Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Центр образования

«Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»

Городской центр развития дополнительного образования

Курсы повышения квалификации

«Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей и подростков средствами дополнительного образования»

Аттестационная работа

«Использование методов психолого-педагогической диагностики на занятиях по физическому воспитанию

с детьми младшего школьного возраста»

Автор:

Фёдорова Арина Юрьевна, п.д.о., ГБОУ ДОД ДДТ «Измайловский»

Куратор:

Корпусенко Юлия Витальевна, педагог-психолог ГБС(К)ОУ (V вида) № 5

Санкт-Петербург,

2012 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 3

Глава 1. Особенности физического воспитания детей

на современном этапе 5

* 1. Почему возникла необходимость в занятиях

физического воспитания младших школьников в условиях дополнительного образования 5

* 1. Использование методов психолого-педагогической диагностики

на занятиях физического воспитания 7

Глава 2. Практическое применение методов ППД 8

2.1. Какие конкретные технологии возможно применять на занятиях

по общей физической подготовке 8

2.2. Динамика развития детского самоощущения/ самовыражения 11

Заключение 14

Библиография 15

Приложения 16

ВВЕДЕНИЕ

Мы многого не знаем о себе, до тех пор, пока не начнем двигаться.

Пол Шильдер

На сегодняшний день отношение к физическому воспитанию детей получило положительные тенденции. Популяризация здорового образа жизни, расширение спортивных комплексов и многое другое – позволяют делать вывод, что уровень услуг по укреплению здоровья в нашей стране повышается.

Однако медицинская статистика говорит об обратном. Уровень заболеваемости растёт. К подростковому периоду гиподинамия, ожирение, депрессивность становятся неотъемлемыми спутниками каждого молодого человека в той или иной степени. Компьютерная зависимость, алкоголизация, наркотики – всё это является факторами, ведущими к снижению уровня психического и физического здоровья населения.

Что делать в сложившейся ситуации?

Дети – это особый слой населения, зависимый во всех отношениях от взрослых. Если в семье родители понимают значение физкультуры и спорта для здоровья ребенка, то они с самого раннего детства формируют у ребенка культуру физических занятий, демонстрируя это на своем собственном примере.

Но если родители в своём образе жизни придерживаются вредных привычек, у ребёнка не формируется навыков здорового образа жизни. Как бы рекламные ролики не уговаривали вести правильный образ жизни, отказаться от курения и алкоголя, от приёма наркотических веществ, как бы ни расписывали полезность прогулок на природе, занятий спортом, без навыка, выработанного с детства, человек не в силах изменить себя. Мало кому удаётся полностью переменить себя, отказавшись от прошлого опыта. На такое способны, увы, единицы.

Специалисты-медики считают, что 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Вредные привычки формируют не только душу, но и тело человека. Недаром народная мудрость гласит: «Мы то, что мы едим», а уж, тем более что пьём и чем дышим. И тут очень важно родителям понимать, что ребёнку необходимо, что полезно, а от чего стоит воздержаться. (3)

В сложившейся ситуации на помощь родителям приходит система образования, где в кругу своих сверстников ребёнок может развиваться и приучаться к основным навыкам здорового образа жизни.

Но и система общего образования не даёт полного разнообразия и возможности самовыражения, а вот система дополнительного образования имеет возможности предоставлять детям полный спектр услуг, позволяющий выйти за рамки стандартов в самовыражении, в том числе и в области физического воспитания.

Самое сложное в занятиях физическим воспитанием определить уровень осознанного усвоения и понимания ребёнком предлагаемого материала. Контрольные нормативы показывают лишь уровень физических возможностей: с чего воспитанник начал и к чему пришёл. А вот насколько развитие тех или иных физических качеств способствует гармоническому развитию и душевному (духовному) совершенствованию определить весьма сложно.

В той или иной степени решить данную проблему помогают методы и технологии психолого-педагогической диагностики учащихся.

**Цель данной работы –** продемонстрировать на примере использования нескольких приёмов ППД возможности педагога в развитии эмоционально-личностной сферы ребёнка и коррекции его мироощущения и самовыражения.

Задачи:

1. Рассмотреть особенности физического воспитания детей на современном этапе.
2. Рассмотреть основные причины возникшей необходимости физического воспитания детей и подростков.
3. Рассмотреть основные методы психолого-педагогической диагностики, применяемые на занятиях физического воспитания.
4. Ознакомление с конкретными приёмами и технологиями, применяемыми на занятиях по общей физической подготовке.
5. Отследить динамику развития детского самоощущения/самовыражение посредством методов и приёмов ППД.

Все методы и приёмы ППД используются в рамках программы «Общая физическая подготовка», рассчитанной на 144 (сто сорок четыре) академических часа, отлицензированной и зарегистрированной в ГБОУ ДОД ДДТ «Измайловский» Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Занятия проводятся в режиме 4 (четыре) часа в неделю на базе ГБОУ СОШ № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга с воспитанниками 7-11 лет (начальные классы).

Глава 1. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста на современном этапе

1.1. Почему возникла необходимость в занятиях физического воспитания младших школьников в условиях дополнительного образования

Игнорировать своё тело в пользу других радостей жизни – величайшая из ошибок.

Артур Шопенгауэр

К сожалению, многие взрослые ошибочно полагают, что для ребенка самое важное – это хорошо учиться. А можно ли хорошо учиться, если у тебя кружится голова, если твой организм ослаблен болезнями и леностью, если он не умеет бороться с недугом? По данным некоторым специалистов учащиеся среди исследуемых жизненных приоритетов ставят на первое место многое, но только не здоровье.

К сожалению, взрослые, родители, медики, педагоги, не задумываются над тем, что в основе вышеперечисленных проблем лежит отсутствие привычки у ребенка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически. Привычка не прививается в современной семье, в школе и поэтому у будущего взрослого не формируется положительный образ здорового человека.

За прошлое столетие, по мнению ученых, вес непосредственной мышечной работы человека снизился с 94 до 1 процента. Главными пороками ХХI века: становятся накапливание отрицательных эмоций без физической разрядки, переедание и гиподинамия. (3)

По мнению специалистов, даже если дети достаточно двигаются, их движения однообразны, не все группы мышц вовлекаются в движение, и результат от такой активности большой пользы не дает.

Родители, видимо, не знают о том, что уроки физической культуры восполняют дефицит двигательной активности только на 11 процентов. Два-три урока в неделю в школьном расписании проблему не решат. Этого не достаточно, чтобы сформировать привычку к сохранению собственного здоровья. (3)

Проблему сохранения здоровья нужно решать комплексно, а не эпизодически. И в этом процессе должна участвовать не только школа, но и семья, и система учреждений дополнительного образования.

Психологической особенностью учащихся младших классов является чрезвычайная подражательность. В этом возрасте дети пытаются социализироваться в той среде, в которой они живут, посредством подражания стилю поведения значимого взрослого, которым может оказаться, как родитель, так и учитель или педагог дополнительного образования.

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 10-11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Костная система младшего школьника ещё находится в стадии формирования – окостенение позвоночника, грудной клетки, таза, конечностей ещё не завершено, в костной системе ещё много хрящевой ткани.

Поступление в школу вносит важнейшие изменения в жизнь ребёнка. Резко изменяется весь уклад его жизни, его социальное положение в коллективе, семье. Основной, ведущей деятельностью становится отныне учение, важнейшей обязанностью – обязанность учиться, приобретать знания. А учение – это серьёзный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка, мобилизации внимания, интеллектуальной активности, самоограничений. Если ребёнок к этому не привык, то у него наступает разочарование, возникает отрицательное отношение к учению. Для того чтобы этого не случилось учитель должен внушать ребёнку мысль, что учение – не праздник, не игра, а серьёзная, напряжённая работа, однако очень интересная, так как она позволит узнать много нового, занимательного, важного, нужного. Важно, чтобы и сама организация учебной работы подкрепляла слова учителя.

Учебная деятельность в начальных классах стимулирует, прежде всего, развитие психических процессов непосредственного познания окружающего мира – **ощущений** и **восприятий**. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью. Младший школьник с живым любопытством воспринимает окружающую среду, которая с каждым днём раскрывает перед ним всё новые и новые стороны.

Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито **непроизвольное** внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Цель программы по общей физической подготовке–создание условий для формирования здорового образа жизни и вовлечение в занятия физическими упражнениями детей и подростков, посредством обучения оздоровительному и профилактическому комплексу физических и психосоматических упражнений.

Но использование исключительно приёмов физического воспитания, используемых в рамках школьных занятий, не несёт в себе новизны, а главное является просто дубляжом школьных уроков. Дополнительное образование тем и отличается, что привносит в занятия ту новизну, которую в рамка школы нет возможности использовать

Повторюсь ещё раз что, самое сложное в занятиях физическим воспитанием – определить уровень осознанного усвоения и понимания ребёнком предлагаемого материала. Насколько развитие тех или иных физических качеств способствует гармоническому развитию и духовному совершенствованию определить весьма сложно только методами физической культуры.

1.2. Использование методов психолого-педагогической диагностики на занятиях физического воспитания

В практике современной школы перед психологической службой возникает множество практических задач. Это задачи выяснения уровня готовности ребенка к школе, выявления особо одаренных и отстающих в развитии, выяснения причин школьной дезадаптации, задачи раннего предупреждения противоправных тенденций в развитии личности, задачи управления классным коллективом с учетом индивидуальных особенностей учеников и межличностных отношений между ними, задачи углубленной профориентации.

Условно все задачи, возникающие во взаимодействии педагога и психолога в школе, можно разделить на психолого-педагогические и психологические. В первом случае цели и методы решения задачи определяет педагог, а психолог-диагност выполняет вспомогательную функцию, а именно: проводит психодиагностику ученика, дает его психологический портрет и прогнозирует результат педагогического воздействия, а в некоторых случаях проводит и вторичную психологическую диагностику после воздействия. Этот тип задач в большинстве случаев связан с обслуживанием общеобразовательной функции школы.

Хотя содержание психодиагностической деятельности (на этапе тестирования) практически не зависит от того, кто сформировал запрос, но на этапе интерпретации результатов возникает проблема перевода психодиагностической информации и психологических рекомендаций на язык её пользователя. Кроме того, перед психологом встают этические проблемы, поскольку он должен исходить из гуманистического принципа защиты личности ребенка.

Как правило, психолог работает индивидуально с конкретным учеником, на которого поступил «заказ» от педагога или родителей. Но в ходе самого занятия педагог вправе сам использовать некоторые методы и приёмы психолого-педагогической диагностики для получения представления о данной группе учащихся, выявления проблем взаимодействия учащихся между собой на начальном этапе совместной работы и для определения динамики коррекции взаимодействий. Подобную работу педагог может проводить как самостоятельно (самостоятельно проводя обработку и интерпретацию данных диагностики), так и консультироваться со школьным психологом.