АКСАЙСКИЙ РАЙОН, Х. ОСТРОВСКОГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(территориальный , административный округ (город, район, поселок)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКСАЙСКОГО РАЙОНА

ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Директор МБОУ Островской сош

Шаповалов А.М.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*По курсу* ***География материков и океанов.***

*Класс 7*

*Количество часов 70*

*Учитель Беляева Е.М.*

*Программа разработана на основе*

1. ФЗ №273 «Закона об образовании»
2. «Стандарта основного (общего) образования по географии» (Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», часть 1, стр.151), утвержденного приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03. 04 г.
3. Примерных программ по учебным предметам. География 6-9 классы.- М.: Просвещение.2010. (Стандарты второго поколения). Проект»
4. Авторская программа: И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс (География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. / сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2010 г., стр.

***Пояснительная записка.***

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
* «Примерных программ по учебным предметам. География 6-9 классы.- М.: Просвещение.2010. (Стандарты второго поколения). Проект»
* Авторская программа: И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс (География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. / сост. С.В. Курчина. - М.: Дрофа, 2010 г., стр.

 Курс «География материков и океанов» - это второй по счету школьный курс географии. В ходе изучения курса формируются, с одной стороны, целостный образ земного шара и его материков путем изучения взаимосвязей их природных компонентов, а с другой стороны, через изучение различных стран мира дается представление о разных  типах дифференциации территории земного шара – природной, культурной, экономической, социальной, др.

Курс материков и океанов содержит в себе географические характеристики различных территорий мира и основные сведения  о терминах и понятиях, используемых, прежде всего в физической географии.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода познания нашей планеты.

 Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю). Преподавание курса ориентировано на использование учебника Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А ”География материков и океанов. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2012;

**Основная цель курса:**

 Раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений.

**Задачи:**

* + Формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
  + создание у учащихся целостного представления о Земле;
  + раскрытие разнообразия природы и населения нашей планеты;
  + воспитание убеждения в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
  + продолжить формирование умения работать с картами и другими источниками географической информации.

На протяжении всего курса реализуются **межпредметные связи** с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания. Содержание программыпостроено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

**Формы организации образовательного процесса:**

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

**Технологии обучения:**

дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое и технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология (дидактическая игра).

Используются следующие **средства обучения:**

учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.),

организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:**

тестовый контроль,

проверочные работы,

топографические и географические диктанты,

работы с контурными картами, творческие задания.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамкахучебной,познавательной,информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 70 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

# [Критерии оценки учебной деятельности по географии](#_Рабочая_программа_по)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

## [Устный ответ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

[Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## [Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](#_Рабочая_программа_по)

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.*

## [Оценка качества выполнения](#_Рабочая_программа_по)

## [практических и самостоятельных работ по географии.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

## [Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2» -** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

[Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](#_Рабочая_программа_по)

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## [Критерии оценки презентации](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Оценка группы** | **Оценка класса** | **Оценка учителя** |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |  |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5

***География материков и океанов***

***7 класс.***

(70 часов, 2 часа в неделю)

**ВВЕДЕНИЕ** *(2 ч)*

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

**РАЗДЕЛ I:** **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 ч)**

Тема 1:Литосфера и рельеф Земли (2 ч)

*Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Геологическая история Земли****.*** Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Тема 2: Атмосфера и климаты Земли (3 ч)

Распределение температуры воздуха на Земле. Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате.

Распределение атмосферного давления, осадков. Воздушные пояса.

Климатические пояса Земли. Климат. Климатообразующие факторы.

Тема 3: Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (3 ч)

*Соотношение суши и океана на Земле, их распределение* *между полушариями планеты.* Свойства океанических вод. Льды в океане.

Жизнь в океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Роль МО в формировании состава атмосферы и климатов Земли.

**Практическая работа** «Схема поверхностных течений в океане и их движение»

Тема 4: Географическая оболочка (6 ч)

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

*Материки и океаны как крупные природные комплексы* *Земли,* их строение и разнообразие.

Природная зона. *Широтная зональность и высотная поясность*. Роль климата в формировании природных комплексов.

**Практическая работа:** *Сравнение географических особенностей природных и природнохозяйственных комплексов разных материков и океанов.*

*Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам.* *Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.*Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение структуры объекта познания, поиск и выде­ление значимых функциональных связей и отношений между частя­ми целого.
3. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
4. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
5. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью.
3. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
4. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
5. Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.
6. Использование для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации, включая энциклопе­дии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**РАЗДЕЛ II:** **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (48 ч)**

Тема 1: Океаны (5 ч)

Тихий океан. *Особенности природы, строение рельефа дна: проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.*

Индийский океан. *Особенности природы, строение рельефа дна: проявление зональности,* *система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.*

Атлантический океан. *Особенности природы, строение рельефа дна; зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.*

Северный Ледовитый океан. *Особенности природы, строение рельефа дна проявление зональности, система течений, органический мир, освоением хозяйственное использование океана человеком.*

***Практическая работа:*** Нанесение на контурную карту географических объектов, шельфовых зон и видов хозяйственной деятельности на них. (может выполняться дома)

Тема 2: Южные материки. Африка (10 ч)

Африка. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу

*Основные черты природы Африки* . Рельеф материка; равнины, плоскогорья, горы и нагорья. *Природные ресурсы и их использование.*

Африка - самый жаркий материк Земли. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон.

*Катастрофические явления природного и техногенного* *характера. Охрана природы.* *Крупные природные, природно-хозяйственные и историко -культурные регионы Африки. Основные* *объекты природного и культурного наследия человечества.*

**Практическая работа:**

1. **О**пределение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождение полезных ископаемых.

*Население материка Африка.*Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями.

*Многообразие стран Африки, их основные типы. Столицы и крупные города.* Деление материка на крупные регионы. Страны Северной Африки. Алжир.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общие черты и различия между странами входящими в регион. Главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. Общие черты и различия между странами входящими в регион. Главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Практическая работа:**

1. *Изучение политической карты мира и материна. Краткая* географическая *характеристика материка,* его *регионов и стран различных типов.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение структуры объекта познания, поиск и выде­ление значимых функциональных связей и отношений между частя­ми целого.
3. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
4. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
5. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
6. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
7. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жан­ров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотро­вое, поисковое и др.);
2. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.
5. Использование для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации, включая энциклопе­дии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей, Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.
3. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
4. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Тема 3: Австралия и Океания (5 ч)

Австралия. Географическое положение. *Основные черты природы.*Рельеф, *природные ресурсы и их использование.* Климатические условия Австралии. Внутренние воды.

Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. *Крупные природные, природно-хозяйственные и историко -культурные регионы Австралии.*

*Население Австралии.*Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные страны Океании.

**Практические работы:**

1. Изучение *политической карты мира и отдельно материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов.*

Тема 4: Южная Америка (6 ч)

Южная Америка. Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. История открытия и исследования

*Основные черты природы Южной Америки****.*** Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. *Природные ресурсы и их использование.*

Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды. Характер течения и режима рек.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. *Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.*Проблемы Амазонии.

**Практические работы:**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

*Население Южной Америки.**Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.* Деление материка на крупные части: Восточная часть и Андийская область.

Страны Востока и Андийской области: особенности географического, положения, население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности. *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.**Крупные природные, природно-хозяйственные и историко -культурные регионы Южной Америки.*

**Практическая работа:**

***Изучение политической карты Южной Америки. Краткая географическая характеристика .материка, ого регионов и стран различных типов.***

Тема 5: Антарктида (2 ч)

*Основные черты природы Антарктиды.*Географическое положение Арктики и Антарктики. Открытие и исследование Антарктиды. Современные исследования Антарктики. *Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение структуры объекта познания, поиск и выде­ление значимых функциональных связей и отношений между частя­ми целого.
3. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
4. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
5. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
6. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
7. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жан­ров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотро­вое, поисковое и др.);
2. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.
5. Использование для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации, включая энциклопе­дии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей, Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.
3. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.
4. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Тема 6: Северные материки. Северная Америка (6 ч)

Северная Америка. Географическое положение, *основные черты природы Северной Америки.* Рельеф, *природные ресурсы и их использование.*

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них погоды,

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек. Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы. Природные богатства материка. *Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы*.

*Население Северной Америки.*Основные народы.

Страны Северной Америки. Канада, США: главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Практические работы:**

1. *Изучение политической карты мира и отдельно материка. Краткая географическая характеристика материка,* его регионов *и стран различных типов.*

Тема 7: Евразия (14 ч)

Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Отечественные имена на карте Евразии.

**Практические работы:**

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

*Основные черты природы Евразии.*Рельеф Евразии, этапы формирования, основные формы рельефа, *природные ресурсы и их использование.*

Климаты Евразии. Климатообразующие факторы и их воздействие распределение температур воздуха, атмосферного давления и осадков.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа климата.

Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Сев. Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. *Изменение природы под влиянием хозяйственной* *деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного* *характера. Охрана природы.*

*Население Евразии.**Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты мира и отдельно Евразии.*

Страны Северной Европы, главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

Страны Западной Европы. Великобритания, Франция, Германия: главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

Страны Восточной Европы, Южной Европы: главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

Страны Юго – Западной Азии, Центральной Азии, главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

Страны Восточной Азии. Китай, Япония, главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

Страны Южной Азии, Юго-Восточной Азии. Индия, Индонезия, главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности.

**Практические работы:**

1. *Краткая географическая характеристика стран различных типов.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение структуры объекта познания, поиск и выде­ление значимых функциональных связей и отношений между частя­ми целого.
3. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
4. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
5. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
6. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
7. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жан­ров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотро­вое, поисковое и др.);
2. Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.
5. Использование для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации, включая энциклопе­дии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей, Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.
3. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
4. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**РАЗДЕЛ III:** **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (6 ч)**

Тема 1: Географическая оболочка, ее свойства и строение(6 ч)

Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

*Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.**Деятельность человека по использованию и охране почв. Основные типы природопользования.*

*Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Определение структуры объекта познания, поиск и выде­ление значимых функциональных связей и отношений между частя­ми целого.
2. Выделение характерных причинно-следственных связей.
3. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
2. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Использование для решения познавательных и коммуникатив­ных задач различных источников информации, включая энциклопе­дии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе часов на:** | | | |
| **Уроки** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **проекты** |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ** | 2 | 2 |  |  |  |
| 2 | **РАЗДЕЛ I:** **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ** | 14 | 10 | 1 | 1 |  |
| 3 | **РАЗДЕЛ II:** **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ** | 48 | 31 | 6 | 10 | 1 |
| 4 | **РАЗДЕЛ III:** **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ** | 6 | 3 | 2 |  | 1 |

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во часов** |
| 1 | **ВВЕДЕНИЕ** | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки и Части света. Основные этапы накопления знаний на Земле | Выделять основные эпохи в истории географических открытий.  Уметь показывать на карте материки и части света | 2 |
| 2 | **РАЗДЕЛ I:** **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ** | Происхождение Земли. Рельеф, причины его разнообразия. Распределение температуры, осадков, атмосферного давления на Земле. Основные климатические пояса. Роль океана в жизни Земли. Строение географической оболочки. Природные комплексы суши. Природные зоны. | Объяснять главные особенности природы Земли. Анализировать взаимосвязь всех сфер Земли. Характеризовать основные процессы природы. | 14 |
| 3 | **РАЗДЕЛ II:** **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ** | Особенности природы океанов, строение рельефа дна: проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.  Географическое положение материков. Океаны и моря у берегов, их влияние на природу. Основные черты природы . Рельеф материка; равнины, плоскогорья, горы и нагорья. Природные ресурсы и их использование. | Давать характеристику географического положения океана, материка по плану. Анализировать влияние географического положения на природу материков, океанов. Находить информацию ( в том числе в интернете) о материках, океанах для составления сообщений (презентаций) | 48 |
| 4 | **РАЗДЕЛ III:** **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ** | Закономерности развития географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов | Объяснять главные свойства и закономерности географической оболочки- круговорот веществ и энергии, целостность, ритмичность, зональность. Рассуждать о роли живых организмов в формировании природы Земли, о практическом применении и значении знаний о географической оболочке. Выделять главные закономерности географической оболочки. | 6 |

***Календарно – тематическое планирование по курсу «География материков и океанов».***

***7 класс (70 часов, 2 часа в неделю)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема урока | Дата | Элементы содержания | Практическая работа | Планируемые результаты | | | | Формы контроля | Основные формы деятельности | Домашнее задание |
|  |  | **ВВЕДЕНИЕ** *(2 ч)* |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 1 | 1 | Что изучают в курсе «География материков и океанов». |  | Географический взгляд на Землю: раз­нообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебника и с особеннос­тями используемых компонентов |  | Знать материки и Части света.  Уметь находить и показывать их на карте. | | | | Составление опорной схемы «Части света – материки» | Анализировать картосхему «Материки и части света». Сравнивать размеры материков и океанов. Рассчитывать расстояния с помощью масштаба и градусной сетки. Находить и показывать на карте материки и части света. | \*1, зад 1,2 с 7  Сообщение об одном из открывателе |
| 2 | 2 | Как люди открывали и изучали Землю. |  | Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. |  | Знать основные этапы накопления знаний о Земле.  Уметь находить информацию о великих открывателях. | | | | Составление таблицы «Основные этапы изучения Земли» | Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию) о выдающихся путешественниках и путешествиях. | \*2 зад1 – 5 с 17 |
|  |  | **РАЗДЕЛ I:** **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (14 ч)**  **Тема 1: Литосфера и рельеф Земли (2 ч)** |  |  |  |  | | | |  |  |  |
| 3 | 1 | *Происхождение материков и впадин океанов.* |  | *Современный облик планеты Земля. Геологическая история Земли****.*** Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Сейсмические пояса Земли. |  | Знать карту строения зем­ной коры.  Уметь анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование мате­риковой и океанической земной ко­ры. | | | | Работа с рис.8., тектонической картой | Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Описывать карту «Строение земной коры» по типовому плану. | \*4 вопр с 28.  Сообщение «А. Вегенер. Кто он?» |
| 4 | 2 | Рельеф земной поверхности. |  | Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних сил. Закономерности размещения крупных форм рельефа. |  | | | Знать основные черты рельефа Земли.  Уметь составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков | | Тест «Литосфера и рельеф Земли» | Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Обозначать на контурной карте крупные формы рельефа планеты. Описывать формы рельефа по плану | \*5 вопр и зад с. 31 |
|  |  | **Тема 2: Атмосфера и климаты Земли (3 ч)** |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 5 | 1 | Распределение температуры воздуха на Земле. |  | Климатическая карта. Что можно узнать по ней о климате. |  | | | Знать общую цирку­ляцию атмосферы. Уметь сопоставлять, климатическую карту, карту климатических по­ясов и областей) и выявлять воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа | | Индивидуальный опрос | Определять по климатической карте средние годовые температуры воздуха на Земле. Составлять описание климатической карты мира по типовому плану. | \*6 зад с 36 |
| 6 | 2 | Распределение атмосферного давления, осадков. Воздушные пояса. |  | Воздушные массы. пояса атмосферного давления |  | | | Знать общую цирку­ляцию атмосферы. Уметь сопоставлять, климатическую карту, карту климатических по­ясов и областей) и выявлять воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа | | Составление схемы «Распределение поясов атмосферного давления и постоянных ветров» | Составлять сравнительную характеристику климата двух климатических поясов по климатической карте. | \*7 вопр с 41 |
| 7 | 3 | Климатические пояса Земли. Климат. Климатообразующие факторы. |  | Климатический пояс. Климатообразующие факторы. |  | | | Знать общую цирку­ляцию атмосферы. Уметь сопоставлять, климатическую карту, климатических по­ясов и областей) и выявлять воз­действие на климат географической широты, ветров, рельефа | | Тест «Атмосфера и климаты Земли | Выявлять значение Мирового океана в жизни Земли. | \*8 вопр с 44 |
|  |  | **Тема 3: Гидросфера. Мировой океан - главная часть гидросферы (3 ч)** |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 8 | 1 | *Соотношение суши и океана на Земле.* |  | *Соотношение суши и океана, их распределение* *между полушариями планеты.* Свойства океанических вод. Льды в океане. |  | | | Знать соотношение суши и океана на земле.  Уметь выявлять причинно-следственные связи влияющие на распределение свойств воды мирового океана, причины, вызывающие их изменения | |  | Выявлять причинно-следственные связи влияющие на распределение свойств воды мирового океана, причины, вызывающие их изменения. | \*9 вопр с 50 |
| 9 | 2 | Практическая работа «Схема поверхностных течений в океане и их движение» |  | Океанические течения |  | | | | Знать распределение океанических течений.  Уметь показывать из на карте; устанавливатьпо картам особен­ности систем течений в Мировом океане,. | Работа в парах у доски | Называть и показывать поверхностные течения в Мировом океане их виды и значение. Объяснять механизм образования, общую схему течений. | \*10 зад с 52, работа в к/к |
| 10 | 3 | Жизнь в океане. |  | Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей. Роль МО в формировании состава атмосферы и климатов Земли. |  | | | | Знать роль Океа­на в формировании климатов Земли.  Уметь находить информацию, подготав­ливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном ис­пользовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств | Тест «Гидросфера» | Объяснять разнообразие форм морских организмов в Мировом океане и их распределение, и распространение в океане. Связывать особенности взаимодействия океана с атмосферой и материками как следствие круговорота воды и движения воздуха. Приводить примеры влияния океана на климатические условия Земли.  Решать тестовые задания по теме | \*11 ,12 зад с. 58 |
|  |  | **Тема 4: Географическая оболочка (6 ч)** |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 11 | 1 | Строение и свойства географической оболочки. |  | Круговорот веществ и преобразование энергии. Роль живых организмов в формировании природы |  | | | | Знать причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов.  Уметь определять особенности природной гео­графической зональности материков. | Работа с рис 30,31 с 62 | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа те­матических карт | \*13 зад 4 с 64 письм |
| 12 | 2 | *Материки и океаны как крупные природные комплексы* *Земли,* их строение и разнообразие. |  | При­родная зональность в Мировом океане. Особенности природной гео­графической зональности материков. Меры по сохранению природных комплексов. |  | | | | Знать причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов.  Уметь определять особенности природной гео­графической зональности материков. | Составление опорной схемы «Природный комплекс» | Приводить примеры взаимосвязи час­тей географической оболочки. Выяв­лять доказательства существования главных закономерностей географи­ческой оболочки на основе анализа те­матических карт | \*14 вопр с 66 |
| 13  14 | 3  4 | Природная зона.  Роль климата в формировании природных комплексов. |  | *Широтная зональность и высотная поясность*. | *Сравнение географических особенностей природных комплексов разных материков и океанов.* | | | | Знать причины неоднородности географи­ческой оболочки и формирование при­родных зон и высотных поясов.  Уметь определять особенности природной гео­графической зональности материков. | составление таблицы «Природные зоны мира» | Выявлять причинно-следственные вза­имосвязи отдельных компонентов при­родной зоны на основе анализа тема­тических карт. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. | \*15 таблица «Природные зоны мира» |
| 15 | 5 | *Население Земли.* |  | *Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.*  *Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.*Страны мира, их группировка по различным признакам. *География современных религий.* |  | | | | Знать этапы расселения людей по планете.  Уметь определять по картам регионы проживания представителей раз­личных рас | . | Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания. | \*16 вопр с 77 |
| 16 | 6 | Контрольная работа по разделу «Главные особенности Земли» |  |  |  | | | |  |  | Применять на практике полученные знания |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ II:** **МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (48 ч)**  **Тема 1: Тема 1: Океаны (5 ч)** |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 17 | 1 | Тихий океан. |  | *Особенности природы, строение рельефа дна: проявление зональности, система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.* | ***Практическая работа:*** Нанесение на контурную карту географических объектов, шельфовых зон и видов хозяйственной деятельности на них. (может выполняться дома) | | | | Знать особенности природы океана.  Уметь давать характеристику по типовому плану | Работа в парах около доски (проверка знания номенклатуры ТО) | Объяснять по картам особенности гео­графического положения океанов. Устанавливать по картам систему тече­ний в океанах, характер их хозяй­ственного использования.  Характеризовать океаны по типовому плану. | \*17 зад с 85, работа в к/к |
| 18 | 2 | Индийский океан. |  | *Особенности природы, строение рельефа дна: проявление зональности,* *система течений, органический мир, освоение и хозяйственное использование океана человеком.* | ***Практическая работа:*** Нанесение на контурную карту географических объектов, шельфовых зон и видов хозяйственной деятельности на них. (может выполняться дома) | | | | Знать особенности природы океана.  Уметь давать характеристику по типовому плану | Работа в парах около доски (проверка знания номенклатуры ИО) | Объяснять по картам особенности гео­графического положения океанов. Устанавливать по картам систему тече­ний в океанах, характер их хозяй­ственного использования.  Характеризовать океаны по типовому плану. | \*18 вопр с 88, работа в к/к |
| 19 | 3 | Атлантический океан. |  | *Особенности природы, строение рельефа дна; зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.* | ***Практическая работа:*** Нанесение на контурную карту географических объектов, шельфовых зон и видов хозяйственной деятельности на них. (может выполняться дома) | | | | Знать особенности природы океана.  Уметь давать характеристику по типовому плану | Работа в парах около доски (проверка знания номенклатуры АО) | Объяснять по картам особенности гео­графического положения океанов. Устанавливать по картам систему тече­ний в океанах, характер их хозяй­ственного использования.  Характеризовать океаны по типовому плану. | \*19 вопр 94 |
| 20 | 4 | Северный Ледовитый океан. |  | *Особенности природы, строение рельефа дна проявление зональности, система течений, органический мир, освоением хозяйственное использование океана человеком.* | ***Практическая работа:*** Нанесение на контурную карту географических объектов, шельфовых зон и видов хозяйственной деятельности на них. (может выполняться дома) | | | | Знать особенности природы океана.  Уметь давать характеристику по типовому плану | Работа в парах около доски (проверка знания номенклатуры СЛО) | Объяснять по картам особенности гео­графического положения океанов. Устанавливать по картам систему тече­ний в океанах, характер их хозяй­ственного использования.  Характеризовать океаны по типовому плану. | \*20 вопр с 99 |
| 21 | 5 | Контрольная работа по теме «Океаны» |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 2: Южные материки. Африка (10 ч)** |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 22 | 1 | Африка. |  | Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки, их влияние на природу | **Практическая работа:**  **О**пределение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. | | | | Знать основные особенности географического положения материка.  Уметь давать характеристику географического положения материка по плану | Устный опрос у карты. | Описывать географическое положение Африки по типовому плану. Называть основные этапы открытия и исследованиями Африки, наиболее значительные экспедиции.  Составление ответа по типовому плану характеристики географического положения материка | \*24 составить таблицу «Исследователи Африки» |
| 23 | 2 | *Основные черты природы Африки*.*.* |  | Рельеф материка; равнины, плоскогорья, горы и нагорья. *Природные ресурсы и их использование* | Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождение полезных ископаемых. | | | | Знать особенности рельефа материка.  Уметь объяснять размещение крупных форм рельефа, основных месторождений полезных ископаемых. | Индивидуальный опрос | Объяснять размещение крупных форм рельефа материка Африка. Составлять характеристику рельефа территории по картам атласа.. Обозначать на к/к крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых | \*25 зад 2 с 117 |
| 24 | 3 | Африка - самый жаркий материк Земли. |  | Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков, Климатические пояса и типичные для них погоды. |  | | | | Знать особенности климата материка, распределения температуры, осадков.  Уметь объяснять причины, влияющие на климат материка, читать климатограммы. | Географический диктант (знание номенклатуры) | Анализировать влияние на климат географической широты, океанических течений. Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений и рельефа | \*26 зад 1 с 120 |
| 25 | 4 | Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. |  | Зависимость распределения вод суши от климата. Обеспеченность материка поверхно­стными водами. Реки: влияние релье­фа и климата на их сток и режим. Крупнейшие реки и озёра мира. Лед­ники и подземные воды. |  | | | | Знать особенности внутренних вод материка., их зависимость от климата.  Уметь определятьрежим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков. | Фронтальный опрос | Изучать по картам размещение крупнейших рек, озер Африки. Объяснять режим реки по картам. Описывать реки Африки по типовому плану. | \*27 вопр с 123. В к\к отм. крупные реки Африки |
| 26 | 5 | Природные зоны. |  | Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. |  | | | | Знать особенности проявления природной зональности на материке.  Уметь объяснять особенности природных зон, описывать природную зону по плану. | составить таблицу «Природные зоны Африки» | Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. Описывать одну из природных зон по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира Африки | \*28 в к/к отм природные зоны Африки |
| 27 | 6 | *Катастрофические явления природного и техногенного* *характера.* |  | *Охрана природы.* *Крупные природные, природно-хозяйственные и историко -культурные регионы Африки. Основные* *объекты природного и культурного наследия человечества.* |  | | | | Знать причины катастрофических явлений природного характеры и меры охраны природы.  Уметь подготавливать и обсуждать презентации о памятниках природного наследия человечества на разных ма­териках, в национальных парках и за­поведниках. | Работа с рис 59., стр 130 | Изучать примеры воздействия челове­ка на природу в зональных комплексах на разных материках. | \*29 вопр с 131 |
| 28 | 7 | *Население материка Африка.*. |  | Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями |  | | | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | Тест «Природа Африки» | Анализировать карты атласа и выделять особенности населения Африки, расовый и этнический состав, размещение по материку, внешние признаки. | \*30 зад 134 |
| 29 | 8 | *Многообразие стран Африки, их основные типы.*  . |  | *Столицы и крупные города.* Деление материка на крупные регионы. Страны Северной Африки. Алжир.  Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общие черты и различия между странами входящими в регион. Главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности | **Практическая работа:**  *Изучение политической карты мира и материна. Краткая* географическая *характеристика материка,* его *регионов и стран различных типов* | | | | знать страны материка, их столицы.  Уметь давать характеристику страны по типовому плану. | Индивидуальный опрос | Выявлять спе­цифику этнического и религиозного состава населения. Выявлять причины особенностей материальной и духов­ной культуры народов Африки.  Наносить на к/к границ региона и  государств, расположенных в Северной Африке. | \*31,32 зад142  в к/к отм страны субрегиона |
| 30 | 9 | Страны Восточной Африки. |  | Эфиопия. Страны Южной Африки. ЮАР. Общие черты и различия между странами входящими в регион. Главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности. |  | | | | знать страны материка, их столицы.  Уметь давать характеристику страны по типовому плану. | Индивидуальный опрос | Описывать одну из стран Африки по типовому плану, используя различные источники информации. | \*33,34 в к/к отм страны субрегиона |
| 31 | 10 | Контрольная работа по теме « Африка» |  |  |  | | | |  |  |  |  |
|  |  | **Тема 3: Австралия и Океания (5 ч)** |  |  |  | | | |  |  |  |  |
| 32 | 1 | Австралия. |  | Географическое положение. *Основные черты природы.*Рельеф, *природные ресурсы и их использование.* |  | | | | Знать основные особенности географического положения материка.  Уметь давать характеристику географического положения материка по плану | Устный опрос у карты. Уметь применять на практике навыки работы с картой | **О**пределение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. | \*35 вопр с 150 в к/к отм кр точки, береговую линию |
| 33 | 2 | климат и внутренние воды Австралии |  | Климатические условия Австралии. Внутренние воды. Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. *Крупные природные, природно-хозяйственные и историко -культурные регионы Австралии.* |  | | | | Знать особенности климата, внутренних вод материка, распределения температуры, осадков.  Уметь объяснять причины, влияющие на климат материка, читать климатограммы | Устный опрос у карты. Уметь применять на практике навыки работы с картой | Выявлять причины определяющие особенности климата и внутренних вод, уникальность растительного и животного мира Австралии. | \*36,37 в к/к отм. Крупные реки. |
| 34 | 3 | *Население Австралии.* |  | Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии. | **Практические работы:**  Изучение *политической карты мира и отдельно материка. Краткая географическая характеристика материка, его регионов.* | | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | Тест «Австралия» | Анализировать карты атласа и выделять особенности населения Австралии, расовый и этнический состав, размещение по материку. Выявлять причины особенностей материальной и духов­ной культуры народов Африки. | \*38 вопр с 160 |
| 35 | 4 | Океания. |  | Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные страны Океании. |  | | | знать особенности географического положения, природы материка.  Уметь Анализировать различные источники информации и определять ГП, особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения; заселения Океании человеком и изменение природы островов. | |  | Называть основные этапы истории открытия и исследования Океании (Дж. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай). | \*39 вопр с 165 |
| 36 | 5 | Контрольная работа по теме «Австралия и Океания» |  |  |  | | |  | |  | Применять на прктике полученные знания |  |
|  |  | **Тема 4: Южная Америка (6 ч)** |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 37 | 1 | Южная Америка. |  | Географическое положение, размеры, очертания материка, его сравнение с Африкой. История открытия и исследования | **Практические работы:**  Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. | | | Знать основные особенности географического положения материка.  Уметь давать характеристику географического положения материка по плану | | Устный опрос у карты. Уметь применять на практике навыки работы с картой | Работа с физической картой Южной Америки.  Составление ответа по типовому плану характеристики географического положения материка | \*40 зад с 168 |
| 38 | 2 | *Основные черты природы Южной Америки****.*** |  | Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. *Природные ресурсы и их использование.* Климаты и факторы их формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. |  | | | Знать особенности рельефа, климата материка, распределения температуры, осадков.  Уметь объяснять причины, влияющие на климат материка, читать климатограммы | | Работа в парах (проверка знания номенклатуры) | Сравнивать и объяснять тектоническое строение, рельеф и полезные ископаемые материков Африка и Южная Америка. Делать выводы.  Объяснять влияние рельефа на другие особенности природы материка. | 41,42 вопр с 170 |
| 39 | 3 | Внутренние воды. |  | Характер течения и режима рек. |  | | | Знать особенности внутренних вод материка., их зависимость от климата.  Уметь определятьрежим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков | | Работа в парах (проверка знания номенклатуры | Сравнивать и объ­яснять особенности внутренних вод материков. Сравнивать обеспеченность материков, их частей водными ресур­сами. Обсуждать проблемы рацио­нального использования водных ре­сурсов | \*43, вопр с 180 В к/к отм крупные реки |
| 40 | 4 | Своеобразие органического мира континента. |  | Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная поясность в Андах. *Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.*Проблемы Амазонии. |  | | | Знать особенности проявления природной зональности на материке.  Уметь объяснять особенности природных зон, описывать природную зону по плану. | | Отчет о проделанной работе | Определить и проанализировать особенности растительного и животного мира природных зон ЮА | \*44 составить презентацию |
| 41 | 5 | *Население Южной Америки.* |  | *Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.* Деление материка на крупные части: Восточная часть и Андийская область. | **Практическая работа:**  ***Изучение политической карты Южной Америки. Краткая географическая характеристика .материка, его регионов и стран различных типов.*** | | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | Тест «Природа Южной Америки» | Выделить основные этапы истории заселения Южной Америки. Рассказывать о древних цивилизациях и государствах, о современном населении Южной Америки, его расовом, этническом составе. По картам определять особенности расселения по материку и особенности политической карты Южной Америки. | \*45 вопр. Подгот доклады «Страна Южной Америки» (по выбору) план с313 |
| 42 | 6 | Страны Востока и Андийской области.  *.* |  | особенности географического, положения, население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.  *Основные объекты природного и культурного наследия человечества.**Крупные природные, природно-хозяйственные и историко -культурные регионы Южной Америки* | **Практическая работа:**  ***Изучение политической карты Южной Америки. Краткая географическая характеристика .материка, его регионов и стран различных типов.*** | | | знать страны материка, их столицы.  Уметь давать характеристику страны по типовому плану | |  | Выделить основные этапы истории заселения Южной Америки. Рассказывать о древних цивилизациях и государствах, о современном населении Южной Америки, его расовом, этническом составе. По картам определять особенности расселения по материку и особенности политической карты Южной Америки. | \*46,47 вопр 190 |
|  |  | **Тема 5: Антарктида (2 ч)** |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 43 | 1 | Антарктида. |  | Географическое положение Арктики и Антарктики. Открытие и исследование Антарктиды. Современные исследования Антарктики. *Население материка. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы*  *Основные черты природы Антарктиды.* |  | | | **знать** основные черты географического положения, историю открытия материка.  **уметь**  анализировать причины влияющие на природу материка | | Составление таблицы «Исследователи Арктики» | Выявлять особенности ГП, рельефа, климата, внутренних вод Антарктиды с исполь­зованием различных источников ин­формации. | \*48,49 зад 193,200 |
| 44 | 2 | Контрольная работа по теме «Южная Америка», «Антарктида» |  |  |  | | |  | |  | . |  |
|  |  | **Тема 6: Северные материки. Северная Америка (6ч)** |  |  |  | | |  | |  |  |  |
| 45 | 1 | Северная Америка. |  | Географическое положение, *основные черты природы Северной Америки.* Рельеф, *природные ресурсы и их использование.* |  | | | Знать основные особенности географического положения рельефа материка.  Уметь давать характеристику географического положения материка по плану | | Устный опрос у карты. Уметь применять на практике навыки работы с картой | Работа с физической картой Северной Америки.  Составление ответа по типовому плану характеристики географического положения материка | \*51,52 в к/к отм. Крайние точки, основные формы рельефа |
| 46 | 2 | Факторы формирования климата Северной Америки. |  | Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичные для них погоды,  Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек. |  | | Знать особенности климата материка, распределения температуры, осадков.  Уметь объяснять причины, влияющие на климат материка, читать климатограммы. | | | Устный опрос у карты. | Читать климатограммы. Сравнивать климат двух территорий. Выявлять влияние на климат постоянных ветров, характера земной поверхности, океанических течений. | \*53,54 вопр с 210,216 |
| 47 | 3 | Особенности проявления зональности на материке; |  | основные черты природы. Природные богатства материка. *Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы*. |  | | Знать особенности проявления природной зональности на материке.  Уметь объяснять особенности природных зон, описывать природную зону по плану. | | | Составление таблицы «Природные зоны Северной Америки» | Объяснять особенности размещения природных зон на материках по картам атласа. Описывать одну из природных зон по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира Северной Америки. | \*55 вопрс 220 |
| 48 | 4 | *Население Северной Америки.*Основные народы. |  | Численность и размещение населе­ния. История заселения материка и расовый состав населения. Народы, языки, религии. Политическая карта |  | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | | Тест «Природа Северной Америки» | Выделить основные этапы истории заселения Северной Америки. Определять собенности политической карты Северной Америки. Выявлять причины особенностей материальной и духов­ной культуры народов | \*56 зад с 222 |
| 49 | 5 | Страны Северной Америки. Канада, США:. |  | главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности | **Практические работы:**  *Изучение политической карты мира и отдельно материка. Краткая географическая характеристика материка,* его регионов *и стран различных типов.* | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | | Индивидуальный опрос | Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны — лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности | \*57,58 вопр 228 |
| 50 | 6 | Контрольная работа по теме «Северная Америка» |  |  |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | **Тема 7: Евразия (14 ч)** |  |  |  | |  | | |  |  |  |
| 51 | 1 | Евразия. |  | Географическое положение материка, его размеры и очертания. Отечественные имена на карте Евразии. | **Практические работы:**  Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. | | **знать** основные черты географического положения, историю открытия материка.  **уметь**  анализировать причины влияющие на природу материка | | | Устный опрос у карты. Уметь применять на практике навыки работы с картой | Работа с физической картой Евразии  Составление ответа по типовому плану характеристики географического положения материка | \*59 зад с 233 |
| 52 | 2 | *Основные черты природы Евразии.* |  | Рельеф Евразии, этапы формирования, основные формы рельефа, *природные ресурсы и их использование.* |  | | Знать особенности рельефа, материка,  Уметь объяснять причины, влияющие на разнообразие рельефа материка | | |  | Объяснять причины разнообразия и размещение крупных форм рельефа на территории Евразии. Выявлять закономерности размещения полезных ископаемых. Обозначать на к/к крупные формы рельефа и месторождения полезных ископаемых | \*60,61 зад с 235,238 |
| 53 | 3 | Климаты Евразии. |  | Климатообразующие факторы и их воздействие распределение температур воздуха, атмосферного давления и осадков. |  | | Знать особенности , климата материка, распределения температуры, осадков.  Уметь объяснять причины, влияющие на климат материка, читать климатограммы | | | Работа в парах около доски (Проверка знания номенклатуры) | Объяснять причины разнообразия климатических условий на территории Евразии. Сравнивать климат Евразии и Сев. Америки и делать выводы. Определять типы климата по климатограммам | \*62 вопр и зад |
| 54 | 4 | Внутренние воды Евразии |  | распределение их по территории в зависимости от рельефа климата. |  | | Знать особенности внутренних вод материка., их зависимость от климата.  Уметь определятьрежим рек на основе анализа климатограмм, отражаю­щих режим выпадения осадков | | | Работа в парах около доски (Проверка знания номенклатуры | Сравнивать и объ­яснять особенности внутренних вод материка Евразия в разных климатических поясах. Сравнивать обеспеченность разных частей материка водными ресур­сами. Обсуждать проблемы рацио­нального использования водных ре­сурсов | 63 зад с 247. В к/к отм крупные реки |
| 55,  56 | 5,6 | Природные зоны Евразии |  | Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. *Изменение природы под влиянием хозяйственной* *деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного* *характера. Охрана природы.* |  | | Знать особенности проявления природной зональности на материке.  Уметь объяснять особенности природных зон, описывать природную зону по плану | | | Индивидуальный опрос | Объяснять причины разнообразия и особенности размещения природных зон на материке Евразия по картам атласа. Описывать одну из природных зон по типовому плану. | \*64,65 зад с 253 |
| 57 | 7 | Страны Северной Европы,. |  | *Население Евразии.*главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности *Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Изучение политической карты мира и отдельно Евразии.* |  | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | | Тест «Природа Евразии» | Выделить основные этапы истории заселения Евразии. По картам определить особенности расселения по материку и особенности политической карты Южной Америки. Выявлять черты страны, характер­ные для всего региона, и специфичес­кие особенности страны | \*66,67 зад с 260. В к/к отм страны Северной Европы |
| 58 | 8 | Страны Западной Европы. Великобритания,Германия:. |  | главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности |  | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | |  | Описывать одну из стран Западной Европы по типовому плану, используя различные источники информации. Рассуждать о влиянии ГП, природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей | \*68 , 70 работа с планом с 313, в к/к отм страны Западной Европы |
| 59 | 9 | Страны Восточной Европы, Южной Европы:. |  | главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности | **Практические работы:** *Краткая географическая характеристика стран различных типов.* | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | | Тест «страны Европы» | Сравнивать влияние природы на хозяйственную деятельность людей на Апенинском, Пиренейском, Балканском пол-ве. Выявлять черты страны, характер­ные для всего региона, и специфичес­кие особенности страны  Обозначать на к/к границы региона | \*71,72с 278. Доклад «Страна Южной (Восточной) Европы» |
| 60 | 10 | Страны Юго – Западной Азии,. |  | главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности |  | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | | Индивидуальный опрос | Выявлять черты страны, характер­ные для всего региона, и специфичес­кие особенности страны Обозначать на к/к границы региона. | \*73, в к/к отм страны Доклад «Страна Юго – Западной Азии» |
| 61 | 11 | страны Центральной Азии,. |  | главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности |  | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | | Индивидуальный опрос | Выявлять черты страны, характер­ные для всего региона, и специфичес­кие особенности страны Обозначать на к/к границы региона. | 74 зад с 285 в к/к отм страны Доклад «Страна Центральной Азии» |
| 62 | 12 | Страны Восточной Азии. Китай, Япония,. |  | главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности |  | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | | Индивидуальный опрос | Выявлять черты страны, характер­ные для всего региона, и специфичес­кие особенности страны Обозначать на к/к границы региона. | \*75,76 зад с 291 в к/к отм страны |
| 63 | 13 | Страны Южной Азии, Юго-Восточной Азии. Индия, Индонезия, |  | главные особенности населения: язык, национальные обычаи, традиции, быт, религия. Основные виды хозяйственной деятельности. |  | | Знать особенности этнического состава материка.  Уметь определять по карте размещение населения | | | Индивидуальный опрос | Выявлять черты страны, характер­ные для всего региона, и специфичес­кие особенности страны Обозначать на к/к границы региона. | \*77,78 зад с 297 в к/к отм страны Доклад «Страна Южной (юго – Восточной) Азии» |
| 64 | 14 | Контрольная работа по теме «Евразия» |  |  |  | |  | | |  |  |  |
|  |  | **РАЗДЕЛ III:** **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (6 ч )**  Тема 1: Географическая оболочка, ее свойства и строение(6 ч) |  |  |  | |  | | |  |  |  |
| 65 | 1 | Закономерности развития географической оболочки. |  | Исторические и современные факторы формирования природных комплексов. |  | | знать особенности развития географической оболочки.  уметь рассуждать о роли живых организмов в формировании природы Земли, о практическом применении и значении знаний о географической оболочке. | | | Составление таблицы «Закономерности географической оболочки | Объяснять главные свойства и закономерности географической оболочки- круговорот веществ и энергии, целостность, ритмичность, зональность. | \*79 зад с 303 |
| 66 | 2 | *Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем..* |  | *Деятельность человека по использованию и охране почв. Основные типы природопользования* |  | | знать особенности взаимодействия человека и природы.  Уметь объяснять значение природы для жизни и хозяйственной деятельности людей, ее влияние на условия жизни людей. | | | Составление опорного конспекта | Рассуждать о проблемах взаимодействия человека и природы, основных изменениях, происходящих в их взаимоотношениях в последнее время. | \*80 зад с 306 |
| 67 | 3 | *Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.* |  | *Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.* |  | | знать особенности взаимодействия человека и природы.  Уметь объяснять значение природы для жизни и хозяйственной деятельности людей, ее влияние на условия жизни людей. | | | Составление списка основных видов хозяйственной деятельности человека, загрязняющих окружающую среду | Рассуждать о проблемах взаимодействия человека и природы, основных изменениях, происходящих в их взаимоотношениях в последнее время. Объяснять значение природы для жизни и хозяйственной деятельности людей, ее влияние на условия жизни людей. | \*81 зад 309  Реферат «Основные виды источников загрязнения окружающей среды» |
| 68 | 4 | *Источники загрязнения окружающей среды.* |  | *Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.* |  | | | | знать особенности взаимодействия человека и природы.  Уметь объяснять значение природы для жизни и хозяйственной деятельности людей, ее влияние на условия жизни людей. | Защита работ | Рассуждать о проблемах взаимодействия человека и природы, основных изменениях, происходящих в их взаимоотношениях в последнее время. Объяснять значение природы для жизни и хозяйственной деятельности людей, ее влияние на условия жизни людей. | \*81 |
| 69 | 5 | Итоговая контрольная работа по курсу «География материков и океанов» |  |  |  | | | | Знать основные понятия по курсу «География материков и океанов »  Уметь применять знания на практике. |  |  |  |
| 70 | 6 | Анализ контрольной работы по курсу «География материков и океанов» |  |  |  | | | |  |  |  |  |

# [Учебно-методический комплекс/ Литература](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.  «Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы.- М.: Просвещение.2010. (Стандарты второго поколения). Проект» |
| Основная литература | Базовый учебник | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А ”География материков и океанов. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2011; |
| Методические пособия для ученика | ”Атлас по географии. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2012;  ”Контурные карты по географии. 7 класс”, М., ”Дрофа”, 2012 |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | | Баранчиков Е.В. и др. – География Земли: задания и упражнения – М: Просвещение, 2007.  Крылова О.В. – Сборник задач к атласу. 7 класс. – М.: Новый учебник, 2005.  Перлов Л.Е. - Дидактические карточки-задания. 7 класс. - М.: Экзамен, 2006.  Пятунин В.Б.”Контрольные и проверочные работы по географии. 6 – 10 классы”, М., ”Дрофа”, 2010;  Смирнова М.С. – Тесты по географии: 7 класс: к учебнику В.А. Коринской и др. Австралия. Южная и Северная Америка. Антарктида. Евразия. – М.: Экзамен, 2011. |
| Учебно-методические пособия для учителя | | Баринова И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003..  Коринская В.А., Душина КВ., Щенёв В.А.- География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000  Коринская и др.- Методическое пособие по географии материков и океанов - М.: Просвещение, 1990.  Крылова О.В. - Интересный урок географии: Кн. для учителя -М.: Просвещение, 1989.  Крылова О.В. - Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя- М.:Просвещение, 1997. (2шт.)  Крылова О.В. – Практические работы. 7 класс. – М.: Вита-Пресс, 2005.  Крылова О.В. - Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы - М.: Просвещение, 1990.  Крылова О.В. -Дидактические материалы по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1996. (2 шт.) |
| Литература для учащихся | | Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.  Блон Ж. - Великий час океанов - М.: Мысль, 1980.  Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.  Гвоздецкий И.А. и др. - Хрест. по физической географии (Афр., Амер., Австр., Ант.) -М.: Просвещение, 1967.  Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.  Емельянов А.С. 300 вопросов по странам и континентам – Ярославль: Академия развития, 1997.  Залогин Б.С - Океаны: Кн. Для учащихся - М.: Просвещение, 1996.  Иванова О.Ю. Величайшие чудеса света. – Смоленск: Русич, 2004.  Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари, 1998.  Смирнова Т.А. -Хрестоматия по географии материков и океанов: |
| Электронные издания | | Презентации к урокам |
| Карты | | Карта океанов  Карта: Антарктида  Карта: Арктика  Карта: Африка (политическая карта)  Карта: Африка (физическая карта)  Карта: Великие географические открытия  Карта: Евразия (физическая карта)  Карта: Зоогеографическая карта мира  Карта: Климатическая карта мира  Карта: Климатические пояса и области мира  Карта: Природные зоны мира  Карта: Политическая карта мира  Карта: Северная Америка (физическая карта)  Карта: Строение з.к. и полезные ископаемые мира  Карта: Физическая карта мира  Карта: Физическая карта полушарий  Карта: Южная Америка (политическая карта)  Карта: Южная Америка (физическая карта) |
| Интернет-ресурсы | | <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия  <http://www.megabook.ru/> - мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия  <http://www.vokrugsveta.ru/> -журнал Вокруг света  <http://www.rgo.ru/> - Русское географическое общество  <http://www.nat-geo.ru/> -National Geographic Россия  <http://slovari.yandex.ru/> -словари  <http://www.geoglobus.ru/> - Геолого-географическое обозрение Земли. Оболочки Земли.  <http://www.gao.spb.ru/russian/index.html> - Пулковская обсерватория  <http://www.fmm.ru/> - Минеарологический музей им. Ферсмана  <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России  <http://www.ocean.ru/> - институт океанографии  <http://www.gismeteo.ru/city/weekly/4394/> Погода в Рязани  <http://www.sgm.ru/49/> - Государственный геологический музей им. В.И.Вернадского |
| Техническое обеспечение | | ПК, экран, проектор |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. *Называть (показывать):*

*—* основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);

- состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;

— отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);

— климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;

— океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;

— предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;

— в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой: линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности и животного мира основных природных зон континентов;

— районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями; и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры но охране природы континентов;

в Океании наиболее крупные острова и архипелаги,

*2, Определять:*

— географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;

— географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;

— по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

3. *Описывать:*

— по схемам круговороты вещества, схему строения природного комплекса;

— особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (но выбору);

— по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

4. *Объяснять:*

— существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «пассаты», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность»; «географическое положение материка», «режим реки»;

— причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;

— значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;

— роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана;

— особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;

-— влияние географического положения на особенности природы континента (океана);

— образование и размещение крупных форм рельефа Земли;

— влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;

— влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и азональной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;

— размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;

— причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира природных зон;

— причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах:

— особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;

— причины опасных природных явлений.

5, *Прогнозировать:*

— предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферньгх плит;

— тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;

— оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;

— тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики.