Деятельность учителя по формированию умений и навыков у обучающихся на уроке географии в коррекционной школе VIII вида при помощи информационно- коммуникативных технологий………………..4-6**

**Глава II Информационно-коммуникативные технологии на уроках географии в коррекционной школе VIII вида………………………………6-9**

**2.1 Использование учителем информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе VIII вида……6-8**

**2.2. Средства, формы, методы по использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе VIII вида………………………………………………………………….8-9**

**Глава III Урок географии с использованием информационно-коммуникативных технологий для обучающихся коррекционной школы VIII вида……………………………………………………………......10**

**Заключение……………………………………………………………………...12-13**

**Список используемой литературы…………………………………………...14**

**Введение**

Специфика географии как предмета заключается в том, что она содержит большой объем материала. И естественно, что весь его не изложишь в одной или двух книгах. Какой бы полной ни была энциклопедия, она не может вместить в себя все знания по географии. При этом объем информации продолжает увеличиваться с каждым годом. Для того чтобы подготовить наиболее полный, интересный и современный урок географии, учителю необходимо переработать большое количество различных источников, начиная от энциклопедии и заканчивая газетами и журналами.

**Актуальность:** новое время ставит перед школой новые задачи. Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования, т.е. внедрение средств информационных технологий в систему образования. Эта тенденция соответствует изменившимся целям образования, которые требуют обновления методов, средств и форм организации обучения.

**Цель**: Сформировать у обучающихся устойчивые знания, умения и навыки на уроке географии при помощи информационно-коммуникативных технологий.

Из целей вытекают следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по рассматриваемой проблеме.
2. Рассмотреть особенности использования информационно-коммуникативных технологий на уроке географии в коррекционной школе.
3. Разработать урок по географии для обучающихся коррекционной школы с использованием информационно-коммуникативных технологий.

**Глава I Обзор литературы**

* 1. **Основные элементы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе VIII вида**

Общеизвестно, что преподавание географии невозможно без наглядных средств обучения, так как большинство объектов и природных явлений, изучаемых в школьном курсе, в силу их разнообразия, удаленности, больших или малых размеров, редкости не может наблюдатьсяучащимися в своей местности в естественных условиях. Это диктует необходимость разработки компьютерных технологий и методики их использования в процессе формирования географических знаний, уме­ний и навыков у обучающихся с умственной отсталостью.

Су­ществующие мультимедийные учебные ком­плексы по географии, рекомендованные Ми­нистерством образования и науки Российской Федерации в каче­стве учебных пособий для общеобразователь­ных школ, мало приемлемы для обучения де­тей с интеллектуальными нарушениями. Кар­ты, схемы, сопроводительные тексты, боль­шинство заданий и инструкций к ним не соот­ветствуют интеллектуальным и речевым воз­можностям умственно отсталых учащихся. Современный рынок электронных продуктов не располагает созданными для специальных (коррекционных) школ VIII вида компьютер­ными программами по географии. У учителей возникает необходимость в разработке отно­сительно несложных электронных пособий (мультимедийных презентаций) и методиче­ских рекомендаций по их применению с уче­том особенностей познавательной деятельно­сти школьников с нарушением интеллекта.

Мультимедийная презентация может ис­пользоваться в различных учебных ситуа­циях: в процессе рассказа учителя и обучающихся, при обобщении и закреплении материала. Желательно, чтобы демонстрация мультиме­дийного пособия сочеталась с работой по кар­те, глобусу, по тексту учебника, выполнением упражнений в тетрадях на печатной основе, в контурных картах, с гербарными образца­ми, моделями, муляжами и т.п.

Управление сменой слайдов мультиме­дийной презентации осуществляется учите­лем, поэтому темп предъявления информа­ции с экрана устанавливается в соответствии с возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья. Фрагментарный показ позволяет давать ин­формацию в небольшом количестве, дозиро­вано, что способствует лучшему усвоению ма­териала.

**1.2. Деятельность учителя по формированию умений и навыков у обучающихся на уроках географии в коррекционной школе VIII вида при помощи информационно-коммуникативных технологий**

Учитель географии, готовящий презентацию, может дополнять карту связанным с из­учаемой территорией иллюстративным (на­пример, изображения животных, растений, пейзажные иллюстрации) или текстовым материалом. Сочетание карты и иллюстра­тивного материала (например, зоогеографическая карта) увеличит эффективность пре­зентации, даст возможностям учителям раз­нообразить формы работы на уроках геогра­фии.

Многие педагоги отмечают, что демонстра­ционные возможности географических карт, включенных в учебную презентацию, значи­тельно выше, чем у традиционных - печат­ных. При работе со слайдом, содержащим карту, учитель может:

* приближать выбранные участки земной поверхности для более детального рассмотре­ния;
* отдалять их (чтобы показать место кон­кретного материка на карте полушарий),
* снимать часть географических объектов или их обозначения, упрощая умственно от­сталым детям зрительное восприятие карты (оставить названия только тех городов или рек, которые изучаются по программе);
* наносить необходимые надписи (напри­мер, подписать части света: Европу и Азию);
* совмещать ряд карт (физическую и эко­номическую), что позволит облегчить срав­нение объектов, установление причинно-следственных связей и закономерностей.

При изучении ряда географических тем (извержение вулкана, землетрясение, Вселен­ная, полёты в космос, круговорот воды в при­роде, движение ветра, добыча полезных иско­паемых, буря на море, теплое течение и пр.) в презентации следует использовать показ ди­намических слайдов. Анимацию и видеоф­рагменты рекомендуют применять также для «погружения» в конкретную, малознакомую детям местность (при показе тропического леса, пустыни, Южного полюса), для демон­страции животных в движении (птицы в по­лёте, добывающие пищу хищники, вскармли­вание детёнышей животными). Учитель дол­жен использовать анимационные фрагменты, демонстрирующие занятия населения: рабо­ту шахтёров, нефтяников, ловлю рыбы в море и разделку её на рыболовецких суднах, выпас овец на горных пастбищах и т.п.

Включение в презентацию заданий, тестов, вопросов, дидактических игр разного уровня сложности позволит актуализировать имею­щиеся у детей знания, закрепить и обобщить полученные в ходе урока сведения, осущест­вляя дифференцированный и индивидуаль­ный подход к обучающимся.

В случае затруднения есть возможность не­однократного возвращения к нужному слай­ду, для уточнения, получения подсказки в виде разъяснения или выбора варианта отве­та. Показ на экране правильного ответа, бу­дет способствовать осуществлению обучающими­ся самопроверки.

Использование электронного пособия с текстовым материалом помогает осущест­влять коррекцию речи обучающихся, облегчает работу с основными географическими понятиями и словарными словами. Трудные орфограммы следует выделять в словах цветом или увеличивать в размере. Обучающиеся могут переписать словарные слова с экрана в рабочие тетради, а затем придумать с ними словосочетания предложения. Усваивая и запоминая специальную терминологию, умственно отсталые школьники пополняют свой словарный запас, закрепляют навыки грамотного написания географических терминов.

При объяснении нового материала учительможет не выводить на экран текстовую информацию, а на этапе закрепления при повторном просмотре всей презентации или её фрагментов предложить обучающимся самим со­ставить небольшие тексты к иллюстрациям, а потом сравнить их с оригиналом. На экра­не можно демонстрировать план рассказа, где последовательно, по ходу изложения, будет выделяться (цветом, шрифтом или подчер­киванием) тот пункт плана, который должен раскрыть ученик. Рядом с планом могут появ­иться слова-подсказки или опорные сигналы. Когда отвечает слабый ученик, рядом с планом или опорными словами могут раз­мещаться иллюстрации.

Разнообразная работа по содержанию мультимедийной презентации может прово­диться и после её просмотра: описание по па­мяти понравившихся иллюстраций, видеоф­рагментов; составление вопросов к отдель­ным материалам слайда; ответы на вопросы, поставленные учителем до, во время или по­сле просмотра электронного пособия; выпол­нение зарисовок, заполнение таблиц и т.п.

Работа обучающихся с мультимедийной учеб­ной презентацией не должна ограничиваться только прослушиванием комментариев учи­теля и просмотром видеоряда. Деятельно­сти детей необходимо придать активный ха­рактер. Опираясь на зрительные образы кон­кретных географических объектов и природ­ных явлений, школьники под руководством учителя должны учиться выделять главное, делать обобще­ния.

Таким образом, изложение, закрепление и повторение учебного материала можно по­строить в соответствии с особенностями по­знавательной деятельности конкретной ка­тегории детей, учитывая их возрастные и ти­пологические особенности, соблюдая прин­ципы научности, доступности, наглядности и коррекционной направленности. Творческий подход при создании мультимедийных пре­зентаций и знание их возможностей позволит учителю сделать урок географии более инте­ресным и продуктивным.

**Глава II Информационно-коммуникативные технологии на уроках географии в коррекционной школе**

**2.1 Использование учителем информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в коррекционной школе**

Необходимость использованияинформационно-коммуникативных технологий на уроках в специальных (коррекционных) образовательных школах VIII вида неоспорима. Для детей с ограниченными возможностями здоровья информационно-коммуникативные технологии - помощник в освоении нового, развитии мотивации, один из способов социализации.

Отмечу несколько наиболее важных причин необходимости применения компьютера на уроках:

Во-первых, организация процесса обучения в соответствии с психоэмоциональными и физиологическими особенностями детей.

Во-вторых, реальная возможность технологизировать процесс индивидуализации и дифференциации обучения.

В-третьих, расширяется возможность соблюдения основных принципов коррекционного образования: от сохранного к нарушенному, многократность повторений, выполнение действий по образцу, коррекция психологических функций. А также при обучении в коррекционной школе большое значение имеют наглядные методы обучения, что хорошо реализуется при использовании информационно-коммуникативных технологий.

Дефектологический смысл применения компьютерных технологий состоит, прежде всего, в перспективе реализации основополагающего преимущества этих технологий по сравнению с другими средствами – возможности индивидуализации коррекционного обучения в условиях класса, обеспечения каждому ребенку адекватных лично для него темпа и способа усвоения знаний, предоставления возможности самостоятельной продуктивной деятельности, обеспеченной градуированной помощи.

Задача освоения детьми элементарных пользовательских навыков работы с компьютером решается не изолированно, а в рамках организации содержательной учебной деятельности, актуальной для детей данного возраста. Освоение пользовательских навыков может происходить на разных этапах урока и индивидуальных занятиях. Пользовательский навык формируется первоначально в процессе решения учебных задач в той или иной содержательной области. Решение учебных и коррекционных задач с помощью компьютерных технологий должно встраиваться в систему обучения, а не осуществляться изолированно от решения основных коррекционных задач. Отбор коррекционных задач учитель осуществляет исходя из следующих принципов:

1) отбираются учебно-коррекционные задачи, решение которых без компьютера сложно или практически неосуществимо в условиях традиционного обучения;

2) достижение обучающего эффекта в более короткие, по сравнению с традиционным обучением сроки;

3) индивидуализация процесса выполнения задания за счет использования компьютерных технологий.

Приоритетным направлением коррекционной работы учителя в компьютерном классе является:

1) выявление и коррекция индивидуальных трудностей и проблем в учебной деятельности детей;

2) формирование коммуникативной деятельности;

3) формирование умения приобретать новые знания в процессе общения с учителем. Немаловажной задачей учителя коррекционных классов является социализация обучающихся в обществе. ИКТ позволяет решать эту задачу.

**2.2. Средства, формы, методы по использованию информационно-коммуникативных технологий на уроках географии**

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально скорригировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных наглядных пособий, т.к. у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении. Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. Поэтому электронные презентации можно разглядывать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство, дозволяющее показ презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, однако лишь с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией понимается логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной темой и общими принципами дизайна. Создание и применение на уроке электронных презентаций на нынешний день очень актуально, как и разработка общих методических принципов для них. Для учеников коррекционной школы VIII вида необходимы презентации более высокого уровня, чтобы заинтересовать и увлечь обучающихся с нарушениями в развитии, ведь это сделать порой очень сложно. Ответ на этот вопрос достаточно очевиден. Возможность воздействовать на все органы чувств и, следовательно, интенсифицировать воздействие на ученика и, соответственно, резко повысить возможности восприятия им учебного материала. Для работы на уроках географии необходимо создавать презентации, которые реализуют принцип наглядности на уроке. При словесном описании на уроках географии, в подавляющем числе случаев, обучающиеся с нарушением интеллекта не имеют возможности опереться на непосредственное наблюдения за предметами описания или повествования, потому что в связи с особенностью своего заболевания у них страдает образное мышление. Поэтому их географические представления, созданные методом внутренней наглядности, неизбежно будут неточны. В обучении географии никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не могут создать у обучающихся с нарушением интеллекта таких точных и конкретных представлений о географических объектах, явлениях какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений. Поэтому использование мультимедийных технологий особенно оправдано именно на этих уроках. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным.

Преобладают три основных способа (или подхода) преподнесения информации:

1. *Иллюстративный (традиционный).* Подобранный визуальный ряд иллюстрирует традиционный рассказ учителя. Обучающиеся следят за меняющимися „картинками“, часто при этом «забывая» воспринимать (а то и просто слушать) этот самый рассказ. Как правило, дальше этого использование мультимедиа не идет. В лучшем случае этот же визуальный ряд затем используется при не менее традиционном опросе или обобщении. К тому же рано или поздно наступает привыкание и восприятие «картинок» тоже притупляется.
2. *Схематичный.* В основу обучения положено конструирование опорных конспектов или структурно-логических схем. Использование мультимедиа в данном случае лишь расширяет возможности построения таких схем. Они становятся более наглядными, яркими, дополняются движущимися элементами, все теми же «картинками».
3. *Интерактивный.* Наиболее сложный. Сочетает в себе элементы иллюстративного и схематичного подходов. Разница заключается в том, что использование разнообразного визуального материала, схем и анимаций сочетается, дополняется рассказами учителя о тех или иных географических свойствах, явлениях, как правило, использование такого подхода требует очень высокого уровня квалификации учителя. Но самое главное в таком подходе ─ высокий уровень методической обработки материала. Он и дается, собственно, в таком сочетании, чтобы вызвать активность учеников, спровоцировать их на сопоставление, размышление, дискуссию.

При разработке презентаций есть определенные правила, которые необходимо помнить олигофренопедагогам, составляющим презентацию. Почти все учителя о них, просто-напросто, не знают. Вот одно из таковых правил. Титульный лист. На нем должно размещаться: направление презентации, предмет, заглавие темы и т. д. Тема, если она короткого содержания и, направление, должны постоянно находиться на следующих слайдах. Ведь мы пишем тему на доске, и ученик её видит весь урок. Эта же цель преследуется и при построении слайдов. При разработке презентации почти все учителя запамятовали о диафильмах, которые в прошлые времена, помогали сделать урок более наглядным. Сейчас применять диафильмы при разработке презентаций либо подготовки к уроку можно с таковым же успехом, как и ранее. Большим успехом у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья пользуются программы «Школа Кирилла и Мефодия».

**Глава III Урок географии с использованием информационно-коммуникативных технологий для обучающихся коррекционной школы VIII вида**

Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Новые учебники и программы разных авторов, предлагают разную трактовку и свое видение предмета. При традиционном подходе к изучению предмета основная нагрузка падает на самый мощный слуховой канал, тогда как зрение, на которое в естественных условиях приходится 80% поступающей информации, хронически остается недогруженным, а это важнейший вид памяти, который несет немаловажную ответственность за запоминание и усвоение материала. Это заставляет учителя искать новые методы работы, и помочь ему может использование на уроке информационно-коммуникативные технологии.

В преподавании географии использование мультимедийных возможностей компьютера качественно изменяет восприятие обучающими информации. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья более эффективны такие уроки, так как они более восприимчивы к ярким иллюстрациям, для них интересны виртуальные экскурсии, путешествия по Земному шару. К лицам с нарушением умственного развития (умственно отсталым) относят лиц со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания) страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Дети с нарушениями психического развития обучаются в специальных (коррекционных) школах VIII вида, где обучение ведется по специальным программам на основе специального образовательного стандарта. Большое внимание уделяется воспитательной работе, целью которой является социализация воспитанников, а основными задачами – выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и самих себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической задачей воспитательной работы в специальной школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе разных видов деятельности. Все эти задачи как нельзя лучше решаются на уроках географии. А для достижения наилучших результатов возникает необходимость применения на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида мультимедийных технологий..

Уже много лет педагоги нашей школы помогают нашим обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, социализироваться, адаптироваться к дальнейшей самостоятельной жизни в обществе. Поэтому уроки в нашей школе должны быть достаточно яркими и одновременно простыми к усвоению, а этому могут помочь уроки с применением мультимедийных технологий. .

Обучающиеся специальной (коррекционной) школы VIII вида нуждаются в специальных методах, приемах и средствах обучения, учитывающих особенности их психического развития. Грамотная коррекционная работа позволяет максимально скорригировать дефект и предотвратить вторичные отклонения. Наиболее эффективным методом обучения является применение на уроках разнообразных наглядных пособий, т.к. у таких детей возникают трудности при абстрактном мышлении. Наглядные пособия являются средством для создания новых и воспроизведения имеющихся чувственных образов в сознании ученика. Поэтому электронные презентации можно разглядывать как дидактическое средство обучения, а мультимедийный проектор – техническое средство, дозволяющее показ презентации в классе. Электронную презентацию можно отнести к электронным учебным пособиям, однако лишь с оговоркой: электронные учебные пособия рассматриваются как самостоятельные средства обучения, а презентация – вспомогательное, используемое учителем на уроке и требующее его комментариев и дополнений. Под электронной презентацией понимается логически связанную последовательность слайдов, объединенную одной темой и общими принципами дизайна.

Создание и применение на уроке электронных презентаций на нынешний день очень актуально, как и разработка общих методических принципов для них. Для учеников нашей школы необходимы презентации более высокого уровня, чтобы заинтересовать и увлечь учащихся с нарушениями в развитии, ведь это сделать порой очень сложно.

Для работы на уроках географии необходимо создавать презентации, которые реализуют принцип наглядности на уроке. При словесном описании на уроках географии, в подавляющем числе случаев, учащиеся с отклонениями в развитии не имеют возможности опереться на непосредственное наблюдение за предметами описания или повествования, потому что в связи с особенностью своих заболеваний у них страдает образное мышление. Поэтому их географические представления, созданные методом внутренней наглядности, неизбежно будут неточны. В обучении географии никакие средства художественного рассказа, никакая образность изложения не могут создать у умственно отсталых учащихся таких точных и конкретных представлений о географических объектах, явлениях какие возникают при восприятии изучаемых предметов или их изображений. Поэтому использование мультимедийных технологий особенно оправдано именно на этих уроках. Мультимедийность облегчает процесс запоминания, позволяет сделать урок более интересным и динамичным.

Формы проведения мультимедийных уроков зависят от набора используемых медиасредств. Почти все такие уроки и пробуют назвать мультимедийными. Однако это термин не научный, а больше разговорный. При использовании презентаций, созданных учителем геоеграфии в программе Power Point тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность обучающимся в течение рассказа учителя сконцентрировать на них внимание. Лекция учителя сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми картами и схемами. Фотографии, видеоматериалы, звуковое оформление позволяют помочь обучающимся ощутить реальность происходившего, это существенно влияет на их заинтересованность, повышает мотивацию к обучению. Такие уроки отличаются высокой организованностью, слаженностью. Таким образом, мультимедийный урок – это урок, когда есть деятельность учителя и обучающихся с применением медиасредств

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ научно-методической литературы, опытпередовых школ показывают, что резервы школьного урока географии далеко не исчерпаны. Одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа.

1. Мультимедийный урок может значительно увеличить возможности преподавания географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Это достигается широким использованием аутентичных материалов, прежде всего визуальных (фото, карты, плакаты и т.п.).
2. Однако мультимедийный урок сам по себе не создает нового качества обучения, он расширяет возможности, но не создает нового образовательного поля.
3. Наиболее эффективен мультимедийный урок с использованием интерактивных технологий. С некоторым преувеличением можно даже сказать, что он тем более эффективен, чем более интерактивен.

Таким образом, можно сделать вывод, что на уроке компьютер выполняет несколько ролей:

1. заменяет записи на доске (тема урока, план, домашнее задание, определение и т.д.);
2. предъявляет наглядность (фотодокументы, карты, репродукции картин); осуществляет контроль (первичный, закрепление, проверка домашнего задания в виде тестов и др.) дополняет учебник;

Систематическое использование компьютера на уроке приводит к ряду последствий:

1. резко возрастает уровень использования наглядностей на уроке;
2. повышается производительность труда учителя и обучающихся на уроке;
3. учитель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительно сказывается на повышении уровня знаний учащихся;
4. изменяется отношение к компьютеру, как к игрушке, учащиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы.

. Тем более, что дети коррекционных школ VIII вида особенные и им труднее впитывать географический материал. Многие психофизические функции организма у таких детей нарушены, в частности и слуховое восприятие. Следовательно, большая часть информации должна поступать зрительная. Сегодня, в век компьютерных технологий и Интернета, можно найти много полезной информации в Интернете. А следовательно, можно более тщательно и не испытывая каких-нибудь трудностей подготовиться к урокам.

**Список используемой литературы**

1. Новенко Д. В. Новые информационные технологии в обучении. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 5, 2004 г, с. 48.
2. Таможняя Е. А. Компьютерные технологии: возможности использования. Научно-методический журнал «География в школе», М.: «Школа-пресс», № 4, 2004 г, с. 46.
3. Электронное пособие Академия АйТи «Применение международных информационных технологий: применение ИКТ в учебном процессе» Разработка презентаций средствами MS Power Point для профессионалов.
4. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя / Г. И. Щукина. – М.: Просвещение, 2005. - 144 с.
5. Ясвин, В. А. Образовательная среда / В. А. Ясвин. - М.: Смысл, 2001. - 365 с.
6. Сластёнин В. А. Общая педагогика. Ч. 2 [Текст]: / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Владос, 2003. - 252 с.
7. 26. Сергеева Т.А. Компьютерные технологии [Текст]: / Т.А. Сергеева. – М: Просвещение, 2006. – 248с.
8. www.[efschool.ru](http://efschool.ru/).
9. www.[belyk5.narod.ru](http://belyk5.narod.ru/).
10. www.[firsschool.ucoz.ru](http://firsschool.ucoz.ru/).
11. www [pedsovet.perm.ru](http://pedsovet.perm.ru/)