Управление образования администрации Базарно-Карабулакского

муниципального района Саратовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа с. Сухой Карабулак

Базарно-Карабулакского муниципального района

Саратовской области»

«**Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждено»**

на заседании ШМО Заместитель Директор МБОУ

Протокол №\_\_\_ директора по УВР «СОШ с. Сухой Карабулак»

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_/А.А.Денисова/

/ Андриянова Т.В./ /Андриянова Ю.В/ Приказ № \_\_\_\_\_

Председатель ШМО «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г. от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Учитель: Андриянова Татьяна Васильевна , 2 категория

по экологии, 6 класс

« **Рассмотрено**»

на заседании

педагогического совета

Протокол № \_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2014 г.

**2014-2015 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Экология» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(2010г), интегрированного курса по предмету экология «Природа.Человек.Культура» 5-9 кл

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы :**

1. Закон « Об образовании»

2.Федеральный государственный стандарт начального общего образования (2010г)

3. СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса)

5. Положение о рабочей программе МБОУ «СОШ с. Сухой Карабулак»

6. Приказ МО и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях »

7.Учебный план муниципального образовательного учреждения МБОУ«СОШ с. Сухой Карабулак» на 2014-2015 учебный год.

8. Интегрированный курс по предмету экология«Природа.Человек.Культура 5-9 кл

Для реализации программного материала используется рабочая тетрадь Экология. Человек. Культура: практикум 5 кл В.А.Самкова. Л,И. Шурхал-М:Академкнига 2011

Учебник: Экология. Человек.Культура: 6 кл В.А.Самкова. Л,И. Шурхал-М:Академкнига 2011

Предмет рекомендован на региональном уровне МО Саратовской области

Программа рассчитана на 34 ч. в год (1 час в неделю)**.**

В учебном плане он стоит в части, формируемой участниками образовательного процесса

Обязательным разделом программы является полевой практикум. Он будет проводиться в виде экскурсий

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

**Курс для учащихся 6 класса реализует следующие задачи:**

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно — деятельностный подход.

Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Экология является уникальной областью человеческого знания в силу того, что экологическое знание само по себе уже имеет ценностный характер. В таком контексте экологизация выступает как транслирование в содержание школьного образования экологического стиля мышления, а не фактов, относящихся к объектной области экологии как науки. С методологической точки зрения экологическое образование занимает лидирующее положение среди других образовательных областей в плане его соответствия целям и ценностям человечества и может быть названо наиболее современным.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Цель экологического образования требует уточнения и конкретизации в соответствии с основными этапами обучения. Так, на уровне начального образования (1—4 классы) педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение младшим школьником нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

Основная школа (5—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

**Цель** курса «Экология»: формирование сознательно-научного, нравственно-этического отношения учащихся к окружающей среде на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе. Только при таком отношении соблюдение моральных и правовых норм, практическая деятельность экологического характера приобретают добровольный, свободный характер.

Выдвигаемая цель достигается в процессе решения следующих образовательных **задач**:

помогать учащимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;

способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений;

формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;

развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними;

вовлекать учащихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Таким образом, на первый план выдвигаются задачи, связанные с необходимостью формирования у учащихся основ экологически целесообразного поведения, базирующегося на ответственном отношении к состоянию окружающей среды, соизмерении всех видов своей деятельности с последствиями, оказывающими влияние на окружающую среду (т.е. умении предвидеть, прогнозировать), умении находить компетентные экологически оправданные решения в ситуациях выбора.

**Планируемые результаты освоения учебной программы по экологии в 6 классе:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Экология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды **–** гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Экология» является (УУД).

Регулятивные УУД

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой .

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Общая характеристика учебного предмета***

Учебный курс включает теоретический и практический разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности.

Методы обучения

учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;

интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем;

личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Контроль знаний, умений и навыков учащихся - важнейший этап учебного процесса, выполняющий обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в виде требований к подготовке учащихся.

Формы контроля предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль;

дифференцированный индивидуальный письменный опрос;

самостоятельная проверочная работа;

тестирование, письменные домашние задания

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

**Должны знать:**

грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования; цель, задачи, гипотеза; методы исследования;

владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии: экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;

определять типы наземных и водных экосистем своей местности;

экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;

изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под воздействием антропогенного фактора;

необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;

зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

**Уметь:**

анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;

сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;

прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;

планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местного уровня;

оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

**Календарно –тематическое планирование по экологии**

**Класс : 6**

**Учитель: Андриянова Татьяна Васильевна**

**Кол-во часов:**

**Всего -34; в неделю 1 час.**

**Планирование составлено на основе Региональной программы для образовательных учреждений 5-9 кл. и интегрированного курса «Экология» для 5=9 кл**

**Учебник: Самкова В.А. Шурхал Л.И. Экология .Природа. Человек. Культура**

**6 класс М; Академкнига, 2011**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание темы урока** | **Кол-во часов** | **План дата пров** | **Факт дата пров.** | **Примечание.** | |
|  |  | **1 четверть - 9ч.** |  |  |  | |
| **1** | **Введение. Человек- часть природы** | **2** | 5.09  12.09 |  |  | |
|  | **Наши древние корни** | **6** |  |  |  | |
| 2 | Наша планета до появления человека | 1 | 19.09 |  | |  |
| 3 | Происхождение человека | 1 | 26.09 |  | |  |
| 4 | Практикум Что должен знать юный исследователь природы | 1 | 3.10 |  | |  |
| 5 | Наши древние предки-«дети природы» | 1 | 10.10 |  |  | |
| 6 | Огонь, очаг, жилище | 1 | 17.11 |  |  | |
|  | Практикум Лес в наших ощущениях | 1 | 24.10 |  |  | |
|  | **Природа и человек: у истоков культуры** | **6** |  |  |  | |
| 7 | «Хочешь выжить -думай» | 1 | 31.10 |  |  | |
|  |  | **2 четверть-7 ч** |  |  |  | |
| 8 | Почему человек заговорил | 1 | 14.11 |  |  | |
| 9 | Как человек получает информацию об окружающем мире | 1 | 21.11 |  |  | |
|  | Практикум. Тренируем органы чувств | 1 | 28.11 |  |  | |
| 10 | Человек познает природу и самого себя | 2 | 5.12  12 12 |  |  | |
|  | **Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов** | **4** |  |  |  | |
| 11 | Единство человека и природы в представлениях древних людей | 1 | 19.12 |  |  | |
| 12 | Растения и животные- покровители рода | 1 | 26.12 |  |  | |
|  |  | **3 четверть-10 ч** |  |  |  | |
| 13 | Природа и человек в верованиях древних славян | 1 | 16.01 |  |  | |
| 14 | Человек и его отношение к природе в различных религиях народов России | 1 | 23.01 |  |  | |
|  | **Научные методы в экологии.** | **3** |  |  |  | |
| 15 | Философия об отношениях человека к природе | 1 | 30.01 |  |  | |
| 16 | Методы экологических исследований | 1 | 6.02 |  |  | |
| 17 | Моделирование в экологии | 1 | 13.02 |  |  | |
|  | **Человек изменяет природу** | **7** |  |  |  | |
| 18 | Человек и природа: противоречия нарастают | 2 | 20.02  27.02 |  |  | |
| 19 | Практикум Геометрия природы | 1 | 6.03 |  |  | |
| 20 | Бездонна ли» кладовая природы» | 2 | 13.03  20.03 |  |  | |
|  |  | **4 четверть 9 ч.** |  |  |  | |
| 21 | Человек охраняет природу | 2 | 3.04  10.04 |  |  | |
|  | **Отношение человека к природе в искусстве** | **5** |  |  |  | |
| 22 | Человек и природа в художественном творчестве | 2 | 17.04  24.04 |  |  | |
| 23 | Архитекторы учатся у природы | 1 | 8.05 |  |  | |
| 24 | Практикум Лес и его обитатели | 2 | 15.05  22.05 |  |  | |
| 25 | Итоговый урок | 1 | 29.05 |  |  | |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  | |

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы  (раздела) | Содержание  учебного раздела | Регион  альный  компонент | Количество часов |
| 1 | Введение. Человек –часть природы | Вид, к которому мы принадлежим, человек и окружающая среда, потребности человека | Региональный  компонент | 2 |
| 2 | Наши древние корни | Рождение солнечной системы, представления древних о происхождении человека, ближайшие родственники человека, уже не обезьяны, но еще не люди, первые люди, огонь, очаг, жилище, как добывали огонь наши предки |  | 6 |
| 3 | Природа и человек у истоков культуры | Как человек мыслит, происхождение языка, язык средство выражения мыслей человека, разум помог расселиться по пригодным для жизни территориям, наука, искусство |  | 6 |
| 4 | Взаимосвязь человека и природы в религиях разных народов | ,Люди в другом обличье»,культ Богини-Матери, тотемизм, культ растений, древние верования, древнейшие божества славян, языческая символика, религия- часть мировой культуры человечества |  | 4 |
| 5 | Научные методы в экологии | Человек познает природу, отношение человека к природе в разные исторические эпохи, методы экологических исследований :наблюдение, опыт и  эксперимент, измерение, моделирование в экологии |  | 3 |
| 5 | Человек изменяет природу | Как возникли глобальные экологические проблемы, проблема сохранения мира, истощение запасов полезных ископаемых, проблема пресной воды, лесные потери, истощение почвы, охрана природы и особо охраняемые территории, заповедники, заказники, памятники природы, национальные парки |  | 7 |
| 6 | Отношение человека к природе и искусству | У истоков искусства, музыка- живой голос природы, эстетическое восприятие, архитектура- «искусство строить», ландшафтная архитектура |  | 5 |

**Перечень учебно - методического обеспечения**

1. Экология. Природа. Человек. Культура Учебное пособие для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений / Л.И.Шурхал, В.А. Самкова – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2010 – 128 с.: цв.ил.
2. Экология. Природа. Человек. Культура : практикум: 6 класс / В.А. Самкова, Л.И. Шурхал. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. - : 64 с.
3. Самкова В.А. Интегрированный курс «Экология» для учащихся 5 – 9 классов основной школы: Концепция. Программа. Тематическое планирование. – М.: АКАДЕМКНИГА / УЧЕБНИК, 2011. – 46 с.

4 Интернет-ресурсы

5 .ЦОР, разработанные педагогом и учащимися