Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Щигры Курской области»

Введено в действие Рассмотрено на заседании

приказом директора школы методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Макаренко учителей истории от 30.08.2013 г. № 149 Протокол от 27.08.2013 г. № 1

Утверждено на заседании

педагогического совета школы

Протокол от 30.08.2013 г. №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«История России XV-XVIII в.»**

**(7 класс)**

**Составитель** Сергеева Ирина Николаевна,

учитель истории и обществознания,

I квалификационная категория

**г. Щигры**

**2013 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к Обязательным стандартам основного общего образования в школе и базовому учебному плану, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарного подхода и способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России с древнейших времён до конца XVI века.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса

**Цель** преподавания курса «История России конца XVI-XVIII в.»: освоение школьниками ключевых исторических понятий; раскрытие особенностей социальной жизни, структуры общества на этапе конца XVI-XVIII века; раскрытие специфики власти; раскрытие деятельности выдающихся деятелей отечественной истории; раскрытие значения политического и культурного наследия России.

**Задачи курса:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Рабочая программа предусматривает на изучение истории России в 7 классах 40 учебных часов.

**Учебно-методический комплект**

Данилов А.А., Л.Г. Косулина «История России конца XVI-XVIII век». 7класс, М.: Просвещение, 2013 г.

Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2013 г.

**Дополнительных пособий для учителя**

1. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. М: Русское слово, 1997;
2. Короткова, М. В. История России DC-XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Корот­кова. - М.: Дрофа, 2002;
3. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М: Просвещение, 1972;
4. Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
5. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Ме­диа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
6. Колесниченко, Н. Ю. История России 16-18 в. / Н. Ю. Колесниченко.

**Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе**

**Знать:** даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России; изученные виды исторических источников.

**Уметь** сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важ­нейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

**Анализировать** исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим яв­лениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

**Группировать** (классифицировать) исторические события и явления по указанному при­знаку.

**Сопоставлять** однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

**Сравнивать** оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебни­ке, дополнительной литературе, документах.

**Владеть компетенциями:**

* коммуникативной компетенцией;
* смыслопоисковой компетенцией;
* компетенцией личностного саморазвития;
* информационно-поисковой;
* рефлексивной компетенцией;
* учебно-познавательной компетенцией.

**Способны решать** следующие жизненно практические задачи: высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** |
| **1** | Ведение | **1** |
| **2** | Россия на рубеже XVI-XVII вв | **3** |
| **3** | Россия в XVII веке | **9** |
| **4** | Россия в I четверти XVIII века | **9** |
| **5** | Россия в 1725-1762 гг. | **5** |
| **6** | Россия в 1762-1800 гг. | **13** |
|  | Итого | **40** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема**  **урока** | **Кол.**  **час.** | **Тип урока** | **Элементы**  **содержания** | **Требования к**  **уровню подготовки**  **обучающихся** | **Вид контроля** | **Элементы**  **дополнительного**  **содержания** | **Домашнее задание, контроль знаний** | **Дата** |
| **1** | Введение. Исто­рическое развитие Российской империи b XVI-ХVIII вв. | 1 | ИНМ | Основные понятия: дина­стия Рюриковичей; дина­стия Романовых.  Основные вопросы: итоги внутренней и внешней по­литики России; основные изменения в культуре и быте русского общества; задачи России в данный период | Репродуктивный уровень: называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком; по­казывать на исторической карте рост территории Рос­сии в XVI-XVIII вв. Продуктивный уровень: называть хронологические рамки изучаемого периода; соотносить год с веком |  |  |  |  |
| **Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 2 | Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. | 2 | ИНМ | Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Кризис власти. Борис Годунов. Экономические трудности. Народные выступления. | Репродуктивный уровень: описывать положение ос­новных социальных слоев общества.  Продуктивный уровень: выявлять основные причи­ны Смутного времени; ха­рактеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова.  Творческий уровень: выска­зывать суждения о перспек­тивах развития страны при правлении Б. Годунове | Задания с кратким ответом | Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей | § 1 |  |
| 3-4 | Смута в Россий­ском государстве | 2 | К | Основные понятия: «сму­та», народное ополчение, интервенция, самозванец, гражданская война, нацио­нальное самосознание. Семибоярщина.  Основные вопросы: царст­вование В. Шуйского, Лжедмитрий I, Лжедмитрий 11, восстание под руко­водством И. Болотникова, первое и второе народное ополчение Земский собор 1613 г. | Репродуктивный уровень: называть даты основных этапов Смутного времени; называть существенные черты политического уст­ройства станы.  Продуктивный уровень: характеризовать причины, ход, основные этапы, итоги Смутного времени; раскры­вать роль народных масс в процессе выхода из поли­тического кризиса; систематизировать истори­ческий материал о восста­нии И. Болотникова в таб­лице.  Творческий уровень: на ос­нове дополнительного ис­торического материала под­готовить сообщение: «По­литический портрет князя К. Минина, Д. Пожарского» | Задания с кратким ответом | Царь Михаил Федорович | §2,3 |  |
| **Тема 2. Россия в XVII веке (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 5 | Экономическое развитие России в XVII веке | 1 | К | Основные понятия: бар­щина, оброк, мелкое товарное производство, мануфактура, всероссий­ский рынок, ярмарка.  Основные вопросы: эконо­мические последствия Смутного времени, разви­тие сельского хозяйства, формирование всероссий­ского рынка, мануфактура-предприятие нового типа | Репродуктивный уровень: называть существенные черты экономического раз­вития России в XVII веке; показывать на историче­ской карте крупнейшие центры торговли и ману­фактурного производства.  Продуктивный уровень: характеризовать новые чер­ты в экономике России; сравнивать экономическое развитие в XVII веке в странах Западной Европы и России | Задания с развёрну-тым ответом |  | §4 |  |
| 6 | Сословия россий­ского общества | 1 | К | Основные понятия: «белые» слободы, владельческие крестьяне, подворная по­дать, поземельная подать, приказные люди, служилые люди, наемные работники. Основные вопросы: соци­альная структура россий­ского общества, экономи­ческое и политическое по­ложение разных сословий российского общества | Репродуктивный уровень: описывать положение ос­новных сословий в России в ХУП веке.  Продуктивный уровень: раскрывать изменения, происшедшие в положении представителей разных сословий; сравнивать положение разных слоев одного сословия; система­тизировать исторический материал в таблице | Таблица |  | §5 |  |
| 7 | Политическое развитие России | 1 | К | Основные понятия: само­державие, система прика­зов, Боярская дума. Собор­ное уложение 1649 г., пол­ки «иноземного строя».  Основные вопросы: первые Романовы, органы власти Российской империи, управление на местах | Репродуктивный уровень: объяснять значение поня­тий; называть существен­ные черты политического устройства России.  Продуктивный уровень: характеризовать систему управления и самоуправле­ния в России; раскрывать причины падения роли Зем­ских соборов и Боярской Думы в XVII веке; соотно­сить факты и общие про­цессы становления россий­ского абсолютизма.  Творческий уровень: срав­нивать процесс складыва­ния абсолютной монархии в России и в странах Запад­ной Европы | Задания с кратким ответом | Царь Алексей Михайлович. Центральное и местное управление. Приказная система | §6 |  |
| 8 | Власть и церковь. Церковный раскол | 1 | К | Основные понятия: старо­обрядчество, раскол, протопоп.  Основные вопросы: причи­ны раскола, реформа Ни­кона, конфликт между пат­риархом Никоном и царем Алексеем Михайловичем, протопоп Аввакум, Цер­ковный собор 1666-1667 г. | Репродуктивный уровень: объяснять значение поня­тий.  Продуктивный уровень: характеризовать сущность и результаты церковной реформы XVII века; выяв­лять основные причины разногласий между церко­вью и властью.  Творческий уровень: выска­зывать суждение о послед­ствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона | Задания с развёрну-тым ответом | Патриарх Филарет | §7 |  |
| 9 | Народные движе­ния | 1 | К | Основные понятия: крепо­стное право, Соборное Уложение, секты, скиты, старообрядчество, «белые» слободы, крестьянская война.  Основные вопросы: город­ские восстания в период царствования Алексея Ми­хайловича, восстание Сте­пана Разина, стрелецкое восстание 1682 г. | Репродуктивный уровень: называть даты, место, об­стоятельства, участников народного движения.  Продуктивный уровень: соотносить факты и общие явления: закрепощение кре­стьян и народные движения в XVII веке; анализировать основные положения Со­борного уложения 1649 г.; сравнивать изменения в по­ложении разных социаль­ных слоев | Таблица | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. | §8 |  |
| 10 | Внешняя полити­ка в XVII веке | 2 | К | Основные понятия: рада, Запорожская Сечь, острог, ясак, реестровые казаки.  Основные вопросы: Столбовский мир 1617 г., Деулинское перемирие 1618 г. Смоленская война 1632-1634 гг., освоение Сибири и Дальнего Восто­ка, воссоединение Украи­ны с Россией | Репродуктивный уровень: называть основные направ­ления внешней политики.  Продуктивный уровень: характеризовать цели, средства, направления внешней политики России в XVII веке; сравнивать цели, результаты внешней политики царя Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; системати­зировать исторический ма­териал в виде схемы и таб­лицы | Задания с кратким ответом | Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б.Хмельниц-кого. Переяслав-ская Рада | §9 |  |
| 11 | Образование и культура в XVII веке | 1 | К | Основные понятия: обмирщение, парсуна, изразцы, Славяно-греко-латинская академия, жанр Основные вопросы: разви­тие образования и науки, жанры русской литерату­ры, русский театр, архи­тектура, живопись | Продуктивный уровень: раскрывать многообразие, своеобразие и противоре­чивость русской культуры; выявлять сочетание старых и новых элементов русской культуры в XVII веке; ха­рактеризовать основные направления в развитии живописи, архитектуры, литературы, зодчества.  Творческий уровень: подго­товить презентации по дан­ной теме | Задания с развёрну-тым ответом | Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Русские землепроходцы. Последние летописи. Симон Ушаков | § 10 |  |
| 12 | Сословный быт. Обычаи и нравы | 1 | К | Основные понятия: парча, тафта, изразцы.  Основные вопросы: боярский и дворянский быт, жизнь посадского населения, быт и обычаи крестьянства | Продуктивный уровень: раскрывать многообразие, своеобразие быта представителей различных сословий.  Творческий уровень: подго­товить презентации по дан­ной теме |  |  | § 11 |  |
| 13 | «XVII век в исто­рическом разви­тии России» | 1 | ПОМ |  | Репродуктивный уровень: объяснять значение поня­тий; называть основные даты, события, имена из­вестных деятелей данного исторического периода.  Продуктивный уровень: соотносить факты и общие процессы в данный период; сравнивать развитие России и стран Западной Европы в данный период.  Творческий уровень: выска­зывать суждение о значи­мости данного этапа для развития России в XVIII в. | Задания с кратким ответом |  |  |  |
| **Тема 3. Россия в** I **четверти** XVIII **века (9 часов)** | | | | | | | | | |
| 14 | Предпосылки петровских преобразований | 1 | ИНМ | Основные понятия: причи­ны и предпосылки преоб­разований.  Основные вопросы: внут­реннее и международное положение России, пред­посылки преобразований, планы будущих преобразо­ваний России в замыслах передовых людей этого времени (С. Полоцкий, Ордин-Нащокин, В. В. Го­лицын) | Репродуктивный уровень: называть причины соци­ально-экономического от­ставания России от евро­пейских стран; описывать политическое и экономиче­ское положение России на­кануне преобразований.  Продуктивный уровень: выявлять предпосылки пре­образований в России; ана­лизировать проекты преоб­разований передовых лю­дей того времени.  Творческий уровень: подо­брать адреса Интернет-ресурсов по данной теме | Задания с кратким ответом |  | § 12 |  |
| 15 | Петра I Россия на рубеже веков | 1 | К | Основные понятия: регентство, стрельцы, лавра.  Основные вопросы: харак­теристика личности Петра, двоевластие, царевна Софья, великое посольство 1697-1698 гг. | Репродуктивный уровень: называть основные этапы жизни и деятельности Пет­ра I в «начале славных лет».  Продуктивный уровень: соотносить факты и общие процессы становления рос­сийского абсолютизма.  Творческий уровень: на ос­нове дополнительного ма­териала подготовить сооб­щение о личности Петра I | Задания с кратким ответом | Регентство Софьи | § 13 |  |
| 16 | Северная война | 1 | К | Основные понятия: верфь, гвардия, рекруты, регуляр­ная армия, генеральное сражение, эскадра, фрегат, «нарвская конфузия».  Основные вопросы: причины, ход, итоги Северной войны, азовские походы, Ништадский мир | Репродуктивный уровень: называть даты, основные сражения Северной войны; объяснять значение поня­тий.  Продуктивный уровень: анализировать причины неудач и успехи русской армии в ходе Северной войны; выявлять причинно-следственные связи между проведением военной ре­формы и ходом Северной войны.  Творческий уровень: выска­зывать суждение о послед­ствиях внешнеполитиче­ской деятельности Петра I | Задания с кратким ответом | Азовские походы | § 14 |  |
| 17 | Реформы Петра 1 | 2 | К | Основные понятия: абсо­лютизм, коллегия, Синод, бюрократия, ратуши, маги­страты, меркантилизм, по­душная подать, приписные крестьяне, протекционизм, мануфактура, посессион­ные рабочие.  Основные вопросы: преоб­разования в системе управ­ления, изменения в сель­ском хозяйстве, промыш­ленности, торговли | Репродуктивный уровень: называть существенные черты экономического, по­литического, социального развития России в эпоху преобразований Петра I.  Продуктивный уровень: соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистиче­ских отношений; выявлять изменения в эко­номике, внутренней поли­тике, социальном развитии, вызванные реформами Пет­ра I; анализировать послед-ствия реформ Петра I для России.  Творческий уровень: на ос­нове дополнительного ма­териала подготовить сооб­щение о развитии стран Западной Европы и России в данный период | Задания с развёрну-тым ответом, схема |  | § 15 |  |
| 18 | Экономика России в первой четверти XVIII века |  |  | Основные понятия: меркантилизм, по­душная подать, приписные крестьяне, протекционизм, мануфактура, посессион­ные рабочие.  Основные вопросы: изменения в сель­ском хозяйстве, промыш­ленности, торговли | Репродуктивный уровень: называть существенные черты экономического развития России в эпоху преобразований Петра I.  Продуктивный уровень: соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистиче­ских отношений; выявлять изменения в эко­номике. Творческий уровень: на ос­нове дополнительного ма­териала подготовить сооб­щение о развитии стран Западной Европы и России в данный период |  |  | § 16 |  |
| 19 | Социальные движе­ния I четверти | 1 | К | Основные понятия: работ­ные люди, отходники, посессионные крестьяне.  Основные вопросы: причи­ны народных восстаний, общее и особенное в на­родных выступлениях, зна­чение народных восстаний | Репродуктивный уровень: называть даты народных движений; описывать по­ложение разных социаль­ных слоев в данный период.  Продуктивный уровень: выявлять главные причины народных волнений в нача­ле XVII века; сравнивать народные выступления на­чала XVII века; системати­зировать новый историче­ский материал в таблице | Задания с развёрну-тым ответом |  | §17 |  |
| 20-21 | Изменения в культуре и быте в I четверти XVIII века | 1 | К | Основные понятия: Ака­демия наук, ассамблеи, ле­тосчисление, Кунсткамера, развитие навигацких наук, гравюра.  Основные вопросы: образование, наука, быт, книгопечатание | Репродуктивный уровень: описывать основные на­правления развития рус­ской культуры;  называть существенные черты духовной жизни Рос­сии в I четверти XVIII века.  Продуктивный уровень: характеризовать новые яв­ления в области культуры и быта, введенные Петром; раскрывать значение пре­образований в области культуры для дальнейшего развития России.  Творческий уровень: выска­зывать суждение о значи­мости реформ для развития России | Задания с развёрну-тым ответом |  | §18-19 |  |
| 22 | Россия в I четверти XVIII века | 1 | ПОМ |  | Репродуктивный уровень: объяснять значение поня­тий; называть ключевые события данного историче­ского периода.  Продуктивный уровень: соотносить факты и общие процессы в данный период; раскрывать значимость со­бытий этого этапа для дальнейшего развития Рос­сии.  Творческий уровень: выска­зывать суждение по спор­ным вопросам данной темы |  |  |  |  |
| **Тема 4. Россия в 1725-1762 гг. (5 часов)** | | | | | | | | | |
| 23-24 | Дворцовые  пере­вороты | 1 | ИНМ | Основные понятия: двор­цовый переворот, консти­туционная монархия, Верховный тайный совет, временщики, «кондиции», престолонаследник, фаво­рит.  Основные вопросы: причи­ны дворцовых переворо­тов, направления внутрен­ней политики в эпоху дворцовых переворотов, последствия дворцовых переворотов | Репродуктивный уровень: объяснять значение поня­тий; называть основные этапы, даты и действующие лица дворцовых перево­ротов.  Продуктивный уровень: характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцо­вых переворотов; выявлять последствия дворцовых пе­реворотов в социальном и политическом развитии России.  Творческий уровень: на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение об исторических персона­жах эпохи дворцовых пере­воротов | Задания с кратким ответом | Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Фаворитизм. Бироновщина. | §20-21 |  |
| 25 | Внутренняя поли­тика России в 1725-1762 гг. | 1 | К | Основные понятия: откуп, подряд.  Основные вопросы: изме­нения в системе централь­ного и городского управ­ления, укрепление позиций дворянства, положение крестьян и казачества | Репродуктивный уровень: называть основные направ­ления внутренней политики преемников Петра; описы­вать положение основных социальных групп населе­ния в данную эпоху.  Продуктивны й уровень: выявлять изменения в по­ложении разных социаль­ных слоев; характеризовать изменения в системе управ­ления.  Творческий уровень: приво­дить оценки деятельности преемников Петра | Задания с кратким ответом |  | §22 |  |
| 26 | Внешняя полити­ка Россия в 1725-1762 гг. | 1 | К | Основные понятия: Семилетняя война. Основные вопросы: основ­ные направления внешней политики в данный период, участие России в русско-турецкой войне, в Семи­летней войне, итоги внеш­ней политики, полководче­ское искусство П. Я. Ру­мянцева, П. С. Салтыкова | Репродуктивный уровень: называть основные направ­ления внешней политики преемников Петра.  Продуктивный уровень: анализировать итоги внеш­ней политики и последст­вия; систематизировать данный исторический мате­риал в виде таблиц и схем; раскрывать основные черты полководческого искусства.  Творческий уровень: выска­зывать суждение о значи­мости и последствиях воен­ных кампаний России вХУШ в. | Задания с кратким ответом |  | §23 |  |
| 27 | Россия в 1725-1762 гг. | 1 | ПОМ |  | Репродуктивный уровень: объяснять значение поня­тий; называть ключевые события данного историче­ского периода.  Продуктивный уровень: соотносить факты и общие процессы в данный период; раскрывать значимость со­бытий этого этапа для дальнейшего развития Рос­сии.  Творческий уровень: выска­зывать суждение по спор­ным вопросам данной темы |  |  |  |  |
| **Тема 5. Россия в 1762-1800 гг. (13 часов)** | | | | | | | | | |
| 28 | Внутренняя поли­тика Екатерины II | 1 | ИНМ | Основные понятия: про­свещенный абсолютизм, секуляризация, конститу­ция, уложенная комиссия.  Основные вопросы: осо­бенности внутренней поли­тики, изменения в город­ском управлении, работа Уложенной комиссии | Репродуктивный уровень: объяснять значение поня­тий; называть характерные черты политического уст­ройства России/во II поло­вине XVIII в.  Продуктивный уровень: характеризовать особенно­сти внутренней политики России в данный период; раскрывать сущность поли­тики «просвещенного абсо­лютизма»; анализировать изменения в системе управ­ления, судопроизводства при Екатерине П.  Творческий уровень: соста­вить политический портрет Екатерины II | Задания с развёрну-тым ответом | «Золотой век» русского дворянства. Критика самодержавия и крепостничества А.Радищев. | §24 |  |
| 29 | Восстание под предво­дительством Емельяна Пугачева | 1 | К | Основные понятия: кре­стьянская война, само­управление, самозванец.  Основные вопросы: причи­ны, особенности и этапы крестьянской войны | Репродуктивный уровень: называть место, имена, об­стоятельства, участников крестьянской войны. Продуктивный уровень: соотносить факты и общие процессы: усиление крепо­стной зависимости и акти­визация народного движе­ния;  анализировать причины, особенности и значение крестьянской войны; срав­нивать народные восстания «бунташного времени» XVII века и восстания  XVIII века.  Творческий уровень: выска­зывать оценочное суждение о деятельности Емельяна Пугачева | Задания с развёрн-  утым ответом |  | §25 |  |
| 30 | Экономическое развитие России во второй половине 18 в. | 1 | К | Основные понятия; эконо­мика, мануфактура, денеж­ный оброк, барщина, меся­чина.  Основные вопросы: разви­тие промышленности и сельского хозяйства, подъ­ем отечественной торгов­ли, итоги экономического развития России в данный период | Репродуктивный уровень: описывать успехи и труд­ности развития экономики России в данный период; называть существенные черты экономического раз­вития России в конце XVQ -начале XVIII в.  Продуктивный уровень: соотносить факты и общие процессы: крепостнический строй и разложение фео­дально-крепостнической системы.  Творческий уровень: срав­нивать экономическое развитие России и стран Западной Европы | Задания с кратким ответом |  | §26 |  |
| 31-32 | Внешняя полити­ка Екатерины П. Русское военное искусство | 2 | К | Основные понятия: про­текторат, коалиция, ней­тралитет.  Основные вопросы: основ­ные направления внешней политики, борьба России за выход к Черному морю, война со Швецией, полко­водческое искусство А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова | Репродуктивный уровень: называть даты военных по­ходов и кампаний.  Продуктивный уровень: характеризовать основные направления внешней по­литики России во П поло­вине XVIII века; раскры­вать последствия внешне­политической деятельности Екатерины II.  Творческий уровень: выска­зывать оценочное суждение о внешнеполитической дея­тельности Екатерины; на основе дополнительного исторического материала подготовить сообщение «Наука побеждать» А. В. Суворов; Ф. Ф. Уша­ков | Задания с кратким ответом |  | § 27-28 |  |
| 33-34 | Российская империя в конце 18 в. Внутренняя и внешняя и политика Павла I | 2 | К | Основные понятия: коали­ция, блокада, захватниче­ская война, эскадра.  Основные вопросы: основ­ные направления внешней и внутренней политики Павла, противоречивость политики Павла, дворцо­вый переворот | Продуктивный уровень: характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I; выявлять особенности про­водимой Павлом I политики.  Творческий уровень: выска­зывать оценочное суждение о личности и деятельности Павла1 | Задания с кратким ответом | Попытки укрепления режима. Манифест о трехдневной барщине. | §29 |  |
| 35 | Наука и образование | 1 | К | Основные понятия: уни­верситет, духовная семи­нария.  Основные вопросы: ста­новление системы россий­ского образова-ния, успехи отечественной науки. | Продуктивный уровень: характеризовать развитие просвещения и системы образования в России, роль акаде­мических экспедиций в раз­витии отечественной науки. | Задания с развёрн-  утым ответом |  | § 30 |  |
| 36-37 | Художественная культура | 2 | К | Основные понятия: барокко, класси­цизм, реализм, идеология, паровая машина.  Основные вопросы: осо­бенности развития искус­ства России | Репродуктивный уровень: составлять описание исто­рических памятников и произведений литерату­ры; называть характерные черты духовной культуры России II половины 18 в.  Продуктивный уровень: вы­являть особенности разви­тия искусства.  Творческий уровень: на ос­нове литературных произ­ведений выявлять ценности изучаемого периода | Задания с развёрн-  утым ответом |  | § 31-32 |  |
| 38 | Быт и обычаи | 1 | К | Основные вопросы: перемены в быте | Продуктивный уровень: раскрывать многообразие, своеобразие быта представителей различных сословий.  Творческий уровень: подго­товить презентации по дан­ной теме | Задания с развёрн-  утым ответом |  | § 33 |  |
| 39-40 | История России XVII-XVIII вв. | 2 | ПОМ |  | Репродуктивный уровень: объяснять значение поня­тий; называть основные даты, события, имена из­вестных деятелей данного исторического периода. Продуктивный уровень: соотносить изученные факты и общие процессы; сравнивать социально-экономические, политические, духовные процессы в России с историческим раз­витием стран Западной Ев­ропы, структурировать изученный материал в виде таблиц, схем.  Творческий уровень: презентовать проекты «Выдающиеся личности России XVII-XVIII вв. | Задания с развёрн-  утым ответом |  |  |  |