Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Щигры Курской области»

Введено в действие Рассмотрено на заседании

приказом директора школы методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Макаренко учителей истории от 30.08.2013 г. № 149 Протокол от 27.08.2013 г. № 1

Утверждено на заседании

педагогического совета школы

Протокол от 30.08.2013 г. №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«История России XIX в.»**

**(8 класс)**

**Составитель** Сергеева Ирина Николаевна,

учитель истории и обществознания,

I квалификационная категория

**г. Щигры**

**2013 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе требований к Обязательным стандартам основного общего образования в школе и базовому учебному плану, Примерной программы основного общего образования по истории 5-9 класс для образовательных учреждений

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарного подхода и способствует реализации единой концепции исторического образования.

При составлении рабочей программы был учтен федеральный компонент Государственного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания курса История России.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям России и мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

**Цели.**

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

**воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

**освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

**овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

**формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональнми традициями;

**применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи курса:**

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
* обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

**Знать/понимать:**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников.

**Уметь:**

* соотносить даты событий отечественной истории с веком;
* определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;
* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
* использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
* выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
* группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России, достижениям отечественной и мировой культуры;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Овладеть компетенциями:**

1. Информационно-поисковой.
2. Учебно-познавательной.
3. Коммуникативной.
4. Рефлексивной.
5. Смыслопоисковой.

**Учебно-методический комплект**

Данилов А.А., Л.Г. Косулина «История России». 8 класс, М.: Просвещение, 2013 г.

Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2013 г.

Дополнительных пособий для учителя

1. История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. М: Русское слово, 1997;
2. Короткова, М. В. История России DC-XVIII в.: дидактические материалы / М. В. Корот­кова. - М.: Дрофа, 2002;
3. Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М: Просвещение, 1972;
4. Шестаков, А. В. История России в художественно-исторических образах с древнейших времен до конца XVIII в.: хрестоматия / А. В. Шестаков, 1989;
5. Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Ме­диа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
6. Колесниченко, Н. Ю. История России 16-18 в. / Н. Ю. Колесниченко.

Рабочая программа предусматривает на изучение истории России в количестве 44 учебных часов (2 часа в неделю).

**РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 ч)**

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801*—*1806 гг.* Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Ре­форма народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государствен­ного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: при­чины и последствия.

*Внешняя политика в 1801* —*1812 гг.* Международное по­ложение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение рос­сийского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812 г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главно­командующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполе­она. Освобождение России от захватчиков.

*Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Рос­сии в 1813*—*1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

*Внутренняя политика в 1814* —*1825 гг.* Причины изменения внутриполитического курса Александра I. Польская конституция. Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Уси­ление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект кресть­янской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и тор­говли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские ор­ганизации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Север­ное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Му­равьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825 г.* Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. По­пытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Рос­сийской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйст­венного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Но­вые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Реформа управления госу­дарственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826*—*1849 гг.* Участие России в подав­лении революционных движений в европейских странах. Русско-иран­ская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 30*—*50-х гг.* Особенности общественного движения 30 — 50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движе­ние. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «об­щинного социализма».

*Крымская война 1853* —*1856 гг.* Обострение восточного во­проса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования, его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, II. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические от­крытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. X. Ленца. А. А. Воскресенский, II. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Бел­линсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневос­точные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское ге­ографическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (ро­мантизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной шко­лы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыж­ский.

Живопись. К.П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. Л. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампир. Ансамблевая застройка городов. Л. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. П. Воронихин .(Казан­ский собор). К.И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой пло­щади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (Храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

***Знать основные понятия темы***

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства.

Охранительная политика, теория официальной народности, обя­занные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильст­во, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

***Уметь:***

Называть характерные черты внутренней и внешней политики Александра I; уметь анализировать исторические документы; показывать на карте места основных сражений; называть основные факты, даты, личностей; определять основные причины возникновения движения декабристов; указывать основные черты внешней и внутренней политики Николая I; излагать причины, ход событий и итоги Крымской войны; описывать выдающихся представителей и достижения отечественной науки и культуры в первой половине XIX века

**РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (20 ч)**

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое раз­витие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Лич­ность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепост­ного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской ре­формы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 60* — *70-х гг.* Земская и городская ре­формы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба кон­сервативной и либеральной группировок в правительстве на рубе­же 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Поль­ское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Укра­ине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расши­рение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и про­мышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленно­го переворота, его последствия. Начало индустриализации. Форми­рование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либера­лизма середины 50-х — начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Раз­ногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народни­чества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860—начала 1870-х гг. С. Г. Неча­ев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Пер­вые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная во­ля». Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внеш­ней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в осво­бождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки реше­ния крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвеще­ния и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие страны в 80*—*90-е гг.* Общая ха­рактеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. X. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое деся­тилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев российского общества.* Социаль­ная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночин­ная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса рас­слоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни поре­форменного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

*Общественное движение в 80*—*90-х гг.* Кризис революцион­ного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные поправления внешней политики Александра III. Ослабление рос­сийского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Развитие культуры во второй половине XIX в.* Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй по­ловине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и обще­ственных наук. Успехи физико-математических, прикладных и хими­ческих наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской жур­налистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их течение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль рус­ской культуры в развитии мировой культуры.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населе­ния. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и го­родского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

***Знать основные понятия темы***

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриа­лизация, полицейское государство, социальная структура, общест­венное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демо­кратическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор,

бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное пред­ставительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

***Уметь:***

Уметь анализировать исторические документы; знать основные реформы и их положения, называть даты их принятия; перечислять основные черты социально – экономического развития России после отмены крепостного права; выделять причины, особенности и итоги русско –турецкой войны; давать общую характеристику экономической политики Александра III, называть её основные цели и результаты; характеризовать международное положение России в 80 -е годы ; соотносить деятелей культуры и науки и с их достижениями

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. | 18 ч. | 1 |
| 2. | РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА | 20 ч. | 1 |
| 3. | Итоговое повторение | 2 ч. | 1 |
| 4. | Резервные часы на изучение истории родного края в XIX веке | 6 ч. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема  урока | Кол-во часов | Педагогические средства | | Вил деятельности учащихся | Планируемый результат и уровень освоения. Учебно-познавательная компетенция | Информационная компетенция. Основной **понятийный** аппарат | Домашнее  задание | Дата |
| РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (18 ч.) | | | | | | | | | |
| 1 | Внутренняя поли- | 1 | | Лекция с эле- | Групповая, | Репродуктивный: | Личностно значимая |  |  |
|  | тика Александра I |  | | ментами эври- | индивидуаль- | - называть характерные суще- | проблема: |  |  |
|  | в 1801-1806 гг. |  | | стической | ная | ственные черты внутренней по- | Всегда ли цель оп- |  |  |
|  |  |  | | беседы |  | литики Александра; | равдывает средства |  |  |
|  |  |  | |  |  | - объяснять понятия: либера- | (моральный выбор | §1 |  |
|  |  |  | |  |  | лизм, манифест, реформа. | Александра 1). |  |  |
|  |  |  | |  |  | Продуктивный: | Негласный комитет, |  |  |
|  |  |  | |  |  | - сопоставлять задачи государ- | Либерализм, мани- |  |  |
|  |  |  | |  |  | ства в начале ХГХ века и их со- | фест, реформа, указ |  |  |
|  |  |  | |  |  | ответствие основным направле- | о вольных хлебо- |  |  |
|  |  |  | |  |  | ниям внутренней политики. | пашцах |  |  |
|  |  |  | |  |  | Творческий: |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | - давать оценку деятельности |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | Александра 1, Негласного ко- |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | митета |  |  |  |
| 2. | Внешняя политика | 1 | | Комбиниро- | Групповая, | Репродуктивный: | Сейм, коалиция |  |  |
|  | в 1801-1812 гг. |  | | ванный урок | индивидуаль- | - знать основные даты, показы- |  |  |  |
|  |  |  | | с решением | ная | вать по карте места основных |  |  |  |
|  |  |  | | познаватель- |  | событий. |  | §2 |  |
|  |  |  | | ных задач |  | Продуктивный: |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | - определять характерные черты |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | внешней политики самодержа- |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | вия в начале ХГХ в.; |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | - давать оценку международно- |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | му положению России после |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | Тильзитского мира. |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | Творческий:  - осуществлять межпредметные связи (Новая история. Наполео­новские войны) |  |  |  |
| 3. | Реформаторская  деятельность  М. М. Сперанского | 1 | Лабораторная работа с до­кументом | Парная | Продуктивный;  - знать основные положения проекта реформ Сперанского;  - объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельности Сперанского;  - анализировать исторический документ по заданному плану | Идеолог, консерва­тизм, инстанция | §3 |  |
| 4. | Отечественная вой­на 1812 г. | 1 | Образное по­вествование | Групповая | Репродуктивный:  - показывать на карте места ос­новных сражений;  - называть основные факты, даты, личностей.  Продуктивный:  - объяснять причины и послед­ствия войны 1812 г.;  - давать оценку итогов Венско­го конгресса для России и Ев­ропы | Отечественная вой­на, ополчение, фле­ши, инфантерия, заграничные походы | §4 |  |
| 5. | Заграничный поход русской армии. Внешняя политика в 1813-1825 гг. | 1 |  |  |  | Битва народов | §5 |  |
| 6. | Внутренняя поли­тика Александра I в 1815-1825 гг. | 1 | Аналитиче­ская работа с текстом учебника, эвристическая беседа | Групповая, ин­дивидуальная | Продуктивный:  - давать общую оценку внут­ренней политики Александра 1;  - составлять сравнительную таблицу по заданным парамет­рам, делать вывод  Творческий:  - сравнивать разные подходы в оценке личности и деятельно­стиАлександра I | Реформа, ценз, конституция | §6 |  |
| 7. | Социально-экономическое раз­витие после Отече­ственной войны 1812 г. | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный;  ***-*** называть характерные черты социально-экономического раз­вития России после Отечест­венной войны 1812 г.,  - давать определения понятиям.  Продуктивный:  - анализировать статистические данные;  - презентовать сделанные выводы | Экономический кри­зис, крепостное право, военные поселе­ния | §7 |  |
| 8. | Общественное движение при Александре I | 1 | Урок комби­нированного типа, частично поисковый метод | Индивидуаль­ный анализ программ | Продуктивный:  ***-*** определять основные причины возникновения движения декаб­ристов;  - сравнивать программы тайных обществ; делать выводы;  - объяснять, в чём состояли цели и результаты деятельностидекабристов | Тайные общества, масоны, программа, конституция, восста­ние | §8 |  |
| 9. | Династический кризис 1825 г. Вос­стание декабристов | 1 | Урок комби­нированного типа | Групповая | Репродуктивный:  ***-*** называть основные события;  Продуктивный:  ***-*** давать общую оценку событий;  Творческий:  - презентовать творческую работу (реферат) |  | §9 |  |
| 10. | Внутренняя полити­ка Николая I . | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  ***-*** называть основные события;  - давать характеристику лично­сти по алгоритму.  Продуктивный:  ***-*** давать общую оценку внут­ренней политики Николая I;  - объяснять причины ужесточе­ния внутренней политики царя | Самодержавие, жандармерия | § 10 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | б | 7 | 8 | 9 |
| 11. | Социально-экономическое раз­витие в 20-50-е гг. | 1 | Аналитиче­ская работа с текстом учебника | Индивидуаль­ная | Продуктивный:  - выделять в тексте особенности социально-экономического раз­вития;  - задавать параметры для срав­нения экономики в начале ХГХ века и в 20-50-е гг.  Творческий:  - формулировать проблемные вопросы и задания | Промышленный переворот, товарно-денежные отношения | §11 |  |
| 12. | Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг. | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - указывать основные черты внешней политики Николая I;  - показывать по карте места основных сражений.  Продуктивный:  - определять приоритеты внеш­ней политики России  в 20-50-е гг.;  - давать оценку деятельности Николая I | Международное  положение.  Геополитика | § 12 |  |
| 13. | Общественное дви­жение в годы прав­ления Николая 1 | 1 | Комбиниро­ванный урок, частично поисковый метод | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - называть основные течения, организации и участников общественного движения 30-50-х гг.;  - соотносить взгляды отдель­ных представителей течений с основными направлениями;  - объяснять значение понятий: консерватизм, либерализм, западники, славянофилы  Продуктивный:  - выявлять существенные черты общественных течений;  - сравнивать воззрения по само­стоятельно заданным парамет­рам.  Творческий:  - презентовать творческую работу (реферат) | Консерватизм, либе­рализм, западники, славянофилы | § 13 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 14. | Крымская война 1853-1856 гг. Обо­рона Севастополя | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - излагать причины, ход собы­тий и итоги Крымской войны;  - показывать на исторической карте места военных сражений.  Продуктивный:  - соотносить общеисторические процессы (обострение внутрен­ней политики в период войн)  и отдельные факты (влияние Крымской войны на положение в стране) | Восточный вопрос, причины, характер войны | § 14 |  |
| 15. | Образование и нау­ка. Русские перво­открыватели путешественники | 1 | Уроки-презентации защита ком­пьютерных рпрпроектов | Групповая | Продуктивный:  - описывать выдающихся пред­ставителей и достижения отече­ственной науки и культуры  в первой половине ХГХ века;  - систематизировать материал, составлять таблицу; | Образование, наука, художественная культура, экспеди­ция, ампир. Быт, досуг, обычаи, обряды | §15-17 |  |
| 16. | Художественная культура | 1 | презентаций |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 17. | Быт и обычаи | 1 |  |  | - описывать условия и образ жизни различных слоев россий­ского общества (дворян, кресть­ян, мещан, горожан) в первой половине ХГХ века.  Творческий:  - использовать приобретенные знания при подготовке компью­терных проектов;  - грамотно презентовать работу |  | § 18 |  |
| 18. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение. Разноуровне­вый контроль | Индивидуаль­ная |  |  |  |  |
| РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА (20 ч) | | | | | | | |  |
| 19. | Накануне отмены крепостного права | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | Продуктивный: - использовать текст историче­ского источника (проекты по отмене крепостного права) при ответе на вопросы о необходи­мости реформы, плюсах и ми­нусах проектов | Политический режим, крепостное право, недоимки | § 19 |  |
| 20. | Крестьянская реформа 1861 г. | 1 | Лабораторно-практическая работа с исто­рическим источником | Групповая, индивидуальная | Продуктивный:  - анализировать исторический источник (Манифест 19 февраля 1861 г.);  - сравнивать оценки результа­тов реформы | Крестьянская реформа, временно­обязанные отноше­ния, мировой по­средник, чересполо­сица, выкупная сделка | §20 |  |
| 21-22 | Либеральные реформы 60-70-х годов | 2 | Комбиниро­ванный урок с решением познаватель­ных задач | Групповая | Репродуктивны й:  - знать основные реформы и их положения;  - называть даты их принятия.  Продуктивный:  - дать характеристику либе­ральных реформ 60-70-х гг.;  - сравнивать развитие России до и после реформ 60-х годов;  - использовать знания о содер­жании реформ для решения по­знавательных задач.  Творческий:  - высказывать свое отношение к реформам;  - участвовать в дискуссии | Реформы, граждан­ское общество, кон­ституционное прав­ление | § 21-22 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 23. | Социально-экономическое раз­витие после отмены крепостного права | 1 | Комбиниро­ванный урок с решением познаватель­ных задач | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - перечислять основные черты социально- экономического раз­вития России после отмены крепостного права;  - называть и показывать на кар­те основные центры промыш­ленности.  Продуктивный:  - сравнивать положение России до и после реформ | Товарное производ­ство, концессия, кре­дит, пошлина | §23 |  |
| 24. | Общественное движение: либера­лы и консерваторы | 1 | Комбиниро­ванный урок | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - называть основные идеи и представителей таких общест­венных движений, как консерва­тизм и либерализм.  Продуктивный:  - отмечать особенности поре­форменного либерализма и кон­серватизма; - проводить межпредметные связи и сравнивать идеи консер­ваторов Западной Европы и российских | Народное представи­тельство, радикаль­ный, революционный | §24 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 25. | Зарождение рево­люционного народ­ничества и его идеология | 1 | Комбиниро­ванный урок с решением познаватель­ных задач | Парная | Продуктивный:  - определять причины и харак­терные черты народничества;  - выделять различия между народниками 60-х и 70-х гг.;  - высказывать своё отношение к деятельности народников | Народники, террор, конспирация, Поли­тические требования | §25 |  |
| 26. | Революционное на­родничество второй половины 60 - на­чала 80-х гг. | 1 |  | Групповая, индивидуальная |  | Реформа, революция | §26 |  |
| 27. | Внешняя политика Александра П | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - характеризовать цель и основ­ные направления внешней по­литики России в 60-70-е гг.;  - отмечать на карте дальнево­сточные территории, присоеди­нённые к России | Внешняя политика, цели, основные на­правления | §27 |  |
| 28. | Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 | Комбиниро­ванный урок с решением познаватель­ных задач |  | Продуктивны и:  - выделять причины, особенно­сти и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.;  - соотносить однотипные исто­рические события (русско-турецкие войны 19 века) | Балканский кризис, причины, характер войны | §28 |  |
| 29. | Внутренняя поли­тика Александра Ш | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | Продуктивный: - выделять основные направле­ния внутренней политики Алек­сандра III; | Полицейское госу­дарство, реакция, переселенческая политика | § 29, 30 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | - сравнивать внутреннюю поли­тику Александра II и Александ­ра Ш, находить общие черты  и различия.  Творческий:  - давать оценку исторической личности и деятельности на ос­новании анализа нескольких исторических источников |  |  |  |
| 30. | Экономическое развитие в годы правления Алек­сандра III | 1 | Комбиниро­ванный урок с решением познаватель­ных задач | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - давать общую характеристику экономической политики Алек­сандра III;  - называть её основные цели и результаты.  Продуктивный:  - сравнивать внутреннюю политику Александра I и Алек­сандра II | Акция, биржа, вин­ная монополия, косвенные налоги | §31 |  |
| 31-32 | Положение основ­ных слоев общества | 2 | Ретроспектив­ная игра | Групповая,  моделирование  ситуаций | Продуктивный:  - сравнивать положение раз­личных слоев населения в по­реформенной России;  - анализировать документы, делать выводы.  Творческий:  - образно представлять (презен­товать) интересы разных слоев общества | Классы, пролетариат, буржуазия, меценат­ство, привилегии, казачество | § 32, 33 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 33. | Общественное движение в 80-90-х гг. | 1 | Лабораторное занятие | Индивидуаль­ная | Продуктивный: - определять на основе анализа текста учебника и историческо­го источника характерные чер­ты идеологии общественных движений в 80-90-х гг. | Революционное народничество, марксизм | §34 |  |
| 34. | Внешняя политика Александра III | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической беседы | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - знать основные термины, даты и факты;  - указывать основные черты внешней политики Александра Ш.  Продуктивный:  - характеризовать международ­ное положение в России  в 80-е гг. и геополитическую ситуацию России конца ХГХ века | Мобилизация, сепаратный мир | §35 |  |
| 35. | Просвещение  и наука. Литература ■ | 1 | Уроки-презентации, | Групповая | Репродуктивный:  - соотносить деятелей науки | Гуманитарные науки, естественные | §36  §35 |  |
| 36. | Изобразительное искусство. Архитек­тура, музыка, театр, народное творчество | 1 | защита ком­пьютерных проектов |  | и культуры с их достижениями; - называть основные направле­ния в культуре и искусстве.  Продуктивный: | науки, искусство, архитектура. Досуг, быт, урбани­зация | §37-38 |  |
| 37. | Быт: новые черты в жизни города и деревни | 1 |  |  | - сравнивать условия и образ жизни различных слоев россий­ского общества в первой поло­вине ХГХ века и в конце ХГХ века; делать выводы.  Творческий:  - использовать приобретенные знания при подготовке компью­терных проектов; |  | §39 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Игра «Интел­лектуальный хоккей» | Групповая | Творческий:  - разрабатывать проблемные и познавательные задания;  - использовать полученные зна­ния в групповой интеллектуаль­ной игре;  - грамотно взаимодействовать в группе |  |  |  |
| 39-40 | Итоговое повторение | 2 | Повторение. Итоговый раз­ноуровневый контроль | Индивидуаль­ная |  |  |  |  |
| 41-44 | Резервные часы на изучение истории родного края в XIX веке | 6 | Экскурсии в краевед. музей, по историче­ским местам |  |  |  |  |  |