Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Щигры Курской области»

Введено в действие Рассмотрено на заседании

приказом директора школы методического объединения

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. В. Макаренко учителей истории от 30.08.2013 г. № 149 Протокол от 27.08.2013 г. № 1

Утверждено на заседании

педагогического совета школы

Протокол от 30.08.2013 г. №7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Новая история 1800-1914 г.»**

**(8 класс)**

**Составитель** Сергеева Ирина Николаевна,

учитель истории и обществознания,

I квалификационная категория

**г. Щигры**

**2013 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по Новой истории XIX векаразработана на основе

* ФГОС (основного) общего образования,
* Примерной программы основного общего образования по истории - М. Просвещение, 2009г.,
* авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2006.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа предусматривает обязательное изучение персоналий важнейших исторических деятелей.

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой и отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории человечества, когда рождается и получает свое развитие индустриальное общество. Перерастание традиционного общества в общество индустриальное происходит в процессе модернизации, которая охватывает все сферы жизни общества: демографические процессы, экономику, политику, духовную жизнь. В истории это время ознаменовалось обострением противоречий между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса стран, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века.

Основное содержание авторской программы по истории А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной полностью нашло отражение в данной рабочей программе. Рабочая программа рассчитана на 24 учебных часа.

Основной **целью** данной программы является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути народов Земли в указанный период о важнейших событиях и крупных деятелях истории в изучаемый исторический период.

**ЦЕЛИ КУРСА**

**1.** В результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX — начала XX в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

**2.** Школьники должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем, которые включают: методы исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявление предпосылок (т. е. анализ условий, обоснование поступков, выявление причин); анализ целей и результатов; объяснение преимуществ и недостатков; выявление общего и различного; объяснение фактов; сопоставление различных суждений; умение использовать внешкольные источники информации (находящиеся за пределами учебной книги, существующие в реальной социокультурной среде: книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разные способы работы (в том числе и самостоятельной) с учебной книгой.

**3.** В процессе изучения новой истории учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.

**4.** Изучение курса стимулирует процесс гуманизации личности подростка, формирование качеств, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей, анализировать конкретные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью, уметь выбирать линию поведения, исходя из представления о возможных последствиях.

**Основная функция курса**—формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Исходя, из вышеуказанной цели программа решает следующие **задачи:**

* ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, о понятии Нового времени и его периодизации.
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
* развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям мировой культуры,
* воспитание уважения к истории и культуре других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние всего человечества.

Указанные в программе цели и задачи обучения позволяют применять наряду с фронтальной парную, групповую, индивидуальную формы учебной деятельности. Так же применяются нетрадиционные уроки: конференции, уроки-соревнования, и т.п.

Измерителями учебных достижений учащихся являются:

* разноуровневые задания
* контрольные работы
* словарные диктанты
* тестовые задания
* эссе, схемы, таблицы, доклады и сообщения

Для практической направленности осуществления программы предусмотрены виды деятельности обучающихся: работа с исторической и контурной картой, заполнение таблиц по образцу, работа по алгоритму и памяткам.

Критерии оценивания различных видов работ.

Оценка «Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения личностно – ориентированной технологии. Цели технологии: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ожидаемые результаты:

* Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.
* Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.
* Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.
* Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.
* Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

Основные методы работы на уроке: объяснительно – иллюстративный, репродуктивный.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Программа полностью соответствует обязательному минимуму содержания исторического образования для основной школы и соответствует времени отводимому на ее изучение в Базисном учебном плане.

Минимальные требования к оснащенности учебного процесса:

Печатные пособия (учебники, учебники- хрестоматии, рабочие тетради, атласы, дидактический материал), карты, репродукции картин, аудиовизуальные средства обучения.

Количество часов: всего - 24; в неделю - 2.

**УМК И Дополнительная ЛИТЕРАТУРА**

А.Я.Юдовская П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина «Новая история 8 кл/» М.2013 г.

Агафонов С.В. схемы по всеобщей истории 8 кл. М.2005

Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по Новой истории 1800-1913гг к учебнику А.Я.Юдовской и др. «Новая история 1800-1913гг» 8 кл. М.Экзамен 2006

Вольнова Новая история 19 –начало 20 вв. 8 кл. учебно-методические материалы М. Русское слово 2002

Назаренко М.Н. Новая история зарубежных стран. Волгоград 2004

Ревякин А.В. Новая история 1800-1900 8 кл. Методические рекомендации пособие для учителя М. Просвещение 2004

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения истории ученик должен:

***знать/понимать***

* основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***уметь***

* соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Контрольные работы** |
| 1. | Становление индустриального общества | 7 |  |
| 2. | Строительство Новой Европы | 7 |  |
| 3. | Страны Западной Европы в конце 19 в. | 3 |  |
| 4. | Две Америки | 3 |  |
| 5. | Традиционные общества в 19 в. | 4 |  |
| 6. | Международные отношения | 3 |  |
| 7. | Итоговое повторение | 1 | 1 |
| 8. | Итого | 24 | 1 |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «НОВАЯ ИСТОРИЯ XIX ВЕКА»**

**СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА (7 ч)**

**Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (3ч)**

*От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация – процесс разрушения традиционного общества.*

Основные черты индустриального общества(классического капитализма): свобода, господство товарного производства, рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

*Время технического прогресса.*  Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм. Империализм и его черты.

*Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.*

Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женское движение за уравнение в правах.

*Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.*

Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Развитие науки в XIXв.* Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека

*Идейные течения в обществознании.* Либерализм и консерватизм. Социалистические учения. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма. 1 Интернационал.

**Тема 2. Строительство новой Европы (7ч)**

*Франция в период консульства и империи.*  Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Решения венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

*Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после Реставрации Бурбонов.*  Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

*Англия в первой половине XIXв.* Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – мастерская мира. От чартизма к почтительности. Внешняя политика Англии.

*Борьба за объединение Германии.*  Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-германского Союза.

*Борьба за независимость и национальное объединение Италии.*  К.Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

*Франко-прусская война и Парижская коммуна.* Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.

**Тема 3.** Страны Западной Европы в конце 19 в. (3 ч) *Германская империя.*  Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов» Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм 2 – человек больших неожиданностей. Национализм. Подготовка к войне.

*Создание Британской империи* Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраели и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Рождение лейбористской партии. Дэвид Ллойд Джордж.

*Третья республика во Франции.*  Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств Коррупция гос.аппарата Дело Дрейфуса.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика и колониальные войны.

*Австро-Венгрия.* «Лоскутная империя» Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

**Тема 4. Две Америки (3ч)**

*США в 19 в.*  Увеличение территории США. «Земельная лихорадка» Особенности промышленного переворота. Идеал американского общества - фермер «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах.

*США в период монополистического капитализма.* Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

*Латинская Америка.* Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо»

**Тема 5. Традиционные общества в 19 в. (4)**

*Япония.* кризис традиционализма. Открытие Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации.

*Китай.* Насильственное развитие Китая. Движение Тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию европейских государств.

*Индия.* Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859гг. Аграрное перенаселение страны. Голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс.

**Тема 6. Международные отношения. (1 ч.)** Отсутствие системы европейского равновесия в 19 веке. Начало распада Османской карта мира к началу 20 века. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Балканские войны – пролог первой мировой войны. Пацифистское движение. Первые империалистические войны.

**Повторение(1).**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема  урока | Кол-во часов | Педагогические средства | Вил деятельности учащихся | Планируемый результат  и уровень освоения. Учебно-познавательная компетенция | Информационная компетенция. Основной **понятийный** аппарат | Домашнее задание | Дата |
| **1** | 2 | 3 | **4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Раздел I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА | | | | | | | |  |
| 1-2 | Индустриальные революции | 2 | Образное повествова­ние, проблем­ная беседа | Групповое выполнение проблемного задания | Репродуктивный:  - называть новые черты в раз­витии капиталистического про­изводства в Европе;  - оперировать основными поня­тиями.  Продуктивный:  - сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху;  - решать проблемные задания.  Творческий:  - моделировать последствия индустриального развития | Личностно значимая проблема: Технический про­гресс может привести к экологическим про­блемам и войнам. Промышленный переворот, кризис перепроизводства, империализм, моно­полии | § 1-2 |  |
| 3 | Индустриальное общество | 1 | Урок-конференция | Групповая | Репродуктивный: - описывать условия жизни лю­дей разного социального поло­жения в странах Европы, до­стижения науки и техники в но­вое время и их влияние на труд и быт людей.  Продуктивный:  - объяснять причины и послед­ствия экономических кризисов;  - характеризовать формы моно­полий.  Творческий:  - участвовать в дискуссии;  -анализировать сообщения одноклассников | Личностно значимая проблема: Возможность эмиг­рации имеет положи­тельные и отрица­тельные последствия. Миграция, эмигра­ция, эмансипация | §3 |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |  |
| 4 | Человек в изменившемся мире | 1 | Комбиниро­ванный урок, эвристическая беседа | Индивидуаль­ная, групповая | Творческий:  - участвовать в дискуссии;  - анализировать сообщения одноклассников |  | §4 |  |
| 5 | Наука: создание научной картины мира | 1 | Комбиниро­ванный урок, эвристическая беседа | Индивидуаль­ная, групповая |  |  | §5 |  |
| 6 | Искусство в поисках новой картины мира | 1 | Комбиниро­ванный урок, эвристическая беседа | Индивидуаль­ная, групповая | Репродуктивный:  - описывать выдающихся пред­ставителей и достижения евро­пейской художественной куль­туры ХГХ в.;  - систематизировать материал;  - составлять таблицу |  | §6-8 |  |
| 7 | Общественно-политические учения | 1 | Комбиниро­ванный урок, эвристическая беседа | Индивидуаль­ная, групповая | Репродуктивный:  - называть крупнейших пред­ставителей и характерные черты общественно-политических учений.  Продуктивный:  — систематизировать материал, составлять таблицы | Личностно значимая проблема:  Необходимость кри­тического подхода к каждому из направ­лений.  Консерватизм, либе­рализм, марксизм, анархизм | § 9-10 |  |
| Раздел II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ | | | | | | | |  |
| 8 | Консульство и образование наполеоновской империи | 1 | Эвристическая беседа с эле­ментами дис­куссии | Индивидуаль­ная, групповая | Репродуктивный:  - отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона;  - знать термины и даты.  Продуктивный:  - определять режим Наполеона как авторитарный;  - давать оценку исторической личности.  Творческий:  - вести дискуссию о роли лич­ности в истории | Личностно значимая проблема:  Чем активнее дейст­вует политик, тем больше оценок полу­чает его деятель­ность.  Плебисцит, консуль­ство, коалиция, империя | §11 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ] | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Разгром империи Наполеона. Вен­ский конгресс | 1 | Комбиниро­ванный урок с элементами лабораторной работы | Групповая, индивидуаль­ная | Репродуктивный:  - называть и показывать на ис­торической карте территори­альные изменения в Европе по­сле Венского конгресса.  Продуктивный:  - извлекать нужную информа­цию из других источников | Венский конгресс | § 12 |  |
| 10 | Экономическое и социально-политическое развитие Англии в середине 19 в. | 1 | Лабораторная работа с до­кументами, решение про­блемных задач | Групповая, индивидуаль­ная | Репродуктивный:  - называть характерные черты экономического и социально-политического развития Анг­лии.  Продуктивный:  - сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. Выделять общие черты и разли­чия | Личностно значимая проблема:  Величие страны соз­дается созидатель­ным трудом народа. Чартизм, хартия, викторианская эпоха | §13 |  |
| 11 | Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. | 1 | Комбиниро­ванный урок |  | Репродуктивный:  - Называть особенности про­мышленного переворота  во Франции.  Продуктивный:  - сравнивать промышленный переворот во Франции и Анг­лии;  - выделять общие черты и раз­личия  - указывать даты, причины, задачи и ход революции 1848-1849 гг. в Европе | Личностно значимая проблема; Проведение реформ позволяет избежать кровопролития, ре­волюции сопровож­даются насилием. Промышленный пе­реворот, революция, монархия | § 14 |  |
| 12 | Революция 1848-1849 гг. в Европе. Вторая империя во Франции | 1 | Комбиниро­ванный урок |  |  | Парламент, консти­туционная монархия, революция, финан­совая аристократия, луидор | § 15 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Объединение Гер­мании и Италии | 1 | Урок-лекция с элементами эвристической беседы | Групповая | Репродуктивный:  - называть характерные черты объединительной политики.  Продуктивный:  - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходст­во и различие в процессе объ­единения европейских стран;  - составлять синхронистиче­скую таблицу объединительно­го движения в Италии и Герма­нии | Личностно значимая проблема: Люди с разными взглядами могут объединиться, если перед ними одна цель.  Национальное объ­единение, канцлер | § 16-17 |  |
| 14 | Франко-прусская война. Парижская коммуна | 1 | Комбиниро­ванный урок с элементами дискуссии | Групповая | Репродуктивный:  - знать основные события вой­ны и деятельности Парижской Коммуны;  Продуктивный:  - анализировать развитие соци­ально-политических движений в Европе в 1800-1870 гг.;  - составлять синхронистиче­скую таблицу; | Личностно значимая проблема:  Важность и возмож­ность исторического прогноза для приня­тия правильного решения.  Парижская коммуна, реванш, версальцы | §18 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  |  | - уметь описывать одну из ис­торических личностей данного периода |  |  |  |
| Раздел III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В КОНЦЕ XIX в. | | | | | | | |  |
| 15 | Германская импе­рия в конце XIX-начале XX в. | 1 | Образное по­вествование с элементами беседы | Групповая, индивидуальная | Репродуктивный:  - указывать основные черты экономического развития Германии в конце XIX – начале XX в.;  - давать определения понятий: милитаризация, пангерманизм, империя | Личностно значимая проблема:  Опасность шовиниз­А и национализма. Милитаризация, пангерманизм, шовинизм | § 19 |  |
| 16 | Франция: Третья республика | 1 | Комбиниро­ванный урок с элементами беседы | Самостоятель­ная работа с учебником | Репродуктивный:  - называть основные черты по­литического и экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в.  Продуктивный:  - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских стран;  - объяснять значение понятий: радикал, коррупция, колониаль­ная империя | Личностно значимая проблема:  Националистическая политика нарушает права личности. Радикал, колониаль­ная империя | §21 |  |
| 17 | Создание Британ­ской империи | 1 | Конспектив­ное повество­вание | Групповая | Репродуктивный:  - называть основные этапы складывания Британской коло­ниальной империи.  Продуктивный:  - систематизировать материал;  - составлять хронологическую таблицу | Антанта, реформы, лейбористы | §20 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Раздел IV. ДВЕ АМЕРИКИ** | | | | | | | |  |
| 18 | США в 19 веке | 1 | Круглый стол, частично по­исковый ме­тод | Групповая | Репродуктивный:  - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны.  Продуктивный:  - находить при работе с доку­ментами доказательства разви­тия в США «организованного капитализма»;  - объяснять значение понятий: расизм, аболиционизм, олигар­хия, резервация.  Творческий:  - участвовать в дискуссии;  - готовить сообщения | Личностно значимая проблема: Могущество госу­дарства зависит от состояния его граж­дан.  Расизм, аболицио­низм, гражданская война, реконструк­ция, олигархия, ре­зервация | §24 |  |
| 19 | США в конце 19 –начале XX в. | 1 | Комбиниро­ванный урок с элементами лабораторной работы | Групповая |  | Дипломатия боль­шой дубинки, «ди­пломатия доллара» | §25 |  |
| 20 | Латинская Америка в 19 в. |  | Комбиниро­ванный урок | Групповая |  |  | §26 |  |
| **Раздел V. Традиционные общества в 19 в.** | | | | | | | |  |
| 21 | Япония на пути модернизации | 1 | Проектное моделирова­ние, подготов­ка компью­терных пре­зентаций | Защита проек­тов по группам | Репродуктивный: - называть характерные черты экономического и политическо­го развития стран Азии и Афри­ки в конце ХГХ - начале XX в. | Личностно значимая проблема:  Угнетение, доведен­ное до крайностей, ведет к противным действиям. | § 27 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Китай: традиции против модернизации.  Индия: разрушение традиционного общества.  Африка: кон­тинент в эпоху перемен | 1 | Проектное моделирова­ние, подготов­ка компью­терных пре­зентаций | Защита проек­тов по группам | Продуктивный:  - определять основные направ­ления и характер преобразова­ний в странах Азии и Африки.  Творческий:  - готовить и защищать компью­терный проект | Модернизация, реформы, колони­альный режим", восстание | §28 -30 |  |
|  |  |
| Раздел VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ: обострение противоречий | | | | | | | |  |
| 23 | Международные отношения: дипломатия или война? | 1 | Лекция с эле­ментами эври­стической бе­седы | Групповая, индивидуаль­ная | Продуктивный:  - давать оценку международ­ным отношениям в конце ХГХ -начале XX в.;  - называть причины Первой мировой войны;  - излагать последовательность военных событий;  - показывать на исторической карте места сражений;  - систематизировать материал, составлять таблицу | Личностно значимая проблема: Необходимость достижения компро­миссов.  «Антанта», «Тройст­венный союз», миро­вая война, переми­рие, позиционная война, капитуляция | §31 |  |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок | 1 | Повторение и обобщение знаний по курсу Новой истории 8 класс | |  |  |  |  |

**Календарно -тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** |  | **Тема урока** | **Базовый уровень** | **Кол-во часов** | **Компетенции** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| 1. |  | От традиционного общества к обществу индустриальному.  Модернизация. | Основные черты индустриального общества: свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. | 1 | Уметь:  - называть основные черты индустриального общества;  -сравнивать индустриальную и доиндустриальную эпоху;  - называть три эшелона  модернизации. | Введение |  |
| 2. |  | Индустриальные революции | Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентра-ции производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или империализм, его черты. | 1 | Уметь:  - называть основные черты империализма;  - оперировать основными понятиями;  - систематизировать знания в таблице. | §1-2 |  |
| 3. |  | Индустриальное общество | Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах. | 1 | Уметь:  -описывать условия жизни людей разного социального положения;  - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей;  - решать проблемные задания. | §3 |  |
| 4 |  | Человек в изменившемся мире | Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения. |  | Уметь:  - описывать достижения науки и техники в новое время и их влияние на труд и быт людей;  - решать проблемные задания. | §4 |  |
| 5. |  | Наука: создание научной картины мира | Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины, Наука на службе у человека. | 1 | Уметь:  - описывать открытия в разных областях науки;  - объяснять значение открытий для человечества;  - систематизировать знания в таблице. | §5 |  |
| 6 |  | Искусство в поисках новой картины мира | Основные художественные течения. Романтизм, критический реализм и натурализм в литературе. Изобразительное искусство. Реализм, импрессионизм,  постимпрессионизм в живописи. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино. | 1 | Уметь:  - описывать выдающихся представителей и достиже-ния европейской художест-венной культуры ХIХ в.;  - систематизировать материал;  - составлять таблицу. | §6-8 |  |
| 7. |  | Общественно-политические учения | Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины ХIХ в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К.Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Э.Бренштейн. 1 Интернационал. | 1 | Уметь:  - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений;  - сравнивать основные положения общественно – политических учений | § 9-10 |  |
| 8. |  | Франция в период консульства и империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского  конгресса как основа новой системы международных отношений. | 1 | Уметь:  - отмечать основные причины создания и крушения империи Наполеона;  -определять режим  правления Наполеона;  давать оценку исторической личности;  - называть и показывать на исторической карте территориальные изменения в Европе после Венского конгресса. | §11- 12 |  |
| 9. |  | Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1847 гг. революция 1848 г. | Революция 1830г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г. | 1 | Уметь:  - давать характеристику революции по памятке. | § 14-15 |  |
| 10. |  | Англия в первой половине ХIХ в. | Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии. | 1 | Уметь:  -называть характерные черты экономического и социально- политического развития Англии;  - сравнивать промышленный переворот в Англии и Франции. | §13 |  |
| 11. |  | Борьба за объединение Германии и Италии | Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо – Германского союза. | 1 | - называть характерные черты объединительной политики;  - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения европейских стран;  - составлять синхронисти-ческую таблицу объедини-тельного движения в Италии и Германии. | §16-17 |  |
| 12. |  | Франко – Прусская война и Парижская коммуна. | Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны. | 1 | - знать основные события войны и деятельности Парижской Коммуны;  - анализировать развитие социально – политических движений в Европе в 1800- 1870гг.; составлять синхро-  нистическую таблицу;  - описать историческую личность по памятке. | §18 |  |
| 13. |  | Германская империя. | Политическое устройство. При- чины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов», политика «нового курса»  - социальные реформы. Вильгельм 2 . От «нового курса» к «мировой политике». Национализм. Подготовка к войне. | 1 | Уметь:  - указывать основные черты экономического развития Германии;  - давать определение основных понятий. | §19 |  |
| 14. |  | Создание Британской империи. | Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраили и вторая избирательная реформа 1867г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Д.Р. Макдональд. Д.Джордж. Внешняя политика. Колониальные захваты. | 1 | Уметь:  - называть основные этапы складывания Британской колониальной империи;  - систематизировать материал;  - составлять хронологическую таблицу. | §20 |  |
| 15. |  | Третья республика во Франции. | Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. | 1 | Уметь:  - называть основные черты политического и экономи-ческого развития Франции;  - сравнивать экономическое развитие Франции с экономикой других европейских государств;  - объяснять значение основных понятий. | §21 |  |
| 16. |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Д. Джолитти. Внешняя политика колониальные войны. | 1 | Уметь:  - называть причины медленного экономического развития Италии;  - сравнивать экономическое развитие Италии с экономикой других европейских государств; | §22 |  |
| 17. |  | Австро - Венгрия | «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов.  «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика. | 1 | Уметь:  - называть основные черты политического и  экономического развития  Австро - Венгрии;  - сравнивать экономическое развитие Австро-Венгрии с экономикой других европейских государств;  - объяснять значение основных понятий. | §23 |  |
| 18. |  | США в 19 в. | Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине ХIХ в. С. Маккормик. Фермер. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров – рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание  Д. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. А. Линкольн. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян. Экономическое развитие после гражданской войны. Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США. | 1 | Уметь:  - называть основные причины, ход и итоги Гражданской войны;  - Находить при работе с документами доказательства развития в США «организованного капитализма»;  - объяснять основные значения. | §24-25 |  |
| 19. |  | Латинская Америка в 19 в. | Национально – освободительная борьба народов Латинской Америки. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котёл». | 1 | Уметь:  - называть основные причины, ход, итоги освободительной борьбы народов Латинской Америки;  - характеризовать лидеров национально – освободительной борьбы. | §26 |  |
| 20. |  | Япония на пути модернизации | Кризис традиционализма. Насильственное «открытие». Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к Национализму. Колониальная политика. | 1 | Уметь:  - называть характерные черты развития стран Азии в конце ХIХ в.;  - определять основные направления и характер преобразований в странах Азии. | §27 |  |
| 21. |  | Китай: традиции против модернизации | Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов.  Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав. | 1 | §28 |  |
| 22. |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859г. Аграрное перенаселение страны, голод, эпидемии. Индийский национальный конгресс:  «умеренные» и «крайние». Б.Тилак. | 1 | §29 |  |
| 23. |  | Международные отношения: обострение противоречий | Отсутствие системы европейского равновесия в ХIХ в. Начало распада Османской империи. Полит. карта мира к нач. ХХ в. Нарастание противоречий между великими державами. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балкан-ские войны. Болгарское государство. Сербия. Черногория. Румыния. Пацифистское движение. II Интернационал против войн. | 1 | Уметь:  -давать оценку международным отношениям;  - называть причины противоречий между великими державами;  - систематизировать материал, составлять таблицу. | §31 |  |
| 24. |  | Повторение «Индустриальное общество ХIХ в.». | Повторение и обобщение знаний по курсу Новой истории 8 класс. | 1 | Уметь:  - соотносить вопрос и ответ;  -выбрать верный ответ из 4 предложенных ответов. |  |  |