**Пояснительная записка.**

Экология – это наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле.

Человечество тоже часть этой жизни. Оно возникло как результат развития живой природы, связано с нею всеми корнями, существует за ее счет. Слово экология образовано сочетанием двух греческих слов: «ойкос», что означает «дом, жилище», и «логос» - наука, изучение. Название это ввел Эрнст Геккель в 1866 году. Образно говоря, экология – это наука о том, как жить в собственном доме. Для одних видов дом – это крошечный участок суши, а для других – широкое пространство материков и океанов. Для современного человечества вся планета Земля, теперь уже вместе с прилегающим космическим пространством.

Жизнь – это самое сложное явление в окружающем нас мире. Она изучается целой системой биологических наук, каждая из которых исследует определенные стороны жизни. В центре внимания экологии тоже живые объекты. Ее задачи – изучить, как выживают различные виды в постоянно изменяющихся на Земле условиях, что объединяет их с внешним миром, какие законы позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды. Таким образом, экология тесно связана с теми науками, которые изучают законы неживой природы. Можно сказать, что экология изучает взаимодействия живой и неживой природы.

Современное человечество, вооруженное техникой и использующее огромное количество энергии, представляет могучую силу, воздействующую на природу Земли. Если эти воздействия не учитываю природных законов и разрушают установившееся за миллионы лет связи, возникают катастрофические последствия. Люди уже столкнулись с целым рядом природных катастроф, вызванных их деятельностью, и обеспечены тенденцией нарастания неустойчивости природы. Поэтому экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогая найти пути выхода из возникающего кризиса. Всё современное благополучие человечества и дальнейшая судьба зависят от общей системы жизни на нашей планете. Раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, люди всё глубже понимают, как нужно изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой, по каким принципам развивать и использовать свою техническую вооружённость. Эти возможности во многом зависят от социального устройства общества.

В школе нет предмета экология. Экологические знания дети получают через смежные предметы, внеклассные мероприятия и кружки. Главное значение данного кружка – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

В теоретической части программы предусмотрены занятия, направленные на расширение природоведческих и экологических знаний.

В практической части – поделки из природного материала, уход за комнатными растениями, экскурсии в природу, изготовление кормушек для птиц, озеленение территории Дома детского творчества.

Также на кружке ребята осваивают умение вести исследовательскую и проектную деятельность, что помогает им участвовать в экологических конкурсах, олимпиадах и побеждать на них.

Программа разработана на 1 год обучения и рассчитана на 3 группы.

Возраст обучающихся: 8- 15 лет.

Занятия проводятся два раза в неделю, по два часа. Количество часов за год для одной группы – 146.

 **Цель:**

Формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся.

**Задачи:**

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.
4. Воспитание чувства личной ответственности за все живое на Земле.
5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | «Эколог» |
| Направление | Эколого-биологическое |
| Классификация | По форме организации – массовое По времени реализации - среднесрочная По возрастным особенностям – для детей среднего школьного возраста |
| Составитель программы | Педагог дополнительного образования Ямщикова Анастасия Сергеевна |
| Рецензент |  |
| Учредитель | Управление образования молодёжной политики Администрация Октябрьского района |
| Название учреждения | МОУ ДОД «Дом детского творчества» |
| Адрес учреждения | 628109 Тюменская область, Октябрьский район, с.Перегрёбное, Строителей д.50  |
| География | ХМАО-Югра, Октябрьский район, с. Перегрёбное |
| Целевая группа | Наполняемость: 1 год обуч. – 8 человек; Возраст 11 -14 лет |
| Обоснование для разработки программы | «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей»;Устав МОУ ДОД «Дом детского творчества» с. Перегрёбное;Программа развития МОУ ДОД «Дом детского творчества» на 2008 – 2013 г.г.. |
| Цель программы | Формирование и развитие экологически сообразного поведения у обучающихся. |
| Задачи программы | 1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.3. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.4. Воспитание чувства личной ответственности за все живое на Земле.5. Становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы.  |
| Сроки реализации | 1 год |
| Режим занятий | Два раза в неделю по два занятия, продолжительность занятия - 45 минут. |
| Ожидаемые результаты | Уметь**:**1.Охарактеризовать экологическую обстановку в своей местности.2.Определять источники загрязнения окружающей среды.3.Ухаживать за комнатными растениями.4.Осуществлять природоохранные мероприятия.Знать:1. Что такое «экология». Какие проблемы она изучает.2. Определение основных экологических понятий.3. Связь неживой и живой природы. 4. Современное состояние природной среды.5. Основные источники загрязнения биосферы.6. О влиянии экологии на здоровье человека.7. О путях охраны окружающей среды от загрязнения.  |

 **Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Количество часов |
| Всего | Теория | Практика |
| I | Введение. | 9 | 8 | 1 |
| II | Зеленый пояс Земли. | 12 | 11 | 1 |
| III | Жизнь под Землей. | 7 | 6 | 1 |
| IV | Разнообразие цветковых растений.  | 8 | 7 | 1 |
| V | Комнатные растения. | 8 | 3 | 5 |
| VI | Удивительный мир животных. | 19 | 15 | 4 |
| VII | Антропогенное загрязнение окружающей среды как фактор воздействия на здоровье населения. | 9 | 8 | 1 |
| VIII | Выращивание цветочной рассады. | 8 | 0 | 8 |
| IX | Влияние погоды на здоровье человека. | 13 | 12 | 1 |
| X | Благоустройство территории. | 5 | 0 | 5 |
|  | Итого: | 144 |  |  |

**Содержание программы.**

1. ***Введение.***

Вводное занятие. Знакомство с понятием «экология». Экология – наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей средой. Значение науки в рациональном использовании природных богатств. Проблемы загрязнения окружающей среды бытовыми отходами. Практическая работа «Роль человека в охране природы».

1. ***Зеленый пояс Земли.***

Растения – необходимое условие здоровья человека. Что такое лес? Панорама лесов. Типы лесов. Лесные этажи – ярусы лиственного леса. Человеческий фактор и лесные пожары. Зеленая аптека – лекарственные растения. Вредные и ядовитые растения. Грибы Тюменской области. Растения под охраной. Практическая работа «Изучение правил сбора, использования и хранения дикорастущих растений».

1. ***Жизнь под Землей.***

Почва – среда жизни растений и организмов. Состав и структура почвы. Плодородие почвы. Деятельность червей и насекомых в процессе почвообразования. Практическая работа «Ознакомление с почвенным составом леса местности».

1. ***Разнообразие цветковых растений.***

Группы растений по их хозяйственному значению: дикорастущие и плодовоягодные. Медоносные растения. Значение пчел для нормальной жизни растений. Сорняки и их значение. Роль цветковых растений в природе и жизни человека. «Красная книга Тюменской области». Нормы и правила поведения по отношению к дикорастущим растениям. Создание и защита проекта-презентации «Зачем нужны цветковые растения».

1. ***Комнатные растения.***

Знакомство с разнообразием комнатных растений. Комплексный уход за комнатными растениями: рыхление, полив, протирание пыли на листьях и т.д. Подготовка почвы для комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Обрезка комнатных растений.

1. ***Удивительный мир животных.***

Муравьи – друзья и санитары леса. Охрана муравейников. Методика их расселения. Хищные насекомые, их роль в природе (жужелицы, божьи коровки, осы и др.) Насекомые – опылители. Пчела медоносная, бортовая, шмели. Действие антропогенного фактора на численность насекомых. Охрана насекомых. По страницам «Красной книги животных». Практическая работа «Составление правил охраны насекомых. Определение и учет муравейников на территории лесного массива». Изучение и охрана рыбных богатств в водоемах Тюменской области и Октябрьского района. Выявление причин, вызывающих загрязнение вод и гибель рыб в водоемах. Практическая работа «Описание водоема и его обитателей». Видовое многообразие и ареалы распространения земноводных нашей местности. Охраняемые земноводные и пресмыкающиеся. Видовой состав и разнообразие птиц Октябрьского района и Тюменской области. Охрана птиц. 1 апреля – всемирный день птиц. Развешивание кормушек для птиц. Видовое многообразие млекопитающих Октябрьского района и Тюменской области. Правовая охрана диких животных. Охраняемые виды млекопитающих нашей местности. Практическая работа «По следам животных и птиц».

1. ***Антропогенное загрязнение окружающей среды как фактор воздействия на здоровье населения.***

Действие естественных природных факторов на организм человека, гигиеническое значение климата и погоды. Общие проявления загрязняющих факторов на организм человека, растений и животных. Физические факторы, влияющие на здоровье человека (вибрация, электромагнитные волны). Биологически активные вещества, пищевые добавки и лекарства – вред или польза для человека? Практическая работа «Определение загрязняющих факторов на организм человека и возможные пути их устранения».

1. ***Выращивание цветочной рассады.***

Подготовка почвы, высадка семян. Уход за рассадой: рыхление и полив. Пикирование рассады в стаканчики.

1. ***Влияние погоды на здоровье человека.***

Факторы погоды и реакция организма. Воздушная оболочка, гидросфера и в целом биосфера – эликсир жизни для здоровья человека. Профилактика метеопатических реакций: плановая – повышающая сопротивляемость организма к неблагоприятным факторам климата, сезонная и экстренная – перед неблагоприятным эффектом погоды. Практическая работа «Проведение физической зарядки, снимающей усталость в период сезонной профилактики». Учитесь отдыхать. Биоритмы, их влияние на активность человека. Пассивный и активный отдых. Значение сна для профилактики снятия стрессовых состояний. Советы применения лечебных трав при различных заболеваниях.

1. ***Благоустройство территории.***

Благоустройство территории Дома детского творчества: разбивка клумб, высадка цветочной рассады.

 **Методическое обеспечение программы.**

Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий. Основной формой работы кружка является занятие, на котором используются разнообразные методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса.

*Дидактический материал*: карточки с заданиями, инструктивные карточки для выполнения практических работ;

*Техническое оснащение*:

Персональный компьютер; садовый инструмент; цветочные горшки; семена.

**Предполагаемые результаты, формы, методы, критерии их оценки.**

*Основные формы проведения занятий*: рассказ, диалог, фронтальный опрос, беседа, практическая работа, экскурсии, самостоятельная работа.

*Основные методы обучения*: словесный, наглядный, практический, исследовательский, игровой.

*Методы контроля*: текстовые работы, конкурсы, викторины, творческие отчеты по экскурсии. По результатам обучения проводится мониторинг.

**Литература для педагога:**

1. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е.

Нравственно-экологическое воспитание школьников: Осовные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.- М: 5 за знания, 2007.- 208с.- (Методическая библиотека).

1. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/ авт.-сост. Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010.- 331с.
2. Крискунов Е.А.

Экология.- М.: Дрофа, 1998.- 189с.

1. Природный материал и фантазия. 5-9 классы: программа, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост. Л.В. Трепетунова.- Волгоград: Учитель, 2009.- 255с.
2. Атлас комнатных растений.- СПб.: Сова; М.: Эксмо, 2003.- 320с.
3. Зверев И.Д.

Учебные исследования по экологии в школе (Методы и средства обучения).- М.: Экология и образование, 1993.- 88с.

1. Зверев И.Д.

Проблемы социальной экологии. Дидактический материал для учащихся старших классов средней школы.- М.: Тобол, 1994.- 96с.

1. Практикум по курсу «Основы экологии»/ авт. сост. Н.А.Пугал, В.Н.Лаврова, И.Д.Зверев.- М.,1990.- 65с.
2. Гриценко П.П.

Древесные растения Тюменской области.- Ханты-Мансийск: Полиграфист, 2005.- 504с.

**Литература для обучающихся:**

1. Ошмарин А.П.

Экология. Школьный справочник.- Ярославль: Академия развития, 1998.- 231с.

1. Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия.- М.: АСТ, 1998.- 280с.
2. Левитман М.Х.

Экология-предмет: интересно или нет?.- СПб.: Союз, 1998.- 205с.

1. Гаврильченко Т.В.

Поделки из природных материалов.- М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.- 144с.

1. Ефремов Ю.К.

Природа моей страны.- М.: Мысль, 1985.- 350с.

1. Плешаков А.А.

Мир вокруг нас. В 2 ч.- М.: Просвещение, 2005.- 160с.