АКСАЙСКИЙ РАЙОН, Х. ОСТРОВСКОГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(территориальный , административный округ (город, район, поселок)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКСАЙСКОГО РАЙОНА

ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Директор МБОУ Островской сош

Шаповалов А.М.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*По курсу География России. Природа.*

*Класс 8*

*Количество часов 70*

*Учитель Беляева Е.М.*

*Программа разработана на основе*

1. «Стандарта основного (общего) образования по географии» (Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», часть 1, стр.151), утвержденного приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03. 04 г.
2. Программы «География России», авторы И. И. Баринова, В.П. Дронов (Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классов», стр.46), 2002 г.
3. Требования к уровню подготовки к обучающимся 8 класса (сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования» часть 1, стр. 157), утвержденные приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03.04г

# [Пояснительная записка.](#_Рабочая_программа_по)

Рабочая программа по курсу «География России. Природа» составлена на основе:

1. «Стандарта основного (общего) образования по географии» (Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», часть 1, стр.151), утвержденного приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03. 04 г.
2. Программы «География России», авторы И. И. Баринова, В.П. Дронов (Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классов», стр.46), 2002 г.
3. Требования к уровню подготовки к обучающимся 8 класса (сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования» часть 1, стр. 157), утвержденные приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03.04г

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть,  с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие  ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых

**Цель:**

Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире, воспитание гражданственности  и патриотизма учащихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи:**

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности  на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Природа» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **70 часов**, 2 часа в неделю

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частичнопоискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

# [Критерии оценки учебной деятельности по географии](#_Рабочая_программа_по)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

## [Устный ответ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## [Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## [Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](#_Рабочая_программа_по)

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010*

## [Оценка качества выполнения](#_Рабочая_программа_по)

## [практических и самостоятельных работ по географии.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося

## [Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](#_Рабочая_программа_по)

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## [Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](#_Рабочая_программа_по)

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## [Критерии оценки презентации](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Оценка группы** | **Оценка класса** | **Оценка учителя** |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |  |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом: 25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

***География России. Природа.***

***8 класс (70 ч, 2 часа в неделю)***

Введение (5 ч)

Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований.

*Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра,* *континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.*

*Часовые пояса.*Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

**Практическая работа.**

1. Определение географического положения РФ. Крайних точек, протяженности в километрах и градусах
2. *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.*
3. Определение поясного времени для разных пунктов России.

*История освоения и изучения территории России.*Заселение и освоение территорий на востоке. Изменения границ страны в XX в. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
3. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.

Раздел I: Природа России (30 ч)

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (4 ч)

*Особенности распространения крупных форм рельефа.*

*Особенности геологического строения.* Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры.

Закономерности размещения месторождении полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма.

**Практическая работа,**

1. *Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых;*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы(7 ч)

Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. *Природные условия. Типы климатов,* *факторы их формирования, климатические пояса.*

*Климат и хозяйственная деятельность людей.**Адаптация человека к разнообразным климатическим условиям.* Опасные климатические явления.

**Практические работы.**

1. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января в июле, годового количества осадков по территория страны.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
3. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч)

*Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.* Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота.*

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их последствий.

**Практические работы.**

1. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.
2. *Выявление: зависимости между режимом, характером течения век, рельефом и климатом;*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы (4 ч)

*Почвы и почвенные ресурсы России.* В. В. Докучаев—основоположник почвоведения.

*Размещение основных типов почв.* Образование почв, свойства, различия в плодородии

Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, *меры по сохранению плодородия почв:* борьба с эрозией и загрязнением почв. *Особенности почв своего региона и своей местности.*

**Практическая работа.**

1. *Знакомство с образцами почв своей местности.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
3. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.

Тема 5: Растительный и животный мир (3 ч)

*Растительный и животный мир России. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.*

Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира. *Растительный и животный мир Ростовской области.* *Особо охраняемые природные территории.* *Природные ресурсы* России

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Тема 6: Природное районирование (7 ч)

Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека.

*Природно-хозяйственные различия морей России.*

*Практическая работа: Знакомство С ПТК Азовского моря*

*Природные зоны -* как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

*Высотная поясность.*Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. *Стихийные природные явления на территории страны. Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

***Практическая работа:***

1. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь.
2. *Выявление: зависимости между режимом, характером течения век, рельефом и климатом;*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).

2.Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

1. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
2. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
3. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
4. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Раздел II: Природа регионов России (19 ч)

Тема: Крупные природные районы: Восточно – Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток (19 ч)

*Природно-хозяйственное районирование России.* *Географические особенности Восточно-Европейской равнины. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.*

Природные комплексы. Самый освоенный регион России. Памятники природы. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

*Географические особенности Северного Кавказа*. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ — самые высокие горы России. Полезные ископаемые. Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.

*Географические особенности Урала. Географическое положение Урала,* его влияние на природу Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Природные уникумы. Экологические проблемы Урала.

*Географические особенности Западно-Сибирской равнины. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.*Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.

*Географические особенности Восточной Сибири. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.*Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири, Суровость природы территории. Жемчужина Сибири - Байкал. Природно-ресурсный потенциал территории. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникумы.

*Географические особенности Дальнего Востока. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.*Особенности рельефа, геологического строения, климата территории. Причины своеобразия природных зон территории. Стихийные природные явления; вулканы, землетрясения, цунами. Природный ресурсный потенциал. Природные уникумы.

**Практические работы.**

1. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических гарт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Раздел III: Человек и природа (5 ч)

*Экологический потенциал России. Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Стихийные природные явления на территории страны.*

Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. Экологическая ситуация в России.*. Экологическая ситуация в Ростовской области.*

**Практическая работа**.

***1.*** *Оценка экологической ситуации* в разных регионах *России.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. .Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Раздел IV: География Ростовской области (11 ч)

*Определение географического положения территории Ростовской области, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы.*

*История геологического развития территории Ростовской области. Рельеф и полезные ископаемые.*

*Климат.\_Климатообразующие факторы.*

*Использование водных ресурсов Ростовской области. Мелиорация, Роль водоемов в развитии экономики региона. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Ростовской области, их охрана.*

*Основные типы почв на территории Ростовской области, условия их образования. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.*

*Растительность Ростовской области зональная и интрозональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.*

*Особенности животного мира Ростовской области. Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыборазведение. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области. Экологическая ситуация. Охрана природы нашего края. Охраняемые природные территории-Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности.*

*Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. Современное хозяйство.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе часов на:** | | | |
| **Уроки** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **проекты** |
| **1** | Введение | 5 | 3 |  | 2 |  |
| **2** | **Раздел I: Природа России** | 30 | 17 | 2 | 8 | 1 |
| **3** | Раздел II: Природа регионов России | 19 | 14 | 1 | 3 | 1 |
| **4** | Раздел III: Человек и природа | 5 | 2 | 1 | 2 |  |
| **5** | Раздел IV: География Ростовской области | 11 | 4 | 2 | 5 |  |

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ** | Что изучают в курсе географии России? Государственная территория Рос­сии. Географическое положение России и его виды. Россия на карте часовых поясов. | Выявлять особенности разных видов гео­графического положения России. Сравнивать географическое положение и размеры государственной территории Рос­сии и других стран (Канады, США и т. п.). | 5 |
| 2 | **РАЗДЕЛ I:** **Природа России** | Природный капитал и экологический потенциал России. Особен­ности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование релье­фа страны. Факторы, определяющие климат России. | Определять состав внутренних вод на тер­ритории страны. Выявлять факторы, определяющие климат России. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны Выяв­лять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе срав­нения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. | 30 |
| 3 | Раздел II: Природа регионов России | Состав, особенности географи­ческого положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, при­родные ресурсы. | Оценивать положительные и отрицатель­ные стороны географического положе­ния. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и ана­лизировать условия для развития хозяй­ства. | 19 |
| 4 | Раздел III: Человек и природа | территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды, размещение по территории России. | определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны. Находить информацию в (интернете, других источниках, готовить, обсуждать презентации о важнейших ООПТ | 5 |
| 5 | Раздел IV: География Ростовской области | *географического положения территории Ростовской области, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов. Особенности природы Ростовской области.* | определить ГП РО; систематизировать этапы заселения территории РО Характеризовать, анализировать своеобразие климата РО Дать оценку водным ресурсам РО. Выявить степень влияния человека на состояние водоемов в РО | 11 |

Календарно – тематическое планирование по курсу «География. Природа».

Класс: 8 70 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема урока | Дата | основные элементы содержания | Практическая работа | | | | | | требования к результатам | Формы контроля | Основные виды деятельности | Дом. зад |
|  |  | **Введение (5 ч)** |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Что изучает география России. |  | Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований. |  | | | | | | знать предмет изучения.  уметь читать карты атласа и решать картографические задачи | Фронтальный опрос | Обсуждать особенности предмета география и структуру учебника. Выделять источники географической информации; рассуждать о роли физ. географии в решении географических и социальных задач. . | С 3-4 |
| 2 | 2 | *Особенности географического положения России.* |  | Географическое положения РФ. Крайние точки, протяженность в километрах и градусах | Определение географического положения РФ. Крайних точек, протяженности в километрах и градусах. В к/к отметить крайние точки *Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.* | | | | | | знать географическое положение России.  Уметь определять географическое положение по плану. | Устный опрос географического положения.  Работа в парах (административное строение) | Выявлять особенности разных видов географического положения России. Приводить доказательства изменения ГП России во времени и пространстве | \*1зад 1 – 4 с 12 раб в к\к |
| 3 | 3 | Государственные границы России. |  | *Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра,* *континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Природно- хозяйственные различия морей России.* |  | | | | | | Знать государственные границы России, их виды, значение.  Уметь сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности с другими государствами | В к/к отметить моря омывающие РФ | Наносить на контурную карту объекты, характеризующие природно-географическое по­ложение России (моря, омывающие берега России, крайние точки и определять их географические координаты). | \*2 зад 1-6 с 20 |
| 4 | 4 | Россия на карте часовых поясов |  | *Часовые пояса.*Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. | Определение поясного времени для разных пунктов России. | | | | | | Знать часовые пояса.  Уметь определять поясное время для разных городов России по карте ча­совых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | Решение задач на определение поясного времени | Определять поло­жение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поя­сов. Объяснять роль поясного, декрет­ного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей | \*3 вопросы 1-8 с 23 |
| 5 | 5 | *История освоения и изучения территории России.* |  | Заселение и освоение территорий на востоке. Изменения границ страны в XX в. Путешествия и открытия новгородцев, поморские походы. Открытие и освоение Сибири и Дальнего Востока. Великая Северная экспедиция. |  | | | | | | знать этапы освоения и заселения территории России. Уметь анализировать результаты выдающихся отече­ственных географических открытий и путешествий русских землепроходцев. | Тест «Географическое положение РФ» | Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освое­ния. | \*4 вопр с 29 |
|  |  | **Раздел I: Природа России (30 ч)**  **Тема 1: Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы (4 ч)** |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 6 | 1 | *Особенности распространения крупных форм рельефа.* |  | Особен­ности рельефа России. Внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование релье­фа страны. |  | | | | | | знать особен­ности рельефа России.  уметь выявлять закономерности формирования и современного развития рельефа на примере сво­его региона и своей местности | Работа в парах около карты | Определять основные этапы формиро­вания земной коры на территории Рос­сии по геологической карте и геохро­нологической таблице. | \*5 вопр 2 с 35 |
| 7 | 2 | *Особенности геологического строения.* |  | Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. |  | | | | | | знать тектонические структуры России. уметь анализировать геохронологическую таблицу. | Индивидуальный опрос | Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России | \*6 вопр и зад с 39 |
| 8 | 3 | *Природные ресурсы России.* |  | Закономерности размещения месторождении полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | **Практическая работа,**  *Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых;* | | | | | | Знать минеральные ресурсы страны и проблемы их рациональ­ного использования.  Уметь Определять основные тектониче­ские структуры на территории страны по тектонической карте России. | Составление таблицы «Взаимосвязь рельефа, геологического строения и полезных ископаемых» | Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минераль­ных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. | \*7 вопр и зад |
| 9 | 4 | Движения земной коры. |  | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. |  | | | | | | Знать внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование релье­фа страны. Уметь Определять территории распро­странения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам | Работа с рисунком 17,18 а с 46,47 | Выявлять внутренние и внешние про­цессы, оказывающие влияние на фор­мирование рельефа страны. Составлять и анализировать схему: « Силы, влияющие на формирование рельефа земной поверхности | \*8 вопр 1 – с 51 |
|  |  | **Тема 2: Климат и агроклиматические ресурсы (7 ч)** |  |  |  | | | | | |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Климат и климатообразующие факторы России |  | Климатообразующие факторы. Солнечная радиация и радиационный баланс. | Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января в июле, годового количества осадков по территория страны | | | | | | знать климатообразующие факторы России.  уметь выявлять закономерности в рас­пределении климатических показателей на территории России. | Индивидуальный опрос | Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять суммарную солнечную радиацию и радиационный баланс по карте для разных пунктов России. | \*9 с54 – 57 |
| 11 | 2 | Типы воздушных масс, циклоны и антициклоны. |  | Трансформация. Атмосферный фронт. Циклон. антициклон | . | | | | | | знать типы воздушных масс России. Уметь определять по си­ноптической карте особенности погоды для различных пунктов. |  | Выявлять закономерности в распреде­лении климатических показателей на территории России. | \*9 с 58 60 вопр с 60 |
| 12 | 3 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. |  | *Природные условия.* Основные климатические показатели и закономерности их распространения на территории России. |  | | | | | | знать закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь определять климати­ческие показатели | Решение практических задач | Определять климати­ческие показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). | \*10с60 – 63 |
| 13 | 4 | Практическая работа «Решение практических задач на определение коэффициента увлажнения» |  | Коэффициент увлажнения. Испарение. Ипаряемость. |  | | | | | | знать методы определения коэффициента увлажнения.  Уметь определять коэффициент увлажнения. | Решение практических задач | Определять климати­ческие показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). | \*10 |
| 14 | 5 | *Типы климатов,* *факторы их формирования, климатические пояса.* |  | Климатические пояса и типы климатов России. Изменение климата под влиянием естествен­ных факторов. |  | | | | | | знать климатообразующие факторы России.  уметь выявлять закономерности в рас­пределении климатических показателей на территории России. | Географический диктант | Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Определять основ­ные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной дея­тельности населения на данной терри­тории | \*10с 63-67ва вопр 4-6 с 67 |
| 15 | 6 | *Климат и хозяйственная деятельность людей.* |  | *Адаптация человека к разнообразным климатическим условиям.* Опасные климатические явления. |  | | | | | Знать влияние климата на быт и хозяйственную деятельность лю­дей  Уметь выявлять особенности опасных и не­благоприятных климатических явле­ний. | | Фронтальный опрос | Анализировать воздействие климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы пе­редвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным клима­тическим условиям. | \*11 вопр и зад |
| 16 | 7 | *Контрольная работа по теме «*Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы» «Климат и агроклиматические ресурсы» |  |  |  | | | | |  | |  | Применять на практике полученные знания |  |
|  |  | Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч) |  |  |  | | | | |  | |  |  |  |
| 17 | 1 | *Внутренние воды и водные ресурсы России.* |  | *Особенности их размещения на территории страны.* Главные речные системы, водоразделы, бассейны. | Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования. | | | | | Знать виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бас­сейнам океанов. Главные речные системы России.  Уметь по физической и тематическим картам определять падение, уклон, особен­ности питания и режима крупных рек России. | | Фронтальный опрос решение практических задач | Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бас­сейнам разных океанов, по физичес­кой карте. Наносить на контурную кар­ту водоразделы океанских бассейнов. | \*12 с 72 – 75 вопр 1-5 с 77 |
| 18 | 2 | Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. |  | Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. | *Выявление: зависимости между режимом, характером течения век, рельефом и климатом;* | | | | | знать режим рек России.  уметь выявлять зависимость между режимом, характером течения круп­нейших рек, рельефом и климатом. | | Работа в парах (знание номенклатуры) | Выявлять зависимость между режимом, характером течения круп­нейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. | \*12 с 76-78 вопр 6 с 78 |
| 19 | 3 | Практическая работа «Определение падения, уклона реки» |  | Падение, уклон реки |  | | | | знать падение, уклон. Уметь по физической и тематическим картам определять падение, уклон, особен­ности питания и режима крупных рек России. | | | Решение практических задач | Выявлять зависимость между режимом, характером течения круп­нейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам |  |
| 20 | 4 | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота.* |  | Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота.* |  | | | | Знать типы озер по происхожде­нию озерных котловин, солености, размерам.  Уметь определять основные районы распространения бо­лот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты | | |  | Наносить на контурную кар­ту разные виды озер России. По физической и климатическим картам опреде­лять основные районы распростране­ния болот, горного и покровного оле­денения, многолетней мерзлоты. | \*13 вопр и зад |
| 21 | 5 | Особая роль воды в природе и хозяйстве.. |  | Неравномерность распределения водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их последствий |  | | | | *Знать роль воды в хозяйстве и природе.* Уметь подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности раз­вития хозяйства России. | | | Тест «водные ресурсы» | Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Подго­тавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, свя­занных с водами (наводнения, снеж­ные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства Рос­сии. | 14 вопр и зад |
|  |  | Тема 4: Почва и почвенные ресурсы (4 ч) |  |  |  | | | |  | | |  |  |  |
| 22 | 1 | *Почвы и почвенные ресурсы России.* |  | В. В. Докучаев—основоположник почвоведения. |  | | | | Знать факторы образования почв.  уметь выявлять основные факторы почвообразования | | | Фронтальный опрос | Выявлять основные факторы почвооб­разования. Определять структуру земельного фон­да России. | \*15 вопр и зад |
| 23 | 2 | *Размещение основных типов почв.* |  | Образование почв, свойства, различия в плодородии |  | | | Знать основ­ные типы почв: их свойства, раз­личия в плодородии, размещение на территории России. Уметь определять главные зональные типы почв | | | | Географический диктант | Определять главные зональные типы почв и закономерности их распростра­нения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизон­ты, свойства главных типов почв, срав­нивать их строение и плодородие по типовым схемам. | \*16 вопр |
| 24 | 3 | Изменение почв в процессе их хозяйственного использования |  | *меры по сохранению плодородия почв:* борьба с эрозией и загрязнением почв. *Особенности почв своего региона и своей местности.* | *Знакомство с образцами почв своей местности.* | | | знать методы борьбы за почвенное плодородие.  уметь оценивать почвенные ре­сурсы страны. | | | |  | Подготавливать и об­суждать презентации о неблагоприят­ных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основ­ные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. | \*17 вопр изад |
| 25 | 4 | Контрольная работа по теме «Внутренние воды и водные ресурсы», «Почва и почвенные ресурсы» |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
|  |  | Тема 5: Растительный и животный мир (3 ч) |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
| 26 | 1 | *Растительный и животный мир России.* |  | *Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.* |  | | | знать биологические ресурсы России.  Уметь выявлять факторы, определяющие со­став и разнообразие органического мира России. | | | | Составление таблицы «Типы растительных сообществ» «Особенности животного мира» | Прогнозировать послед­ствия изменения растительного и жи­вотного мира территории при задан­ных условиях изменения других ком­понентов природного комплекса. | \*18 подгот сообщение об одном их заповедников России |
| 27 | 2 | Биологические ресурсы. |  | Биологические ресурсы Меры по охране растительного и животного мира. *Растительный и животный мир Ростовской области.* *Особо охраняемые природные территории.* |  | | | знать биологические ресурсы России.  Уметь выявлять факторы, определяющие со­став и разнообразие органического мира России. | | | | Защита работ | Определять состав биологических ре­сурсов. Выявлять особенности исполь­зования человеком разных видов био­логических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагопри­ятных изменениях растительного и жи­вотного мира России в результате хозяйствен­ной деятельности. | \*19 вопр и зад |
| 28 | 3 | *Практическая работа «Природные ресурсы* России» |  | Природные ресурсы. Исчерпаемые, неисчерпаемые ресурсы. |  | | | Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране природных ресурсов России, своей местности | | | | Отчет о проделанной работе | Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительно­го и животного мира России. | \*20 вопр и зад |
|  |  | Тема 6: Природное районирование (7 ч) |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
| 29 | 1 | природные комплексы России |  | Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. |  | | | знать виды природных комплексов.  уметь определять особенности размещения природно-хозяйственных зон | | | |  | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и райо­нов распространения высотной пояс­ности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. | \*21 вопр и зад |
| 30 | 2 | *Природно-хозяйственные различия морей России.* |  | Море – как ПК | *Знакомство С ПТК Азовского моря* | | | знать особенности природных комплексов морей.  уметь давать характеристику ПК моря. | | | |  | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и райо­нов распространения высотной пояс­ности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. | \*22 вопр изад с 123 |
| 31 | 3 | *Природные зоны -* как природный комплекс |  | . взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. |  | | знать понятие «природная зональность». Уметь Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон | | | | |  | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон райо­нов распространения высотной пояс­ности на территории страны по карте природных зон и физической карте России | \*23с 123 - 126 |
| 32 | 4 | ***Практическая работа:***  Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, |  | Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, |  | | знать особенности природной зоны.  уметь давать характеристику по плану. | | | | | Устный ответ | Составлять классификационную таблицу «Природные зоны России» Составлять характеристику природных зон по типовому плану | \*23 с 126-129 |
| 33 | 5 | ***Практическая работа:***  Характеристика лесов, лесостепей |  |  |  | | знать особенности природной зоны.  уметь давать характеристику по плану. | | | | | Устный ответ | Составление таблицы»Природная зона» | \*24 вопр и зад |
| 34 | 6 | ***Практическая работа:***  Характеристика степей, полупустынь и пустынь. |  |  |  | | знать особенности природной зоны.  уметь давать характеристику по плану. | | | | | Устный ответ | Составлять классификационную таблицу «Природные зоны России» Составлять характеристику природных зон по типовому плану | \*25 вопр изад |
| 35 | 7 | *Высотная поясность.* |  | Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах. *Стихийные природные явления на территории страны. Анализ физической карты и карт компонентов природы.* |  | | знать влияние гор на другие компоненты природы и человека. Уметь определять особенности размещения природно-хозяйственных зон | | | | | Тест «Природные зоны России»» | Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и райо­нов распространения высотной пояс­ности на территории страны по карте природных зон и физической карте России | \*26 вопр и зад |
|  |  | Раздел II: Природа регионов России (19 ч)  Тема: Крупные природные районы: Восточно – Европейская равнина, Северный Кавказ, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток (19 ч) |  |  |  | |  | | | | |  |  |  |
| 36 | 1 | *Географические особенности Восточно-Европейской равнины..* |  | *Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал* |  | | знать особенности географического поло­жения Русской равнины. Уметь определять географическое положение региона | | | | | Фронтальный опрос | Определить географические особенности Восточно-Европейской равнины. | \*27 вопр и зад |
| 37 | 2 | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. |  | Памятники природы. Кижи. Валдай |  | | знать природные комплексы. Уметь давать характеристику природным комплексам | | | | | Работа в парах (номенклатура) | Дать краткую характеристику природным комплексам Русской равнины | 28 вопр и зад |
| 38 | 3 | Проблемы рационального использования природных ресурсов. |  | Ферсман А.Е |  | | Знать Основные полезные ископаемые Русской равнины. Уметь анализировать рационального использования природных ресурсов | | | | | Работа со статистическими материалами | Выявить проблемы рационального использования природных ресурсов | \*29 вопр изад |
| 39 | 4 | *Географические особенности Северного Кавказа*. |  | Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Кавказ — самые высокие горы России. Полезные ископаемые. |  | | знать особенности географического поло­жения Северного Каваказа. Уметь определять географическое положение региона | | | | |  | Определить географические особенности Северного Кавказа. Особенности геологического строения и рельефа. | \*30 зад 3 в к\к. подгот рекламный проспект «Красоты Кавказа» |
| 40 | 5 | Природные комплексы Северного Кавказа. |  | их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека. |  | | знать природные комплексы. Уметь давать характеристику природным комплексам | | | | | Защита работ | Дать краткую характеристику природным комплексам Северного Кавказа. | \*31 вопр и зад |
| 41 | 6 | *Географические особенности Урала.* |  | *Географическое положение Урала,* его влияние на природу Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые Урала. |  | знать особенности географического поло­жения Урала.Уметь определять географическое положение региона | | | | | |  | Определить географические особенности Урала. Особенности геологического строения и рельефа. | \*32 вопр и зад |
| 42 | 7 | Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала |  | Предуралье. Зауралье. |  | *Знать различия* Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала. Уметь давать сравнительную характеристику природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала | | | | | | Географический диктант | Дать сравнительную характеристику природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала | \*33 вопр и зад подгот сообщ «Уникумы Урала» |
| 43 | 8 | Природные уникумы. |  | Экологические проблемы Урала. |  | знать экологические проблемы Урала.  уметь находить информацию об уникальных местах Урала. | | | | | | Защита работ | Поиск информации в интернет – источниках. | \*34 вопр и зад |
| 44 | 9 | **Практические работы.**  Оценка природных условий и ресурсов Урала |  | Оценка природных условий и ресурсов Урала на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека. |  | знать особенности природных условий ресурсов Урала. Уметь оценивать природные условия и ресурсов Урала на основе анализа общегеографических и тематических гарт. | | | | | | Тест «Урал» | Оценить природные условия и ресурсов Урала на основе анализа общегеографических и тематических гарт. |  |
| 45 | 10 | *Географические особенности Западно-Сибирской равнины.* |  | *Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.* |  | знать особенности географического поло­жения Западной Сибири. .Уметь определять географическое положение региона | | | | | | Индивидуальный опрос | Определить географические особенности Западно – Сибирской равнины. Особенности геологического строения и рельефа, природы. | \*35 Вопр и зад |
| 46 | 11 | Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения. |  | Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. |  | *знать* своеобразие природы Западной Сибири. Уметь выявлять причины заболоченности территории | | | | | | Тест «Западная Сибирь» | Оценить природные условия и ресурсов равнины на основе анализа общегеографических и тематических гарт | \*36 вопр и зад |
| 47 | 12 | *Географические особенности Восточной Сибири.* |  | *Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.* | В к\к отметить номенклатуру В С | знать особенности географического поло­жения Восточной Сибири. .Уметь определять географическое положение региона | | | | | |  | Определить географические особенности Восточной Сибири. Особенности геологического строения и рельефа, природы | \*37 вопр и зад |
| 48 | 13 | Специфика природы Сибири. |  | Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири, Суровость природы территории. |  | знать особенности природы Сибири. Уметь анализировать причины суровости природы Сибири. | | | | | | Работа в парах около карты (номенклатура) | Проанализировать специфику природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири, зависимость суровости природы от климата. | \*38 вопр и зад |
| 49 | 14 | Жемчужина Сибири - Байкал. |  |  |  | знать особенности Байкала.  Уметь давать характеристику Байкала. | | | | | |  | Работа с картой, географическими, литературными источниками | \*39вопр и зад |
| 50 | 15 | Природно-ресурсный потенциал территории. |  | История освоения края и открытия его богатств. Природные уникумы. |  | знать Природно-ресурсный потенциал территории. Уметь определять особенности географических исследований Сибири | | | | | | Тест «Восточная Сибирь» | Определять особенности географических исследований Сибири | \*40 вопр и зад |
| 51 | 16 | *Географические особенности Дальнего Востока.* |  | *Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.*Особенности рельефа, геологического строения, климата территории. | В к\к нанести номенклатуру по ДВ | знать особенности рельефа, геологического строения, климата территории.  уметь Определять географические особенности Дальнего Востока. | | | | | | Работа в парах (номенклатура) | Определять географические особенности Дальнего Востока. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал. | \*41 вопр 2с 228 |
| 52 | 17 | Причины своеобразия природных зон территории. |  | Стихийные природные явления; вулканы, землетрясения, цунами. |  | | | знать причины своеобразия природных зон территории. | | | | Защита работ | Выявить причины своеобразия природных зон; причины тектонической активности местности | \*42 вопр и зад |
| 53 | 18 | Природный ресурсный потенциал. Природные уникумы. |  | Природные богатства Дальнего Востока |  | | | знать природные комплексы. Уметь давать характеристику природным комплексам | | | | Тест «Дальний Восток» | Оценить природные условия и ресурсов на основе анализа общегеографических и тематических гарт | \*43 вопр и зад |
| 54 | 19 | Контрольная работа по разделу  «Природа регионов России» |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
|  |  | Раздел III: Человек и природа (5 ч)\_ |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
| 55 | 1 | *Экологический потенциал России.* |  | *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Стихийные природные явления на территории страны* | **Практическая работа**.  *Оценка экологической ситуации* в разных регионах *России.* | | | знать влияние природ­ных условий на жизнь и здоровье человека. Уметь объяснять стихийные природные явления и их причины. | | | | Заполнить таблицу с 249 | Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Стихийные природные явления на территории страны | \*44 вопр и зад |
| 56 | 2 | Антропогенное воздействие на природу. |  | Антропогенное воздействие на природу. |  | | | знать влияние деятельности человека на природные комплексы. Уметь доказывать негативное влияние человека на природу | | | | Работа с рис 89, с 254 | Доказывать негативное влияние человека на природу | \*45 вопр изад |
| 57 | 3 | Рациональное природопользование. |  | Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг. |  | | | знать ответственность человека за сохранение природы. Уметь предлагать решение проблемы рационального природопользования. | | | | Работа с рис. 92,с 258. | Поиск решения проблемы рационального использования природных ресурсов | \*46 вопр и зад |
| 58 | 4 | Экологическая ситуация в России. *Экологическая ситуация в Ростовской области.* |  | Экологическая ситуация | **Практическая работа**.  *Оценка экологической ситуации* в разных регионах *России.(на примере Ростовской области)* | | | знать источники экологической опасности. Уметь анализировать экологическую ситуацию в стране. | | | | Подготовить отчет о проделанной практической работе | Работа с источниками | \*47 вопр и зад |
| 59 | 5 | Обобщающий урок по разделу «Человек и природа» |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
|  |  | Раздел IV: География Ростовской области (11 часов) |  |  |  | | |  | | | |  |  |  |
| 60 | 1 | *Определение географического положения территории Ростовской области,* |  | *основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов. Соседние республики, районы.* | Пр.раб 1 (с 7 ) | | | знать особенности географического положения РО. Уметь систематизировать этапы заселения территории РО | | | | Выполнение заданий в раб тетради | Используя полученные знания определить ГП РО; систематизировать этапы заселения территории РО | Зад 1-5 с 4 – 7 в р.т |
| 61 | 2 | *История геологического развития территории Ростовской области.* |  | *Рельеф и полезные ископаемые.* | Пр.раб 3 (с11) | | | знать особенности геологического строения РО. Уметь характеризовать рельеф РО | | | | Выполнение заданий в раб тетради | Дать характеристику геологического строения РО, основных форм рельефа, полезных ископаемых | Зад 1-6 с 10 11 в р.т |
| 62 | 3 | *Климат.\_Климатообразующие факторы.* |  | Климат РО | Пр.раб 4 (с15) | | | знать климатообразующие факторы РО. Уметь характеризовать климат РО | | | | Выполнение заданий в раб тетради | Характеризовать, анализировать своеобразие климата РО | Зад1-5 с 13-14 в р.т |
| 63 | 4 | *Использование водных ресурсов Ростовской области.* |  | *Мелиорация, Роль водоемов в развитии экономики региона. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водоемов Ростовской области, их охрана.* | Пр. раб 6 с 19 | | | знать виды водных ресурсов РО.  Уметь анализировать степень влияния человека на состояние водоемов Ро | | | | Выполнение заданий в раб тетради | Дать оценку водным ресурсам РО. Выявить степень влияния человека на состояние водоемов в РО | Зад 1-10 в р.т творч работа «Азовское море – уникальный водоем», «Рекреационные ресурсы Таганрогского залива» (по выбору) |
| 64 | 5 | *Основные типы почв на территории Ростовской области,* |  | *условия их образования. Почвенные ресурсы. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Борьба с эрозией и засолением. Мероприятия по сохранению плодородия почв.* | Пр.раб №7 с 21 | | | знать основные типы почв РО.  Уметь анализировать изменения почв в процессе хозяйственного использования | | | | Выполнение заданий в раб тетради | Определить основные типы почв РО, их распространение. Предложить свои методы борьбы с эрозией почвю | Зад 1 – 8 в р.т |
| 65 | 6 | *Растительность Ростовской области* |  | *зональная и интрозональная. Естественные и антропогенные леса. Приспособление растительности к особенностям климатических условий нашего края.* | Пр раб №8 (1 ч) с 23 | | | знать растительный мир РО. Уметь составлять характеристику растительного мира РО | | | | Выполнение заданий в раб тетради | Составить характеристику растительного мира РО. | Зад 1-4 в р.т |
| 66 | 7 | *Особенности животного мира Ростовской области.* |  | *Адаптация животных к природным условиям региона. Рыбные запасы и рыборазведение. Использование и охрана биологических ресурсов Ростовской области.* | Пр раб №8 (ч 2) | | знать животный мир РО. Уметь составлять характеристику животного мира РО | | | | | Выполнение заданий в раб тетради | Составить характеристику животного мира РО. | Зад 5-8 с 22 в р.т |
| 67 | 8 | *Охрана природы Ростовской области. Охраняемые природные.* |  | *территории-Заповедники, заказники и уникальные природные, объекты. Мониторинг состояния окружающей среды своей местности* | Пр. раб №10 с 27 | | знать типы ООПТ  уметь находить информацию в любых источниках с целью составления презентации на тему «ООПТ РО» | | | | | Выполнение заданий в раб тетради | Составить ООПТ РО. Предложить свои меры по охране природы РО. | Зад 1-8 с 26  Творч. Раб «Составьте рекламный проспект – предложение посетить Ростовский заповедник» |
| 68 | 9 | *Характеристика внутренних различий районов и городов.* |  | *Достопримечательности. Топонимика. Современное хозяйство.* |  | | знать внутренние различия районов РО.  уметь находить информацию в любых источниках с целью составления презентации на тему « Достопримечательности РО» | | | | | Отчет о проделанной работе | Дать краткую характеристику городов, достопримечательностей РО | Подготовится к отчетному уроку по творческим работам |
| 69 | 10 | Обобщающий урок по разделу «География Ростовской области» |  |  |  | |  | | | | | Защита своих работ |  |  |
| 70 | 11 | Итоговая контрольная работа по курсу «География. Природа» |  |  |  | |  | | | | |  |  |  |

# [Учебно-методический комплекс/ Литература](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.  «Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы.- М.: Просвещение.2010. (Стандарты второго поколения). Проект» |
| Основная литература | Базовый учебник | 1. «География. Природа России» - И.И. Баринова, М;, Дрофа, 2002 г3. «Поурочные разработки по географии России» - Е. А. Жижина, Москва, «Вако», 2005 г  2. «География России. Природа. Население. Хозяйство» - В.П. Дронов, И.И. Баринова и др. М;Дрофа,2009 г |
| Методические пособия для ученика | География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012.  Контурная карта по географии для 8 класса.- М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012.  География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/ |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | | Амбарцумова Э.М., Татур А.О. – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2005.  Баранчиков Е.В. – Тесты, 8 кл., часть1 и 2 (к уч. Дронова) – М.: Экзамен, 2007  Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002.  Крылова О.В. – Сборник тестовых зданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008.  Новые контрольные и проверочные работы по географии 8-9 кл» - В.Б. Пятунин, Ю.А. Симагин, М; Дрофа 2003 г |
| Учебно-методические пособия для учителя | | «География Ростовской области» - В.Н. Алексеенко, М.И. Мартынова, Ростов н/Д, Терра, 2005 г  «Твой край родной» - Б. Нагорный, Ростов н/Д, 1988 г  Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс» М.: «ВАКО». 2011 г.  «Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. Для учителя/И.И.Баринова, В.П. Дронов, В.Б.Пятунин. – М.: Просвещение, 2011.  Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.  Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.  Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.  Баринова И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.  Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.  Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.  Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2011.  ИгнатьеваГ.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996.  Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009.  Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.  Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.  Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.  Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.  Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.  Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004. |
| Дополнительная  литература | | Для ученика:  1. Энциклопедия для детей . т 3 (География) – С.Т Исмаилова, М; Аванта, 1994 г  2. Хрестоматия по физической географии – Н.А Максимов, Москва, Просвещение, 1980 г  3. «География Ростовской области» - В.Н. Алексеенко, М.И. Мартынова, Ростов н/Д, Терра, 2005 г  4. «Занимательная география» - Якуш Г.Н – Минск, Народная Асвета, 1974  5. «Кто есть кто в мире» - Москва; Олма-пресс  6. Тематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в ВУЗы» - К. С Лазаревич, Ю.Н. Лазарева, М; Московский лицей, 1995 г  Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.  Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.  Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.  Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.  Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.  Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.  Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.  Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.  Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.  Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.  Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009. |
| Электронные издания | | Презентации к урокам |
| Карты | | Карта: Агроклиматические ресурсы России  Карта: Водные ресурсы России  Карта: Карта: Геологическая карта России  Карта: Земельные ресурсы России  Карта: Климатическая карта России  Карта: Лесная промышленность России  Карта: Машиностроение и металлообработка России  Карта: Народы России  Карта: ПЗ и биологические ресурсы России  Карта: Политико-административная карта России  Карта: Почвенная карта России  Карта: Растительность России  Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России  Карта: Физическая карта России |
| Интернет-ресурсы | | <http://geo1september.ru/>  <http://www.rgo.ru/>  http://www. gks .ru/  <http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.htlm/>  <http://www.mineral.ru/>  <http://www.sci.aha.ru/>  <http://www.vokrugsveta.ru/>  <http://www.nauka.ru/>  <http://www.uznay-prezidenta.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста  <http://www.cfo-info.com/> - Новости центрального округа  http://www. szfo.ru/ - Северо-Западный федеральный округ  <http://www.pfo.ru/> -Приволжский федеральный округ  <http://www.ufo.gof.ru/> - Южный федеральный округ  <http://www.uralfo.ru/>- Уральский. Дальневосточный федеральный округ  <http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ  <http://www.rzd.ru/>- Российские железные дороги  <http://www.gks.ru/wps/portal/>- Федеральная служба государственной статистики.  http://www. pogoda.ru/- Главный погодный сайт. Прогноз погоды.  <http://www.pogoda.ru.net/records.php/> - Погода и климат  <http://www.mchs.gov.ru/> -МЧС России |
| Техническое обеспечение | | ПК, экран, проектор |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. *Называть и (или) показывать:*

*—* предмет изучения географии России;

— основные средства и методы получения географической информации;

— субъекты Российской Федерации;

— пограничные государства;

— особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

— границы часовых поясов;

— основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

— климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

— распределение рек страны по бассейнам океанов;

— основные области современного оледенения и крупные ледники;

— зональные тины почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

— основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

— важнейшие природо - хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

— народы, наиболее распространенные языки, религии;

— примеры рационального и нерационального размещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России;

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религий отдельных народов.

4. *Объяснять:*

— роль географических званий в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форы рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

# [Понятия, определения, номенклатура.](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |
| --- | --- |
| **Определения и понятия** | **Номенклатура** |
| **Введение** | |
| Физическая география  Экономическая география |  |
| **Россия на карте мира** | |
| Государственная территория России. Акватория государства  Физико – географическое положение страны.  Государственные границы России  Морские границы  Сухопутные границы  Экономическая зона  Нейтральные воды  Федерации  Часовые пояса.  Местное врем  Поясное время  Декретное время  Летнее время | **Страны:** Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.  **Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское. Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.  **Проливы:** Берингов, Кунаширский, Лаперуза.  **Заливы:** Гданьский Финский залив Пенжинская губа  **Озёра:** Каспийское море.  **Горы:** Кавказ  **Острова:** Земля Франца - Иосифа, Ратманова. Новая Земля, Новосибирские острова, острова Северная Земля, острова Врангеля, остров Сахалин, Курильские;  **Полуострова:** Таймыр, Чукотский. Кольский Камчатка, Ямал;  **Крайние точки:** Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю. |
| **Общая характеристика природы**  **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые** | |
| Геохронологическая таблица  Эра  Период  Платформа  Щит  Плита  Складчатая область  Равнины  Горы  Горст  Грабен  Выветривание  Современное горообразование  Сейсмический пояс  Древнее оледенение  Современное оледенение  Стихийные природные явления  Землетрясения  Вулканы  Оползни  Обвалы  Сели | **Равнины:** Восточно-Европейская (Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность). Западно-Сибирская Среднесибирское плоскогорье (плато Путорана), Кумо-Манычская впадина;  **Горы:** Кавказ (Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал. Алтай (гора Белуха), западный и Восточный Саян, Становой Хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плосконорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь.  **Вершины:** Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.  **Бассейны нефтегазоносные:** Баренцево-Печорский, волго-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря. **Бассейны каменноугольные**: Подмосковный, Печорский, Донецкий, Кузнецкий, Канско-Ачинский, Ленский, Тугнусский, Южно-Якутский. **Месторождения железных руд:**  КМА, Урал (Качканар), Карелия, Приангарье, Горная Шория  **Месторождения цветных металлов:** Кольский полуостров, Урал, Алтай, юг Сибири, Путорана и северо-восток Сибири, Сихотэ-Алинь.  **Фосфатные месторождения**: Кольский полуостров, Южная Сибирь. **Месторождения солей:** Прикаспий, Предуралье, юг Западной Сибири. |
| **Климат и климатические ресурсы** | |
| Циркуляция воздушных масс  Ветер  Циклон  Антициклон  Атмосферный фронт  Теплый фронт  Холодный фронт  Климатический пояс  Типы климата  Коэффициент увлажнения  Испаряемость  Испарение  Засухи  Пыльные бури  Морозы  Заморозки  Град  Гололед  Ураганы  Климатические ресурсы | Оймякон**.** |
| **Внутренние воды и водные ресурсы** | |
| Падение реки  Уклон реки  Речная система  Режим реки  Сток рек  Характер течения  Паводки  Наводнения  Лавины  Озера  Болота  Искусственные водоемы  Водные ресурсы | **Реки:** Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, лена, Ангара, Яна. Индигирка, Колыма. Анадырь, Амур. Алдан. Вилюй Кама Колыма Печора, Северная Двина Москва Ока  **Озера**: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал. Таймыр, Ханка  **Водохранилища:**  Куйбышевское, Рыбинское, Братское.  **Подземные воды:** Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.  **Каналы:** Беломорско-Балтийский. Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы. |
| **Почвы и почвенные ресурсы** | |
| Почва  Типы почв  Свойства почв  Плодородие почв  Мелиорация  Эрозия почв  Орошение  Осушение  Химическая мелиорация  Засоление  Почвоведение  Почвенный разрез  Почвенные ресурсы |  |
| **Растительный и животный мир** | |
| Типы растительности  Биологические ресурсы  Растительные ресурсы  Ресурсы животного мира  Заповедник  Биосферный заповедник  Заказник  Национальный парк  Памятники всемирного природного наследия.  Природно-ресурсный потенциал страны  Природные условия  Природные ресурсы | **Заповедники:** Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, |
| **Природное районирование** | |
| Природный комплекс  Ландшафт  Антропогенный ландшафт  Природно-территориальный комплекс |  |
| **Природные зоны России** | |
| Широтная зональность  Высотная поясность  Природная зона  Тайга  Арктическая пустыня  Тундра  Степь  Смешанные леса  Лесостепь |  |
| **Крупные природные районы**  **Русская равнина** | |
| Эрозионный рельеф  Ледниковый рельеф  Древнее оледенение  Широтная зональность  Темнохвойная тайга  «гнус»  Памятники природы  Природные ресурсы  Рациональное использование ресурсов  Карьеры  Отвалы  Рекультивация земель | **Моря:** Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.  **Заливы**: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.  **Острова:** Вайгач, Валаам, Кижи, Колгуев, Соловецкие.  **Полуострова**: Канин, Кольский, Рыбачий.  **Крайние точки:** Балтийская коса.  **Равнины:** Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский Кряж.  **Низменности:** Прикаспийская, : Окско Донская, Мещерская.  **Горы:** Хибины.  **Щиты:** Балтийский, Воронежский массив  **Реки:** Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,  **Озёра:** Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.  **Водохранилища:** Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.  **Каналы:** Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.  **Заповедники:** Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, : Окско Донская, мещерская. Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.  **Природные ресурсы:**  Железная руда – КМА, бурый уголь –Подмосковный бассейн  Нефть- Урало-Вятский, Тимано-Печерский, Каспийский.  Бокситы –Тихвин  Поваренная соль –озера Эльтон и Баскунчак  Алмазы –Архангельская область  Фосфориты - Подмосковье |
| **Кавказ** | |
| Складчато-глыбовые горы  Альпийское горообразование  Минеральные источники  Засухи и суховеи  Пыльные(Черные) бури  Новороссийская бора  Фён  Высотная поясность  Кубань  Рекреационные ресурсы | **Моря:** Азовское, Чёрное.  **Заливы**: Таганрогский.  **Проливы:** Керченский.  **Полуострова**: Таманский. Апшеронский  Крайние точки: район горы Базардюзю.  **Равнины**: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.  **Горы**: Большой Кавказ.  **Вершины**: Казбек, Эльбрус. Дыхнау, Бештау  **Реки:** Дон, Кубань, Кума, Терек.  **Озёра:** Каспийское море, Маныч-Гудило.  **Каналы:** Ставропольский.  **Заповедники:** Тебердинский. |
| **Урал.** | |
| «Каменный пояс» Земли Русской  Складчато-глыбовые горы  Уральские самоцветы  Высотная поясность  Антропогенные ландшафты  Радиационное загрязнение | **Горы:** Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.  **Вершины**: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.  **Реки:** Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.  **Заповедники:** Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский. Кунгурская ледяная пещера |
| **Западная Сибирь** | |
| Плоская равнина  Гривы  Колки  Вечная мерзлота | **Моря**: Карское.  **Заливы**: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.  **Острова:** Белый.  **Полуострова:** Гыданский, Ямал.  **Равнины**: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.Казахский мелкосопочник  **Реки:** Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, НадымТобол.  **Озёра:** Кулундинское, Чаны.  **Болота:** Васюганье, Нарым  **Заповедники:** Гыданский, Юганский.  **ЭС:** Сургутская ТЭЦ.  **Технополисы:** Томск, Новосибирск, Омск.  **Нефтяные концерны:** «Лукойл», «ЮКОС», «Сургутнефтегаз».  **Города:** Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, |
| **Восточная Сибирь и горы Южной Сибири** | |
| Азиатский антициклон  Температурная инверсия  Гидролакколиты  Булгунняхи  Траппы  «Полюс холода»  Тарыны  Отуряхи  Светлохвойная тайга  Темнохвойная тайга  Эндемики  Сарма  Баргузин  Верховик  Култук  Природные ресурсы. | **Моря**: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.  **Заливы**: Енисейский, Хатангский.  **Проливы**: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.  **Острова:** Новосибирские остова, Северная Земля.  **Полуострова:** Таймыр.  **Крайние точки**: мыс Челюскин.  **Равнины:** Колымская низменность, плато Путорана, Приленгское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индигирская низменность.Минусинская котловина  **Горы:** Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.  **Вершины:** Победа.  **Реки**: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей. Индигирка, Колыма, Лена. Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.  **Озёра:** Таймыр.  **Водохранилища:** Вилюйское.  **Заповедники:** Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.  **”Горы Южной Сибири”**  **Равнины:** Витимское плоскогорье.  **Горы**: Алданское нагорье, Алтай. Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблоновый хребет.  **Вершины:** Белуха.  **Реки**: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.  **Озёра:** Байкал, Телецкое.  **Водохранилища:** Братское, Красноярское.  **Заповедники:** Алтайский, Баргузинский.  **Города:** Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь |
| **Дальний Восток.** | |
| Цунами  Кайнозойская складчатость  Землетрясения  Вулканизм  Гейзеры  Вулканология  Муссоны  Природные ресурсы  Рекреационные ресурсы | **Моря**: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.  **Заливы**: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.  **Проливы**: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.  **Острова:** Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.  **Полуострова:** Камчатка, Чукотский.  **Крайние точки:** мыс Дежнева, остров Ратманова.  **Равнины:** Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.  **Горы:** Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.  **Вершины:** Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.  **Реки:** Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Уссури.  **Озёра:** Ханка.  **Водохранилища**: Зейское.  **Заповедники:** Кедровая Падь, Кроноцкий, ”Остров Врангеля”.Долина гейзеров  **Города:** Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.  **Железнодорожные магистрали:** Транссибирская, БАМ (Большая и Малая), Амуро-Якутская. |
| **Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы (5 часов)** | |
| Природные условия жизни людей  Экстремальные условия  Благоприятные условия  Стихийные природные явления  Природопользование  Рациональное природопользование  Нерациональное природопользование  Природные комплексы  Антропогенные ландшафты  Природные ресурсы исчерпаемые  Возобновимые ресурсы  Невозобновимые ресурсы  Неисчерпаемые природные ресурсы  Земельный фонд  Экологическое равновесие  Географические прогнозы  Мониторинг  Кислотный дождь |  |
| **Рязанская область** | |
| Метеонаблюдения  Нечерноземье  Ледниковый рельеф  Водная эрозия  Овраги | **Равнины:** Среднерусская возвышенность, Мещерская низменность, Окско-Донская равнина Окско-Цнинское плато  **Реки:** Волга, Ока, Пра, Проня, Ранова, Цна, Мокша, Дон, Пара. Гусь, Унжа.  **Озера:** Великое, Дубовое, Ивановское. Белое Ласковское, Уржинское,  **Водохранилища:** Истринское, Клязьминское, Химкинское.  **Каналы:** имени Москвы.  **Заповедники**: Окский  **Национальные парки:** Лосиный остров.  **Месторождения полезных ископаемых:**  Торфа, известняка, глин, стекольных песков, минеральных красок, фосфоритов, строительных камней. |
| **Машиностроение** | |
| Научные центры и технополисы  Центры трудоемкого машиностроения:  Центры металлоемкого машиностроения: | Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,  Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.  Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск. |
| **ТЭК** | |
| Нефтегазоносные месторождения  Трубопроводы  Электростанции:  ТЭЦ:  ГЭС:  АЭС:    Единая энергосистема. | Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.  «Дружба», «Сияние Севера», с Тюменской области на запад.  Сургутская, Костромская, Рефтинская.  Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.  Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. |
| **Комплекс конструкционных материалов и химических веществ** | |
| Центры черной металлургии:  Центры цветной металлургии:  Центры химико-лесного комплекса: | Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.  Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.  Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре. |
| **Инфраструктурный комплекс** | |
| Порты:  Ж/Д магистрали: | Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.  Транссибирская, БАМ. |