АКСАЙСКИЙ РАЙОН, Х. ОСТРОВСКОГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(территориальный , административный округ (город, район, поселок)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКСАЙСКОГО РАЙОНА

ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

Директор МБОУ Островской сош

Шаповалов А.М.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*По курсу* ***География России. Население и хозяйство.***

*Класс 9*

*Количество часов 68*

*Учитель Беляева Е.М.*

*Программа разработана на основе*

1. ФЗ №273 «Закона об образовании»
2. «Стандарта основного (общего) образования по географии» (Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», часть 1, стр.151), утвержденного приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03. 04 г.
3. Программы «География России», авторы И. И. Баринова, В.П. Дронов (Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классов», стр.46), 2002 г.
4. Требования к уровню подготовки к обучающимся 9 класса (сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования» часть 1, стр. 157), утвержденные приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03.04г

# [Пояснительная записка.](#_Рабочая_программа_по)

Рабочая программа по курсу «География России. Население. Хозяйство» составлена на основе:

1. «Стандарта основного (общего) образования по географии» (Сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования», часть 1, стр.151), утвержденного приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03. 04 г.
2. Программы «География России», авторы И. И. Баринова, В.П. Дронов (Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классов», стр.46), 2002 г.
3. Требования к уровню подготовки к обучающимся 9 класса (сборник «Федеральный компонент государственного стандарта общего образования» часть 1, стр. 157), утвержденные приказом № 1089 Министерства образования РФ от 5.03.04г

**Место курса в системе школьного географическо­го образования, его цели и задачи.**

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно – ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «География материков и океанов» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Образ России, формируемый у школьников, должен быть,  с одной стороны, целостным, а с другой – территориально – дифференцированным, разнообразным. Представление о целостности вырабатывается в процессе усвоения знаний и всеобщей связи явлений, при изучении природы, населения и хозяйства России, рассматриваемых в их историческом развитии. Представление о разнообразии России формируется как путем изучения территориальных различий в состоянии и развитии отдельных компонентов геосферы, так и через усвоение образов мест разного масштаба (крупных районов, городов, отдельных замечательных мест России). Учащиеся должны осознать, почувствовать крайнюю условность средних по России характеристик, уяснить, что понять Россию можно только через разнообразие  ее регионов. А чем разнообразнее регионы, тем больше они нужны друг другу, тем более они взаимосвязаны. Таким образом, целостность и разнообразие взаимно обусловливают друг друга, и Россия может быть понята как единство о разнообразии.

Данный курс готовит учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению ориентироваться в окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени – экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней, получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по – другому организовывать свою жизнь и т.д. Поэтому, с одной стороны, курс показывает стабильные черты географии России, а с другой – подводит учащихся к пониманию необходимости перемен. Последнее достигается за счет подачи материала в историко – географическом ключе (как население России реагировало на изменение условий жизни) и характеристики современной ситуации в различных отраслях хозяйства и регионах России.

Особенностью курса является гуманизация его содержания. В центре курса находится человек. На нем замыкаются и природа, и хозяйство; они показаны глазами человека, во взаимосвязи с ним. Это позволяет учащимся по – другому взглянуть на свою страну и на свое ближайшее окружение, почувствовать себя участником многовекового процесса освоения территории России, преобразования ее природы и хозяйства.

Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и д

**Цель:**

* Формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства  нашей Родины, о месте  России в современном мире.
* воспитание гражданственности  и патриотизма учащихся, уважения  к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов.
* выработка умений и навыков адаптации и социально – ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

**Основные задачи:**

* Сформировать географический образ своей страны в ее многообразии и целостности  на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демократических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально – экономических проблем России и ее регионов;
* Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
* Развивать представления о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». На прохождение программы «География России. Население. Хозяйство» Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 часов, 2 часа в неделю.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения.**

Используются следующие **средства обучения:**

учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.),

организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

# 

# [Критерии оценки учебной деятельности по географии](#_Рабочая_программа_по)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

## [Устный ответ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## [Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## [Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](#_Рабочая_программа_по)

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010*

## [Оценка качества выполнения](#_Рабочая_программа_по)

## [практических и самостоятельных работ по географии.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося

## [Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](#_Рабочая_программа_по)

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

## [Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](#_Рабочая_программа_по)

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты! **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## [Критерии оценки презентации](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Оценка группы** | **Оценка класса** | **Оценка учителя** |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |  |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом: 25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

***География России. Население и хозяйство.***

***9 класс (68 ч, 2 часа в неделю)***

**Введение. (3 ч)**

Предмет экономической географии России, политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы РФ. *Географические особенности положения Ростовской области на административной карте Российской Федерации.* Государственная территория РФ

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
3. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.

**Тема 1: Население России (6 ч)**

Исторические особенности заселения и освоения территории России. *Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.* *Характеристика населения Ростовской области: определение численности, размещения, естественного движения населения.*

*Народы и основные религии России. Национальный и конфессиональный состав населения Ростовской области. Этнокультурные осо6енности Донского края. Выявление территориальных аспектов* *межнациональных отношений. Направление и типы миграции.*

*Основная полоса расселения. Особенности расселения: городское и сельское население.* . *Различия территории по условиям и степени хозяйственного\_освоения: зона Севера и основная зона. Роль крупнейших городов в жизни страны,* городские агломерации. Сельская местность.

**Практическая работа:**

1. *Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Тема 2: Экономика Российской Федерации (5 ч)**

Экономические системы в историческом развитии России: географические особенности традиционной и командной систем.

*Природно - ресурсный потенциал России и территориальные сочетания природных ресурсов.**Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.*

Место и роль хозяйства России в мировой экономике, перспективы развития России.

***Практическая работа***

*Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
3. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.

**Тема 3: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 ч)**

*Научный комплекс,* его значение, состав, связь с другими комплексами. Технополисы. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, производственный потенциал: география отраслей хозяйства.

*Машиностроительный комплекс,* его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

**Практическая работа:**

1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

*Топливно -энергетический комплекс,* его состав, место и значение в хозяйстве. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс.

*Топливная промышленность*. Нефтяная и газовая, угольная промышленность, основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их использования.

*Электроэнергетика.* Типы электростанций их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

*Комплексы, производящие конструкционные материалы* и химические вещества.

*Металлургический комплекс,* состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Особенности географии металлургии черных металлов. Традиционные и новые технологии производства металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Цветная металлургия. Особенности географии цветной металлургии, металлургические базы, крупнейшие металлургические центры, экспорт металлов и его роль в экономике страны.

*Химико -лесной комплекс,* состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. Главные факторы размещения химических предприятий, их изменение под влиянием НТР.

Территориальная организация лесной промышленности: основные базы, химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды.

**Практические работы.**

**1.** Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

*Агропромышленный комплекс* (АПК), место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. *Место Ростовской области в АПК РФ.*

Земледелие и животноводство. Земельный фонд, его структура, современные проблемы развития АПК. Легкая и пищевая промышленность. АПК и окружающая среда.

**Практическая работа.**

1. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

*Инфраструктурный комплекс,* его значение, состав.

Сухопутный транспорт, преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Водный транспорт, преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные

Связь. Сфера обслуживания, ее состав и роль в современном обществе, Проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Тема 4: Территориальная организация и районирование России (21 ч)**

*Природно - хозяйственное районирование России****:*** принципы, факторы, сетки районов. Различные варианты районирования. Федеральные округа

Западный макрорегион.

*Географические особенности Центральной России. Географическое положение региона****.*** Состав района. Особенности *природного потенциала,* дефицит большинства видов природных ресурсов.

*Человеческий и хозяйственный потенциал Центральной России:* высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов, Специализация наукоемких и трудоемких отраслей и природоохранные проблемы.

Возникновение и развитие Москвы. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы.

Географические особенности областей Центрального района.

Волго – Вятскийи Центрально – Черноземный районы. Географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов.

*Географические особенности Северо-Запада. Географическое положение,* состав района. Район древнего заселения. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Свободная экономическая зона «Янтарь». *Природный, человеческий и хозяйственный потенциал Северо* - *Запада*

*Географические особенности Европейского Севера. Географическое положение региона. Природный потенциал:*минеральные, топливные, лесные и водные ресурсы.

*Человеческий потенциал:*национальный состав, традиции и культура, города региона, отток населения с севера и его причины. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей*

*Хозяйственный потенциал****.*** Различия кольско-карельского и двинско-печорского районов. *Оценка экологической ситуации Европейского Севера.*

*Географические особенности Европейского Юга. Географическое положение региона, его природный потенциал.* *География основных межотраслевых комплексов и отраслей, получивших развитие в РО, проблемы их развития.*

*Человеческий потенциал:* высокая плотность населения, очаги его концентрации, повышенная доля сельского населения, христианство и ислам, многонациональность и межнациональные проблемы.

*Хозяйственный потенциал:* АПК, ТЭК, цветная металлургия. *Факторы, влияющие на размещение предприятий ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства РО.*. *Сельскохозяйственные зоны Ростовской области.* Рекреационное хозяйство Северного Кавказа.

*Географические особенности Поволжья.*Состав района. *Географическое положение* на юго-востоке Русской равнины. *Природный потенциал региона.*. *Человеческий потенциал.* Многонациональный состав населения, сочетание христианства, ислама и буддизма.

*Хозяйственный потенциал.*Гидроэнергетика. АПК. Пищевая рыбоперерабатывающая промышленность, и водные проблемы.

**Практические работы.**

1. изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения.
2. Экологические и водные проблемы Волги - оценки и пути решения.

*Географические особенности Урала. Географическое положение региона, его природный потенциал****.***

*Человеческий потенциал****.*** Современная этническая пестрота. Проблемы населения и трудовых ресурсов.

*Хозяйственный потенциал.*География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность. Развитие сельского хозяйства.

**Практические работы.**

1. *Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала* и предложить пути решения экологических проблем.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
3. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Соблюдение норм поведения в окружающей, среде, правил здорового образа жиз­ни.

**Тема 5: Восточный макрорегион - Азиатская Россия. (5 ч)**

Общая характеристика, географическое положение, концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий, очаговый характер размещения производства.

*Географические особенности Западной Сибири. Географическое положение. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал региона.*Основные экономические, социальные и *экологические проблемы Западной Сибири.*

*Географические особенности Восточной Сибири. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.* АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях, «коренные народы» особенности их жизни и быта, проблемы.

Влияние транспортных путей на размещение населения.

*Географические особенности Дальнего Востока. Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал****.*** Неравномерность размещения населения. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Месторождения нефти и газа, гидроресурсы Богатство морей Тихого океана биоресурсами.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгорит­мов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
3. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.
4. Исследование несложных практических ситуаций, выдвиже­ние предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
5. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.
6. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения: самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Рефлексивная деятельность**

1. Самостоятельная организация учебной деятельности (поста­новка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
2. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
3. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оце­нивание своих учебных достижений, поведения, черт своей лично­сти, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
4. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.)
5. Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

**Тема 6: Россия в современном мире (4 ч)**

*Россия в современном мире. Место России среди стран мира.* Страны нового зарубежья. СНГ. *Характеристика экономических, политических, культурных связей России.* Белоруссия. Страны Балтии. Европейский Юго-Запад (Украина, Молдавия). Закавказье. Азиатский Юго-Восток. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

1. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирова­ние и др.).
2. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
3. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предло­жений: описание результатов этих работ.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

1. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом иди развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
2. Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).
3. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выво­дов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
4. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными слова­ми»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в со­ответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией обще­ния.

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе часов на:** | | | |
| **Уроки** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **проекты** |
| **1** | Введение | 3 | 3 |  |  |  |
| **2** | Тема 1: Население России | 6 | 4 | 1 | 1 |  |
| **3** | Тема 2: Экономика Российской Федерации | 3 | 2 |  | 1 |  |
| **4** | Тема 3: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | 24 | 19 | 1 | 3 | 1 |
| **5** | Тема 4: Территориальная организация и районирование России | 21 | 17 | 1 | 3 |  |
| **6** | Тема 5: Восточный макрорегион - Азиатская Россия. | 7 | 5 | 1 |  | 1 |
| **7** | Тема 6: Россия в современном мире | 4 | 1 | 2 |  | 1 |

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во часов** |
| **1** | Введение | Предмет экономической географии России, политико-государственное устройство РФ | Обсуждать особенности предмета география и структуру учебника. Выделять источники географической информации; рассуждать о роли физ. географии в решении географических и социальных задач. Читать карты атласа и решать картографические задачи. | **3** |
| **2** | Тема 1: Население России | Численность населения России.. Динамика числен­ности населения. Особенности естественного движения населения в России. Поло­возрастная структура населения. Прогноз численности населения. | Определение места России в мире по численности населения на основе ста­тистических данных. Анализ графи­ков изменения численности населения во времени с целью выявления тенден­ций в изменении темпов роста населе­ния России. | **6** |
| **3** | Тема 2: Экономика Российской Федерации | Классификация историко-экономи- ческих систем, регионы России с пре­обладанием их различных типов. Особенности функциональной и отрас­левой структуры хозяйства России | Анализ схем отраслевой и функци­ональной структуры хозяйства России, определение их различий. | **3** |
| **4** | Тема 3: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. | Межотраслевые комплексы и их хо­зяйственные функции.. Основные районы, центры, города промышленности | Определение по статистическим дан­ным доли России и других стран на мировом рынке. Анализ по картам геогра­фии городов промышленности. | **24** |
| **5** | Тема 4: Территориальная организация и районирование России | Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация тер­риторий на производстве продукции (услуг). | Анализ схемы «Районирование». Под­бор примеров районов различного уровня. Определение по картам отрас­лей хозяйства специализации отдель­ных территорий | **21** |
| **6** | Тема 5: Восточный макрорегион - Азиатская Россия. | Состав макрорегиона. Особенности гео­графического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хо­зяйство. Место и роль в социально- экономическом развитии страны | Выявление на основе анализа карт особенностей географического поло­жения макрорегиона, специфики тер­риториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиоз­ного состава населения | **7** |
| **7** | Тема 6: Россия в современном мире | Россия в системе МГРТ. Взаимосвязи России с другими странами мира. | оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в МГРТ в отдельных сфераз хощзяйства. | **4** |

**Календарно – тематическое планирование по географии**

**9 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Тема урока** | **Дата** | **основные элементы содержания** | **Практическая работа** | | | **требования к результатам** | **Виды деятельности учащихся** | **Формы контроля** | **Домашнее задание** |
|  |  | **Введение. (3 ч)** |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 1 | 1 | Предмет экономической географии России. |  | Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, |  | | | Знать ад­министративно-территориальное деления страны. Федерация и субъек­ты Федерации.  Уметь читать карты атласа и решать картографические задачи. | Обсуждать особенности предмета география и структуру учебника. Выделять источники географической информации; рассуждать о роли физ. географии в решении географических и социальных задач. | Работа с административной картой РФ (знание номенклатуры) | \*1вопр с 10 |
| 2 | 2 | Географическое положение и границы РФ. |  | *Географические особенности положения Ростовской области на административной карте Российской Федерации* |  | | | Знать понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) геогра­фического положения. Уметь оценивать положение России. | Выявлять особенности разных видов географического положения России. Приводить доказательства изменения ГП России во времени и пространстве |  | \*2,3 в к\к отм границу РФ |
| 3 | 3 | Государственная территория РФ |  | Понятие о государственной террито­рии страны, ее составляющие. Пара­метры оценки государственной терри­тории. Российская зона Севера. |  | | | знать понятие о государственной террито­рии страны.  Уметь показывать границы РФ | Определять государственную территорию РФ. Определять типы границы РФ. | Тест «ГП РФ» | \*4 проблема! С 22 |
|  |  | Тема 1: Население России (6 ч) |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 4 | 1 | Исторические особенности заселения и освоения территории России. |  | Исторические особенности заселения и освоения территории России. |  | | | Знать главные ареалы расселения восточных славян. Уметь определять основные направления ко­лонизации Московского государства | Определить исторические этапы заселение территории России. | Составить табл»История заселенитя России» | \*5 вопр с 29 |
| 5 | 2 | *Население России.* |  | *Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения.* *Характеристика населения Ростовской области: определение численности, размещения, естественного движения населения.* | 1. *Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.* | | | Знать численность населения РФ.  Уметь анализировать данные поло – возрастной пирамиды | Определять место России в мире по численности населения на основе ста­тистических данных. Наблюдать дина­мику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспро­изводства населения страны. Определять половой и возрастной состав населения России по | Раб с рис 8,9 таб 5 | \*6 вопр с 33 |
| 6 | 3 | *Народы и основные религии России.* |  | *Выявление территориальных аспектов* *межнациональных отношений. Национальный и конфессиональный состав населения Ростовской области. Этнокультурные осо6енности Донского края.* |  | | | Знать этнический состав населения РФ,  Уметь определять особенности раз­мещения народов. Опреде­лять основные языковые семьи. | Определять крупнейшие по численнос­ти народы России по статистическим данным. | Таб 7 | \*7 вопр с с 37 |
| 7 | 4 | *Направление и типы миграции.* |  | Понятие о миграциях. Виды мигра­ций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. |  | | | Знать понятие о миграции и виды миграции. Уметь определять виды и причины внутрен­них и внешних миграций. | Определять ос­новные направления современных ми­грационных потоков на территории | Фронтальный опрос | \*8 проблеме с 42 |
| 8 | 5 | *Основная полоса расселения.* |  | *Особенности расселения: городское и сельское население.* *Различия территории по условиям и степени хозяйственного\_освоения: зона Севера и основная зона. Роль крупнейших городов в жизни страны,* городские агломерации. |  | | | знать особенности расселения населения.  уметь анализировать причины неравномерного размещения населения по территории России | Выявлять факторы, влияющие на раз­мещение населения страны. Выявлять  закономерности размещения населе­ния России по карте плотности насе­ления, физической и тематическим картам. Наносить на контурную карту основную зону расселения и хозяй­ственного освоения, зону Севера. | Индивидуальный опрос | \*9 вопр с 49 |
| 9 | 6 | *Контрольная работа по теме «*Население России» |  |  |  | | |  | Применять на практике полученные знания |  |  |
|  |  | Тема 2: Экономика Российской Федерации (3 ч) |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 10 | 1 | Экономические системы в историческом развитии России. |  | географические особенности традиционной и командной систем. |  | | | Знать экономические системы в развитии РФ.  Уметь анализировать влияние экономических систем на экономику страны. | Определять и различать типы экономических систем | Индивидуальный опрос | \*10 вопросы с 57 |
| 11 | 2 | *Природно - ресурсный потенциал России* |  | *территориальные сочетания природных ресурсов. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.* | *Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям* | | | Знать природно – ресурсный потенциал РФ.  Уметь оценивать обеспеченность России при­родными ресурсами; | Оценивать обеспеченность России при­родными ресурсами; объяснять их зна­чение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потребления разных видов природ­ных ресурсов на территории страны. |  | \*11 проблема с 60 |
| 12 | 3 | Место и роль хозяйства России в мировой экономике, перспективы развития России. |  | Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе |  | | | Знать место и роль хозяйства России в мировой экономике.  Уметь сравнивать по статистическим данным показатели уровня развития хозяй­ства России и других стран мира. | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника исторические особенности формирования хозяйства России. Выявлять показатели уровня развития хозяйства. | Тест «особенности экономики РФ» | \*12 вопр с 63 |
|  |  | Тема 3: Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (24 ч) |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 13 | 1 | *Научный комплекс,* его значение, состав, связь с другими комплексами. |  | Технополисы. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, производственный потенциал: география отраслей хозяйства. |  | | | Знать со­став научного комплекса. Уметь определять основные районы, центры, города науки. | Устанавливать на основе карт атласа и текста учебника условия и факторы размещения предприятий. Выделять типы территори­альной структуры хозяйства России | Индивидуальный опрос | \*13 вопр с 70 |
| 14 | 2 | *Машиностроительный комплекс,* его значение и отраслевой состав, связь с другими комплексами. |  | Роль, значение и проблемы разви­тия машиностро­ения |  | | | Знать состав машиностро­ения, Уметь формулировать причины решающего воздействия машиностроения на об­щий уровень развития страны. | Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на об­щий уровень развития страны. |  | \*14 вопр с 73 |
| 15 | 3 | Факторы размещения машиностроительных предприятий, |  | Факторы размещения. Специализация. Кооперация |  | | | Знать современную систему факторов разме­щения машиностроения. Уметь анализировать влияние специализации и ко­оперирования на организацию произ­водства и географию машиностроения. | Определять причины, влияющие на размещение предприятий машиностроения |  | \*15 вопр с с 76 |
| 16 | 4 | География машиностроения |  | Особенности географии российского машиностроения. Причины неравно­мерности размещения машиностро­ительных предприятий | Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам. | | | Знать особенности географии машиностроения. Уметь обо­значать на контурной карте основ­ные районы и крупнейшие центры машиностроения России | Выяв­лять по картам главные районы разме­щения отраслей трудоемкого и метал­лоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть ма­шиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машино­строения в промышленности | ТЕСТ «машиностроительный комплекс» | \*16 вопр с 79 |
| 17 | 5 | Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии. |  | Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии |  | | | Знать особенности географии ВПК и его конверсии. Уметь устанавливать по картам основные центры производства ВПК | Определять функции оборонного комплекса.. Рассуждать о проблемах ВПК в связи с конверсией производства. | Индивидуальный опрос | \*17 вопр и зад |
| 18 | 6 | *Топливно -энергетический комплекс* |  | Его состав, место и значение в хозяйстве. Топливно-энергетические ресурсы и топливно-энергетический баланс. |  | | | Знать состав, место, роль ТЭК в хозяйстве. Уметь устанавливать экономические след­ствия концентрации топливных ресур­сов на востоке страны, а основных потребителей на западе | Анализировать схему «Состав топлив­но-энергетического комплекса» с объ­яснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состоя­ние окружающей среды и мерах по ее охране. |  | \*18 вопр с 89 |
| 19,  20 | 7,  8 | *Топливная промышленность*. |  | Нефтяная и газовая, угольная промышленность, основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их использования. |  | | | Знать состав топливной промышленности. Уметь составлять характеристику одно­го из нефтяных, газовых и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам | Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти, газа и угля, направления транспортировки, переработки и использования топливных ресурсов . Сопоставлять карту размещения предприятий нефтя­ной и газовой промышленности с картой плот­ности населения, формулировать вы­воды. | Составл табл | \*19 вопр с99 |
| 21 | 9 | *Электроэнергетика.* |  | Типы электростанций их достоинства и недостатки, факторы размещения. Крупнейшие электростанции. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды. |  | | | Знать типы электростанций. Уметь вы­являть причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ре­сурсов и географии ГЭС. | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строи­тельства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». | ТЕСТ «ТЭК» | \*20 вопр и зад |
| 22 | 10 | *Комплексы, производящие конструкционные материалы* и химические вещества. *Металлургический комплекс.* |  | состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия |  | | | Знать понятие о конструкционных материа­лах. Уметь приводить примеры изделий металлургического комплекса и соотно­сить их с той или иной отраслью. | Анализировать схему «Состав металлургического комплекса России» и вы­являть роль важнейших отраслей металлургического комплекса в хозяйстве. |  | \*21,22 проблема с 111 |
| 23 | 11 | Особенности географии металлургии черных металлов.. |  | Традиционные и новые технологии производства металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры |  | | Знать особенности географии черных металлов. Уметь приводить примеры (с использованием карты атласа) различ­ных вариантов размещения предприя­тий черной металлургии. | | Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и ка­менного угля с размещением крупней­ших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы раз­мещения предприятий черной метал­лургии. Наносить на контурную карту главные металлурги­ческие районы. | Состав табл | \*23 вопр с 115 |
| 24 | 12 | Особенности географии цветной металлургии. |  | металлургические базы, крупнейшие металлургические центры, экспорт металлов и его роль в экономике страны. |  | | Знать особенности географии Цветных металлов. Уметь приводить примеры (с использованием карты атласа) различ­ных вариантов размещения предприя­тий цветной металлургии. | | Находить информацию об использова­нии цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам геогра­фию месторождений цветных метал­лов с размещением крупнейших цент­ров цветной металлургии. | Тест «Металлургический комплекс» | \*24 вопр и зад |
| 25 | 13 | **Практическая работа.**  Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. |  | Металлургическая база |  | | Знать понятие о металлургической базе. Уметь характеризовать металлургическую базу по картам и стат. данным | | Сопоставлять кар­ты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алю­миниевого производства | Отчет о проделанной работе | \*23,24 |
| 26 | 14 | *Химико -лесной комплекс* |  | состав и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Ведущая роль химической промышленности в составе комплекса. |  | | знать состав химики – лесного комплекса.  Уметь вы­являть роль важнейших отраслей хи­мической промышленности в хозяйстве. | | Анализировать схему «Состав хими­ческой промышленности России» . |  | \*25 вопр и зад |
| 27 | 15 | Главные факторы размещения химических предприятий . |  | их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса: основные базы, химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. |  | | Знать факторы размещения химических предприятий. Уметь Находить примеры нега­тивного влияния на природу и здо­ровье человека химических произ­водств . | | Находить примеры нега­тивного влияния на природу и здо­ровье человека химических произ­водств и объяснять их | Индивидуальный опрос | \*26 вопр и зад с 125 |
| 28 | 16 | Территориальная организация лесной промышленности. |  | основные базы, химико-лесной комплекс и охрана окружающей среды. |  | | Знать состав лесной промыш­ленности, ее место и значение в хозяй­стве. Уметь анализировать влияние лесной промышленности на окружающую среду. | | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Высказывать мнение о проблемах и задачах разви­тия лесной промышленности | Тест «Химико – лесной комплекс» | \*27 проблема с 130 |
| 29 | 17 | *Агропромышленный комплекс* (АПК). |  | место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. *Место Ростовской области в АПК РФ.* |  | | знать место и значение АПК в хозяйстве.  уметь прово­дить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных уго­дий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями дру­гих стран (регионов), комментировать полученные результаты. | | Анализировать схему «Состав агропро­мышленного комплекса России», уста­навливать звенья и взаимосвязи аг­ропромышленного комплекса. | Индивидуальный опрос | \*28 проблема с 135 |
| 30 | 18 | Земледелие и животноводство. |  | Земельный фонд, его структура, современные проблемы развития АПК. | Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. | | знать земельный фонд, его структура.  уметь определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и тех­нических культур, главные районы жи­вотноводства | | Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и тех­нических культур, главные районы жи­вотноводства | Индивидуальный опрос | \*29 проблема с 140 |
| 31 | 19 | Легкая и пищевая промышленность. |  | АПК и окружающая среда. Особенности легкой и пищевой про­мышленности. |  | | знать факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Уметь анализировать Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития | | Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме про­мышленной продукции. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промыш­ленности. Приводить примеры пред­приятий своего края с указанием фак­торов их размещения | Тест «АПК» | \*30 вопр с 145 |
| 32 | 20 | *Инфраструктурный комплекс,* |  | Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. |  | знать понятие об услугах.  уметь \составлять (анализировать) схему «Составные части инфраструктуры» . | | | Устанавливать долю сферы услуг в экономике России, оценивать степень достаточности развития. |  | \*31 вопр и зад |
| 33 | 21 | Сухопутный транспорт. |  | преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. |  | знать виды транспорта.  уметь выявлять пре­имущества и недостатки каждого вида транспорта | | | На основе анализа статистических данных проводить сравнение видов транспор­та по ряду показателей (скорость, се­бестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окру­жающую среду). | Составит табл | \*32 проблема с 158 |
| 34 | 22 | Водный, воздушный транспорт |  | преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные |  | знать виды транспорта.  уметь выявлять пре­имущества и недостатки каждого вида транспорта | | | На основе анализа статистических данных проводить сравнение видов транспор­та по ряду показателей (скорость, се­бестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окру­жающую среду). | Индивидуальный опрос | \*33 вопр и зад |
| 35 | 23 | Связь. Сфера обслуживания, |  | состав и роль в современном обществе, Проблемы развития в условиях перехода к рынку. Перспективы развития комплекса. |  | знать виды связи.  уметь сравнивать по статистическим дан­ным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. | | | Определять по схеме виды связи, пре­имущества и недостатки каждого из них. | Тест «инфраструктурный комплекс» | \*34 вопр и зад |
| 36 | 24 | Контрольная работа по теме «Экономика Российской Федерации» |  |  |  |  | | | Применять на практике полученные знания |  |  |
|  |  | Тема 4: Территориальная организация и районирование России (21 ч) |  |  |  |  | | |  |  |  |
| 37 | 1 | *Природно - хозяйственное районирование России****:*** |  | принципы, факторы, сетки районов. Различные варианты районирования. Федеральные округа |  | знать метод и принципы районирования. Уметь приводить по картам примеры разных видов районирования | | | Определять по схеме виды райониро­вания по количеству и проявлению признаков, характеру деления террито­рии и направлению районирования. | Индивидуальный опрос | \*35 вопр изад182 |
| 38 | 2 | Западный макрорегион. *Географические особенности Центральной России.*. |  | *Географическое положение региона****.*** Состав района. Особенности *природного потенциала,* дефицит большинства видов природных ресурсов |  | знать основные принципы разделения на макрорегионы.  уметь выявлять и оценивать положительные и отрица­тельные стороны ГП Центральной России. | | | Выявлять специфику географического положения региона. Оп­ределять по картам атласа состав района. |  | \*36,37 вопр и зад с 189. В к\к отм состав |
| 39 | 3 | *Человеческий и хозяйственный потенциал Центральной России:* |  | высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов, Специализация наукоемких и трудоемких отраслей и природоохранные проблемы. |  | Знать потенциал Центральной России.  Уметь выявлять на основе анализа карт осо­бенности географического положе­ния макрорегиона, | | | Выявлять особенности населения района. Составлять простой план воспроизведения мате­риала. | Индивидуальный опрос | \*38 в к\к отм центры отраслей промышленности |
| 40 | 4 | Московский столичный регион. |  | Возникновение и развитие Москвы. Московский столичный регион, его экономические, социальные и экологические проблемы. |  | знать экономические, социальные и экологические проблемы Москвы.  уметь анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. | | | Анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. Устанавливать по карте центры старинных промыслов Центральной России. | Отчет о проделанной работе | \*39 сообщ «Москва – столица РФ» |
| 41 | 5 | Географические особенности областей Центрального района. |  | Географические особенности областей Центрального района. |  | знать географические особенности областей Центрального района.  Уметь устанавливать по карте центры старинных промыслов Центральной России. | | | Анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. | Отчет о проделанной работе | \*40 сообщ « Города Золотого кольца» |
| 42 | 6 | Волго – Вятскийи Центрально – Черноземный районы. |  | Географическое положение и торговые функции. Очаги старинных промыслов. Современность и проблемы древних русских городов. |  | знать Состав районов, особен­ности развития его подрайонов.  уметь анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. | | | Анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. Устанавливать по карте центры старинных промыслов Центральной России. | Тест «Центральная Россия» | \*41 вопр и зад с 216 |
| 43 | 7 | *Географические особенности Северо-Запада.* |  | *Географическое положение,*  состав района. Район древнего заселения. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. |  | знать состав районов, особен­ности развития его подрайонов.  уметь анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. | | | Оценивать выгоды географического положения на разных этапах развития. Определять особенности географического положения после распада СССР. | Отчет о работе | \*42 сообщ «Древние города РФ» |
| 44 | 8 | *Природный, человеческий и хозяйственный потенциал Северо* – *Запада*. |  | Свободная экономическая зона «Янтарь». |  | знать потенциал Северо – Запада.  уметь объяснять причины преобладания городского населения, наличия высококвалифицированных кадров | | | Выявлять особенности населения Северо –Западного района. Анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. | Тест «Северо -запад» | \*42 вопр и |
| 45 | 9 | *Географические особенности Европейского Севера.* |  | *Географическое положение региона. Природный потенциал:*минеральные, топливные, лесные и водные ресурсы. |  | знать географические особенности областей Европейского Севера.  Уметь выявлять достоинства и недостатки приморского положения территории | | | Выявлять особенности  своеобразия географического и геополитического положения. Анализи­ровать карты и находить  различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двинско Печерского Севера. |  | \*43 вопр 229 в к\к отм состав |
| 46 | 10 | *Человеческий потенциал Европейского Севера* |  | национальный состав, традиции и культура, города региона, отток населения с севера и его причины. *Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей* |  | знать потенциал территории.  уметь выявлять особенности населения района | | | Составлять простой план воспроизведения мате­риала. Анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. |  | \*44 вопр с 232 |
| 47 | 11 | Хозяйственный потенциал Европейского Севера. |  | Различия кольско-карельского и двинско-печорского районов. *Оценка экологической ситуации Европейского Севера.* |  | знать потенциал территории.  уметь анализировать взаимодействие природы и человека. Обсуждать роль морского транспорта в развитии хозяйства района. | | | Находить взаимосвязь между природными ресурсами и специализацией района. Находить информацию о  причинах и сущности проблем Европейского Севера. | Тест «Европейский Север» | \*45 вопр с235 |
| 48 | 12 | *Географические особенности Европейского Юга.* |  | *Географическое положение региона, его природный потенциал.* *География основных межотраслевых комплексов и отраслей, получивших развитие в РО, проблемы их развития.* |  | знать географические особенности областей Европейского Юга.  Уметь оценивать особенности экономико-географического и геополитического положения региона. | | | Составлять картосхему: «Границы и состав региона Европейский Юг» и на основании анализа карт оценивать особенности экономико-географического и геополитического положения региона. |  | \*46 вопр с 238 |
| 49 | 13 | *Человеческий потенциал Европейского Юга* |  | высокая плотность населения, очаги его концентрации, повышенная доля сельского населения, христианство и ислам, многонациональность и межнациональные проблемы. |  | знать потенциал территории.  уметь выявлять особенности населения района | | | По тексту учебника определять причины сложного этнического состава современного населения. Приводить примеры влияния природных условий и ресурсов на традиции, быт населения и хозяйственное освоение района. Устанавливать причины повышенной доли сельского населения. |  | \*47 вопр с 240 |
| 50 | 14 | *Хозяйственный потенциал Европейского Юга* |  | АПК, ТЭК, цветная металлургия. *Факторы, влияющие на размещение предприятий ведущих отраслей промышленности и сельского хозяйства РО.*. *Сельскохозяйственные зоны Ростовской области.* Рекреационное хозяйство Северного Кавказа. |  | знать потенциал территории.  уметь анализировать взаимодействие природы и человека. Обсуждать роль морского транспорта в развитии хозяйства района. | | | Составлять описание и сравнивать отраслевую специализацию различных районов Европейского Юга на основе анализа источников информа­ции, в том числе карт, делать выводы. | Тест «Европейский ЮГ» | \*48 проблема с 244 |
| 51 | 15 | *Географические особенности Поволжья.* |  | Состав района. *Географическое положение* на юго-востоке Русской равнины. *Природный потенциал региона* |  | Знать географические особенности Поволжья.  Уметь оценивать особенности экономико-географического и геополитического положения региона. | | | Оценивать особенности географического положения района. Анализировать диаграммы, формули­ровать выводы о вкладе Поволжского региона в хозяйство России.  Приводить примеры влияния природных условий и ресурсов на особенности развития района и хозяйственное освоение. |  | \*49 вопр с 247 в к\к отм состав |
| 52 | 16 | *Человеческий потенциал Поволжья.* |  | Многонациональный состав населения, сочетание христианства, ислама и буддизма. | изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав населения. | знать потенциал территории.  уметь выявлять особенности населения района | | | Оценивать влияние природных условий и ресурсов на традиции, быт населения. Выявлять особенности населения района и объяснять их причины. Анализировать схемы и статистические материалы, формули­ровать выводы. |  | \*50 вопр и зад с 249 |
| 53 | 17 | *Хозяйственный потенциал Поволжья.* |  | Гидроэнергетика. АПК. Пищевая рыбоперерабатывающая промышленность, и водные проблемы. | Экологические и водные проблемы Волги - оценки и пути решения. | знать потенциал территории.  уметь анализировать взаимодействие природы и человека. Обсуждать роль морского транспорта в развитии хозяйства района. | | | Выявлять особенности территориальной организации хозяйства Поволжья. Составлять сравнительную характеристику отраслевой специализации хозяйства Среднего и Нижнего Поволжья и делать выводы. | Тест «Поволжье» | \*51 проблема с 254 |
| 54 | 18 | *Географические особенности Урала.* |  | *Географическое положение региона, его природный потенциал****.*** |  | | Знать географические особенности Поволжья.  Уметь оценивать особенности экономико-географического и геополитического положения региона | | Оценивать влияние ГП, особенностей рельефа на формирование природы региона. Сравнивать по картам ЭГП Урала и Поволжья, делать выводы. Определять по картам атласа различия западной и восточной части Уральского региона, |  | \*52 в к\к отм состав района |
| 55 | 19 | Человеческий потенциал Урала |  | Современная этническая пестрота. Проблемы населения и трудовых ресурсов. |  | | знать потенциал территории.  уметь выявлять особенности населения района | | Выявлять особенности населения района. Рассуждать о причинах экологических проблем уральских городов. Устанавливать на карте части Урала с наиболее пестрым национальным составом . |  | \*53 вопр с с 263 |
| 56 | 20 | *Хозяйственный потенциал Урала.* |  | География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность. Развитие сельского хозяйства | **Практические работы.**  1. *Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала* и предложить пути решения экологических проблем | | знать потенциал территории.  уметь анализировать взаимодействие природы и человека. Обсуждать роль морского транспорта в развитии хозяйства района. | | Выделять этапы историко –промышленого развития Урала. Объяснять факторы развития основных отраслей специализации: горнодобывающей промышленности, металлургии, химической и лесной промышленности, разнообразного машиностроения. ВПК. |  | \*54 вопр с 265 |
| 57 | 21 | *Контрольная работа по теме «Западный макрорегион»* |  |  |  | |  | | Применение полученных знаний на практике |  |  |
|  |  | Тема 5: Восточный макрорегион - Азиатская Россия. (7 ч) |  |  |  | |  | |  |  |  |
| 58 | 1 | Восточный макрорегион -Азиатская Россия. |  | Общая характеристика, географическое положение, концентрация основной части населения на юге. Разнообразие природных условий, очаговый характер размещения производства. |  | | знать основные принципы разделения на макрорегионы.  уметь сравнивать особенности географического положения Европейской и Азиатской частей России, | | Выявлять специфику географического положения региона, специфику терри­ториальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. |  | \*55,56 вопр с 273 |
| 59  60 | 2  3 | *Географические особенности Западной Сибири.* |  | *Географическое положение. Природный, человеческий и хозяйственный потенциал региона.*Основные экономические, социальные и *экологические проблемы Западной Сибири.* |  | Знать географические особенности Западной Сибири.  Уметь оценивать особенности экономико-географического и геополитического положения региона | | | Определять черты сходства и различия природы Сибири и европейской части России. Выявлять особенности населения района. На основе анализа карт называть отрасли специализации Западной Сибири, основные районы и центры по добыче и переработке нефти и газа. |  | \*57 вопр с 287 |
| 61  62 | 4  5 | *Географические особенности Восточной Сибири.* |  | *Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал.* АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях, «коренные народы» особенности их жизни и быта, проблемы.  Влияние транспортных путей на размещение населения. |  | Знать географические особенности Восточной Сибири.  Уметь оценивать особенности экономико-географического и геополитического положения региона | | | Оценивать природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири. Выявлять особенности населения района. Определять основные отрасли специализации хозяйства и объяснять факторы их развития |  | \*58 вопр с 294 |
| 63 | 6 | *Географические особенности Дальнего Востока.*. |  | *Географическое положение региона, его природный, человеческий и хозяйственный потенциал****.*** Неравномерность размещения населения. Миграции и потребность в трудовых ресурсах. Месторождения нефти и газа, гидроресурсы Богатство морей Тихого океана биоресурсами |  | Знать географические особенности Дальнего Востока.  Уметь оценивать особенности экономико-географического и геополитического положения региона | | | Выявлять специфику экономико-географического и геополитического положения региона. Устанавливать причины несоответствия в площади региона и в численности населения. Обсуждать проблемы и перспективы развития Дальнего Востока, |  | \*59 вопр с 300 |
| 64 | 7 | *Контрольная работа по теме «*Восточный макрорегион - Азиатская Россия» |  |  |  |  | | | применять на практике полученные знания |  |  |
|  |  | Тема 6: Россия в современном мире ( 4 ч) |  |  |  | | |  |  |  |  |
| 65 | 1 | *Россия в современном мире.* |  | *Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.* |  | | | знать место России среди стран мира.  уметь давать характеристику экономических, политических, связей России. | Поиск информации в интернет источниках | Отчет о работе | Подг доклад |
| 66 | 2 | *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.* |  | *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.* |  | | | знать место России среди стран мира.  уметь давать характеристику экономических, политических, культурных связей России. | Поиск информации в интернет источниках | Отчет о работе | Подг доклад, презентацию |
| 67 | 3 | Обобщающий урок по теме «Россия в современном мире» |  |  |  | | | знать место России среди стран мира.  уметь применять на практике полученные знания |  |  |  |
| 68 | 4 | Контрольная работа по курсу «География России. Население и хозяйство» |  |  |  | | |  |  |  |  |

# [Литература](#_Рабочая_программа_по)/материально – техническое обеспечение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | | Примерная программа для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.  «Примерная программа по учебным предметам. География 6-9 классы.- М.: Просвещение.2010. (Стандарты второго поколения). Проект» |
| Основная литература | Базовый учебник | В.П Дронов, В,Я Ром «География России. Население и хозяйство» - М.: издательство «Дрофа»,2009 г |
| Методические пособия для ученика | География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2012.  Контурная карта по географии для 9 класса.- М.: Дрофа, 2012.  География России. Атлас: 8 класс /Карты/ О.В.Крылова –М.: Академкнига/ |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | | Амбарцумова Э.М., Дюкова С.Е. - География. ГИА-2009, 9 класс – М.: Астрель, 2009.  Амбарцумова Э.М., Татур А.О. – Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля, 9 кл. – М.: Интеллект-центр, 2005.  Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. Барабанов В.В. - Контрольные работы (тесты), 9 кл. - М.: Интеллект-центр, 2000, 2001.  Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл. (к учебнику Алексеева) - М.: Экзамен, 2006.  Баранчиков Е.В. – Тесты, 9 кл., часть1 и 2 (к уч. Дронова) – М.: Экзамен, 2007  Крылова О. В. - Контрольные работы по геогр.: 8кл. -М.: Новый учебник, 2002.  Крылова О.В. – Сборник тестовых зданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008.  Единый государственный экзамен 2010. География. Универсальные  материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2012  Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2006.  Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005. |
| Учебно-методические пособия для учителя | | Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс» М.: «ВАКО». 2011 г.  «Дидактические материалы по географии России: 8-9 кл.: Кн. Для учителя/И.И.Баринова, В.П. Дронов, В.Б.Пятунин. – М.: Просвещение, 2011.  Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.  Баринова И.И, Ром В.Я. - География России: Методическое пособие - М.: Дрофа, 1997, 2000.  Баринова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.  Баринова И.И. и др. - Готовимся к экзамену по геогр.,8-9 кл. -М.: Рольф, Айрис-пресс, 1998.  Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.  Дронов В.П, Ром В.Я. - Рекомендации к планированию уроков, 9 кл. -М.: Дрофа, 2003.  Жижина Е.А. – Поурочные разработки – 9 кл. – М.: Вако, 2010.  Жижина Е.А. - Поурочные разработки,8 кл.-М: ВАКО, 2011.  ИгнатьеваГ.А., Фролова Н.В. - Практич. работы: 8-9 кл.- М.: Просвещение, 1996.  Курашева Е.М. - География России в схемах и таблицах – М.: Экзамен, 2009.  Лазаревич К.С. - Я иду на урок геогр.: 8 кл.-М.: Первое сентября, 2000.  Лисенкова Г.Я. -Разноуровневые практич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.  Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.  Петрова Н.Н. – Настольная книга учителя географии.6-11 кл. – М.: Эксмо, 2008.  Петрова Н.Н. - Новый образовательный стандарт: Оценка качества подготовки выпускников основной школы - М: Экзамен, 2006.  Ром В.Я. – Новое в России: цифры и факты. Дополнительные главы.- М.: Дрофа, 2004. |
| Дополнительная  литература | | Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС, 2005.  Вагнер Б.Б. – Семь островов и архипелагов России – М.: Московский Лицей, 2004.  Даринский А.В. - Туристские районы РФ и ближнего Зарубежья - СПб: 1994.  Замятин Д.Н - Пространства России (хрестоматия) - М.: МИРОС 1994.  Лобченкова Т.Ю. Самые знаменитые путешественники России. – М.: Вече, 2001.  Лымарев В. И. - Островная Земля России - М.: Просвещение, 1993.  Москвин А.Г. - Экология водоёмов России - М.: Школа-Пресс, 1999.  Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа, 2004.  Пятунин В.Б., Симагин Ю.А. – Геогр. России 8-9 кл, Гимназия на дому. – М.: Дрофа, 2006.  Шинкарчук С.А. – Доклады, рефераты, сообщения (8, 9 кл.) – СПб.: Литера, 2007.  Элькин Г.Н. Красная книга России: Чудеса природы / Словарик-справочник школьника. – Спб.: Литера, 2009. |
| Электронные издания | | Презентации к урокам |
| Карты | | Карта: Агроклиматические ресурсы России  Карта: АПК России  Карта: Водные ресурсы России  Карта: Геологическая карта России  Карта: Земельные ресурсы России  Карта: Климатическая карта России  Карта: Лесная промышленность России  Карта: Машиностроение и металлообработка России  Карта: Народы России  Карта: ПЗ и биологические ресурсы России  Карта: Плотность населения России  Карта: Политико-административная карта России  Карта: Почвенная карта России  Карта: Растительность России  Карта: Тектоника и минеральные ресурсы России  Карта: Топливная промышленность России  Карта: Транспорт России  Карта: Физическая карта России  Карта: Химическая промышленность России  Карта: Электроэнергетика России |
| Интернет-ресурсы | | Хозяйство России  <http://geo1september.ru/>  <http://www.rgo.ru/>  http://www. gks .ru/  <http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.htlm/>  <http://www.mineral.ru/>  <http://www.sci.aha.ru/>  <http://www.vokrugsveta.ru/>  <http://www.nauka.ru/>  <http://www.uznay-prezidenta.ru/> - Президент России гражданам школьного возраста  <http://www.cfo-info.com/> - Новости центрального округа  http://www. szfo.ru/ - Северо-Западный федеральный округ  <http://www.pfo.ru/> -Приволжский федеральный округ  <http://www.ufo.gof.ru/> - Южный федеральный округ  <http://www.uralfo.ru/>- Уральский. Дальневосточный федеральный округ  <http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ  <http://www.rzd.ru/>- Российские железные дороги  <http://www.gks.ru/wps/portal/>- Федеральная служба государственной статистики.  http://www. pogoda.ru/- Главный погодный сайт. Прогноз погоды.  <http://www.pogoda.ru.net/records.php/> - Погода и климат  <http://www.mchs.gov.ru/> -МЧС России |
| Техническое обеспечение | | ПК, экран, проектор |

**Требования к уровню подготовки учащихся**

1. *Называть и (или) показывать:*

*—* предмет изучения географии России;

— основные средства и методы получения географической информации;

— субъекты Российской Федерации;

— пограничные государства;

— особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;

— границы часовых поясов;

— основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;

— климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;

— распределение рек страны по бассейнам океанов;

— основные области современного оледенения и крупные ледники;

— зональные тины почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;

— основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;

— важнейшие природо - хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;

— народы, наиболее распространенные языки, религии;

— примеры рационального и нерационального размещения производства;

— объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

— районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);

— экологически неблагополучные районы России;

— маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. *Определять (измерять):*

— географическое положение объектов;

— разницу в поясном времени территорий;

— погоду по синоптической карте;

— параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. *Описывать:*

— географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);

— образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;

— особенности быта и религий отдельных народов.

4. *Объяснять:*

— роль географических званий в решении социально-экономических, экологических проблем страны;

— влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;

— образование и размещение форы рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;

— образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Островской сош

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сусликова Э.Н)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г