|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на  заседании  методического  объединения  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. | «Утверждаю»  Директор МОУ «Лицей № 7»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.А. Фадеева/  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г. |

   
 

**Рабочая программа**

учебного курса по ГЕОГРАФИИ в 9 классе

   
 

Составитель: Юртаева О.Ю.   
 

2013 г.

**Пояснительная записка**

**Главная цель** курса «География. Население и хозяйство России» - сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач:**

* сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные социально-экономические и экологические процессы,
* сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
* сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
* продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень, приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004 г.)
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень, Сборник нормативных документов. География: М., «Дрофа», 2004 г.);
* методического письма «О преподавании учебного предмета «География» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2006 г.);
* программа регионального курса «География Республики Мордовия»
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования на 2013-2014 уч. год
* Приказа № 904 от 16.08.2011г «Об утверждении инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях РМ».
* программы по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010, под редакцией Домогацких Е.М.

**Изменения в программе:**

В соответствии со стандартом основного общего образования по географии в 9 классе рекомендовано включить в программу курса изучение краеведческого материала, разработанного Пресняковым В.Н. , Голубчик М.М., Кочетовой А.Г. (2005).

«География Республики Мордовия » изучается целым блоком, состоящим из 10 уроков, после изучения темы «Экономические районы России», включая практическую работу по теме «Население Республики Мордовия» и контроль знаний по данной теме в виде теста.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География. Население и хозяйство России» отводится 68 часов (2 учебных часа в неделю)

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География. Население и хозяйство России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся.

Материал курса сгруппирован в 4 раздела. Материал раздела – «Общий обзор России» рассматривает историю формирования территории России, её изменения в XX веке; изменение экономико- и политико-географического положения страны. Большое внимание в разделе уделяется изменению современного административно-территориального деления России.

При изучении второго раздела большое внимание уделяется формированию представления о географии России как о географии жизни людей на территории нашей страны. Содержание раздела подводит учащихся к ощущению себя и своей семьи частью населения России с его историческими и культурными традициями; показывает интегрирующую роль населения в системе «природа – люди – хозяйство».

Третий раздел «Хозяйство России» показывает тесную взаимосвязь природы, населения и хозяйства, рассматривает становление и развитие экономики страны, её особенности; при характеристике отраслей и межотраслевых комплексов дает сравнение с мировыми показателями, другими странами и регионами. Рассмотрение всех отраслей и межотраслевых комплексов учебник даёт с учётом произошедших изменений в хозяйственной и социальной жизни России.

В состав курса введён новый раздел «Страны Ближнего Зарубежья», где рассмотрены новые подходы к районированию территории бывшего Советского Союза.

Третий раздел «География Республики Мордовия» изучается по учебнику: В.Н. Пресняков «География Мордовии», издательство Саранск, 2006 г. В составе курса изучаются особенности экономико-географического положения республики, её соседство с промышленно развитыми районами, характеризуются особенности отраслевого состава хозяйства в связи дефицитом собственной ресурсно-сырьевой базы. Особое внимание уделяется определению экологических проблем республики и оценке перспектив её развития.

Завершающий раздел «Природа и человек» раскрывает проблемы взаимоотношения человека и природы, задачи современной географии, географические прогнозы.

Данный раздел завершает изучение физической географии России, служит для систематизации и обобщения знаний о значении природы в жизни и хозяйственной деятельности человека, о природных ресурсах, о роли географической науки и обеспечивает переход к изучению экономической и социальной географии нашей страны. Огромен образовательно-воспитательный потенциал данного раздела. Школьники должны получить достаточно полное представление о значении географических знаний в решении различных проблем народного хозяйства; увидеть место человека в природе, возможности его положительного и отрицательного влияния на природу в условиях научно-технического прогресса.

Широко используются межпредметные связи с историей, обществознанием, литературой, иностранным языком, биологией, экологией.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ «Лицей № 7» отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» в 9 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Требования к результатам  обучения**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:  
- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;  
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;  
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:  
• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;  
• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;  
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Тематическое планирование по дисциплине «География. Население и хозяйство России» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка уч-ся, ч** | **Из них** | | | |
| **Теоретическое обучение, ч.** | **Практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч.** | **Экскурсии, ч.** |
|  | **Введение** | **1** | **1** |  |  |  |
| **I** | **Общий обзор России** | **41** | **30** | **7** | **4** |  |
| 1 | Россия на карте мира | 9 | 7 | 1 | 1 |  |
| 2 | Население России | 10 | 7 | 2 | 1 |  |
| 3 | Хозяйство России | 22 | 16 | 4 | 2 |  |
| **II** | **Экономические районы России** | **12** | **11** |  | **1** |  |
| **III** | **Экономическая география Мордовии** | **10** | **8** | **1** | **1** |  |
| **IV** | **Страны Ближнего Зарубежья** | **3** | **3** |  |  |  |
|  | **Заключение** | **1** | **1** |  |  |  |
|  | **Итого** | **68** | **53** | **9** | **6** |  |

**Содержание учебного материала**

**Введение. Экономическая и социальная география** (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

**Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ (41 час)**

***Тема 1.******Россия на карте мира (9 часов).***

**Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в ХХ в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями.

***Тема 2. Население России*** *(10 часов)*

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

**Практические работы.** 1. Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. 2. Определение по статистическим данным плотности населения отдельных субъектов Федерации. 3. Составление таблицы «Народы России, не имеющие национально-территориальных образований в составе страны».

***Тема 3. Хозяйство России (22 часа)***

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливно-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы.** 1. Выбор места для строительства предприятия на основе знания факторов размещения производства. 2. Сравнительная характеристика двух или нескольких угольных бассейнов страны. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз на основе карт и статистических данных. 4. Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности. 5. Определение по картам основных центров размещения металлоемкого и трудоемкого машиностроения. 6. Определение по картам особенностей зональной специализации сельского хозяйства.

**Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ (12 часов)**

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

**Основные понятия:** транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

**Практические работы.** 1. Экономико-географическая характеристика территории (области, края, республики) по типовому плану. 2. Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. 3. Сравнение экономико-географического положения и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов. 4. Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. 5. Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов.

**Раздел 3. ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ (10 ЧАСОВ)**

Экономико-географическая характеристика Республики Мордовия. Население Мордовии. Основные качественные изменения, произошедшие в структуре населения Республики в течение XX века. География промышленности и сельского хозяйства Республики Мордовия. Основные направления развития транспорта. Экономико-географические различия западной и восточной частей республики.

**Основные понятия:** территория, этнос, мордва, естественный прирост, структура промышленности, сельское хозяйство, экономико - географические различия.

**Практические работы: 1.** Изменение численности, ЕП, половозрастного и национального состава населения РМ.

**Раздел 4. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ (3 часа)**

Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.

Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.

Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основа экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.

Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.

**Основные понятия:** прибалтийский тип сельского хозяйства, завалуненность, теплолюбивые культуры, каракульские овцы, пустыни, ковроткачество, длинноволокнистый хлопок.

**Практическая работа:** составление схемы внешних производственно-территориальных связей между странами ближнего зарубежья и Россией.

**Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира** (3 часа)

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

Учащиеся должны:

**1. Знать (понимать):**

– связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;

– факторы размещения основных отраслей хозяйства России;

– основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;

– крупнейшие городские агломерации нашей страны;

– причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;

–географию народов, населяющих нашу страну.

**2. Уметь:**

– давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа, статистических материалов;

– приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;

– объяснять особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

**Материально-техническое обеспечение курса:**

**Библиотечный фонд**:

**УМК ученика**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. ФП. 1774
2. Географический атлас. 9 класс. – М. : Дрофа, 2012.
3. Сиротин В.И. Россия: население и хозяйство. 9 кл.: Рабочая тетрадь с комплектов контурных карт. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.

**УМК учителя**

1. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010.
2. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2005.
3. С. А. Малиновская. Поурочные планы. География 9 класс.: Учитель,2002.
4. Полякова, Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии.9 класс. - М.:Экзамен,2009

**Наглядные пособия:**

1. Карта «Административно-территориальное устройство Российской Федерации»
2. Карта «Отраслевая структура хозяйства России»
3. Карта «Агропромышленный комплекс России»
4. Карта «Факторы размещения промышленного производства»
5. Карта экономическая «Химическая и нефтехимическая промышленность России»
6. Карта «Электроэнергетика России»
7. Карта «Машиностроительная и металлообрабатывающая промышленность России»
8. Карта «Лесной комплекс России»
9. Карта «Черная и цветная металлургия»
10. Карта «Топливная промышленность России»
11. Таблица «Топливно-энергетический комплекс»
12. Таблица «Комплекс конструкционных материалов»
13. Таблица «Машиностроительный комплекс»
14. Таблица «Агропромышленный комплекс»
15. Таблица «Инфраструктурный комплекс»
16. Таблица «Центральный эк. район»
17. Таблица «Волго-Вятский эк. район»
18. Таблица «Северо-Западный и Центрально-Черноземный эк. районы»
19. Таблица «Северный экономический район»
20. Таблица «Дальневосточный эк. район»
21. Таблица «Восточно-Сибирский эк. район»
22. Таблица «Западно-Сибирский эк. район»
23. Таблица «Северо-Кавказский эк. район»
24. Таблица «Уральский эк. район»

**Мультимедийные обучающие программы:**

Электронные карты «Социальная и экономическая география России»,2010

Диск. География. Экспресс-подготовка к экзамену. 9-11 класс. «Новая школа», 2006.

**ТСО:**

Мультимедийный компьютер, мультимедиапроектор, интерактивная доска, средства коммуникации (выход в Интернет)

**Дополнительная литература:**

1.Алексеев А.А. География России. Природа и население.-М.:Дрофа,2007  
2.Дронов. В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2007  
3.Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая география России. 9 класс.-  М.: Русское слово, 2008.  
4.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля.8-9 классы. - М.: Дрофа, 2009  
5.Родионова И.А. Экономическая география России. М.: Московский лицей,2005.  
6.Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2004  
7.Плисецкий Е.Л. Коммерческая география России и мировой рынок. В 2-х т.- М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2002.  
8.Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. М.: Дрофа, 2005.  
9.Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы.  
 **Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;

<http://www.еgе.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «География»;

<http://www.1september.ru> – газета «География», издательство «Первое сентября»;

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов;

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».