АКСАЙСКИЙ РАЙОН, Х. ОСТРОВСКОГО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (территориальный , административный округ (город, район, поселок)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ АКСАЙСКОГО РАЙОНА

ОСТРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г

 Директор МБОУ Островской сош

 Шаповалов А.М.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

*По курсу* ***Экономическая и социальная география мира***

*Класс 11*

*Количество часов 34*

*Учитель Беляева Е.М.*

*Программа разработана на основе*

1. ФЗ №273 «Закона об образовании» от 26.12.2012 г

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;

3. Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.

4. Авторская программа: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

# [Пояснительная записка.](file:///C%3A%5CUsers%5Cshkola%20ostrovskiy%5CDocuments%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%5C2012_programma_10_11_klass.doc#_Рабочая_программа_по)

Данная рабочая программа составлена на основании:

* федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МОиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
* Авторская программа: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Были использованы также авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2004. (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).

**Курс «Экономическая и социальная география мира»** в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основ­ной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не плани­рующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

 ***Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей***:

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

 Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмет 34 часов (1 час в неделю).

Используются такие **формы обучения,** как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

* методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
* методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
* методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ;

 Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично - поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

 Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.),

организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

# [Критерии оценки учебной деятельности по географии](#_Рабочая_программа_по)

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

## [Устный ответ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

[Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.](#_Рабочая_программа_по)

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* не приступал к выполнению работы;
* или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## [Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](#_Рабочая_программа_по)

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.*

## [Оценка качества выполнения](#_Рабочая_программа_по)

## [практических и самостоятельных работ по географии.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка "5"**

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

## [Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](#_Рабочая_программа_по)

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2» -** неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

[**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**](#_Рабочая_программа_по)

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

 **Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

## [Критерии оценки презентации](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Оценкагруппы**  | **Оценка класса** | **Оценкаучителя** |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |  |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося.  | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
|  **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом: 25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5

**Экономическая и социальная география мира**

**11 класс ( 34 часа, 1 час в неделю)**

**Введение ( 1 ч)**

*География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Многообразие стран мира и их типы. Современная политиче­ская карта мира.*

**Раздел «Региональная характеристика мира» (25 ч)**

**Тема: «Зарубежная Европа» (8 ч)**

*Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Зарубежной Европы.* Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства населения.

*Особенности хозяйства стран Зарубежной Европы:* место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности их география.

 Основные типы сельского хозяйства. Главные транспортные узлы и магистрали. Морские порты и портово–промышленные комплексы. Отрасли непроизводственной сферы.

*Особенности культуры стран Зарубежной Европы.* Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

*Особенности современных проблем развития крупных ре­гионов и стран Европы,*

 Территориальная структура экономики Европы.

ФРГ – наиболее экономически мощная страна Зарубежной Европы. Основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство.

**Практи­ческие работы:**

1. *Анализ политической карты Европы и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*
2. Характери­стика ЭГХ одной из стран Зарубежной Европы ( по выбору).

**Тема: « Зарубежная Азия. Австралия» (7 ч)**

*Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала и населения стран Зарубежной Азии.* Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры.

 *Хозяйство стран Зарубежной Азии:* уровень развития международная специализация. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран Зарубежной Азии. Основные типы сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические Связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

 Китай: основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство.

Япония: основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство.

*Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии.*

**Практи­ческая работа:** Характери­стика ЭГХ Индии (Основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство)

**Тема: «Африка» (2 ч)**

*Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки.* «Демографический взрыв» и связанные с ним проблемы.Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Деление Африки на субрегионы. ЮАР - страна с двойной экономикой.

**Тема: «Северная Америка» (5ч)**

*Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения США.*  Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Урбанизация в США и её особенности.

*Особенности хозяйства США.* Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и её особенности. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. География туризма и рекреации. Загрязнения окружающей среды и меры по её охране. *Особенности культуры, современных проблем развития крупных ре­гионов США.*

**Практи­ческие работы:**

1. *Анализ политической карты Северной Америки и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.*
2. *Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады.* Характери­стика ЭГХ Канады ( по плану).

**Тема: «Латинская Америка» (3 ч)**

*Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Латинской Америки.* Политическая карта и международные отношения. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Типы воспроизводства населения и проблемы связанные с ним, формирование этнического и религиозного состава.

*Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных ре­гионов и стран Латинской Аме­рики.* Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Загрязнения окружающей среды и меры по её охране.

Бразилия: основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство.

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следст­венного и структурно-функционального анализа.

Исследование не­сложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор крите­риев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объек­тов.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, Диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательст­ва (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Владение основными видами публичных выступлений (высказы­вание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, пове­дения, черт своей личности; учет мнения других людей при определе­нии собственной позиции и самооценке. Умение соотносить прило­женные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной де­ятельности: постановка общей цели и определение средств ее дости­жения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет инди­видуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

**Раздел «Глобальные проблемы человечества» (4 ч)**

*Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.*

*Геоэкологическая проблема как приоритетная проблема* выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. *Демографическая проблема как приоритетная и пути ее решения.* Проблема войны и мира: новые аспекты. *Продовольственная проблема:* ее графические аспекты и *пути решения.*

 *Энергетическая и сырьевая* проблема, ее географические аспекты и пути решения. *Географические аспекты качества жизни населения*. Проблема здоровья людей.Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса.

Взаимосвязь глобальных проблем. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран* как крупнейшая общемировая проблема.

*Роль географии в решении глобальных проблем человечества.* Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

**Практи­ческая работа:**

*Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражаю­щих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.*

**Раздел «Россия в современном мире» (4 ч)**

*Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Осо­бенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географиче­ские аспекты важнейших социально-экономических проблем Рос­сии.*

*Анализ и объяснение особенностей современного геополитиче­ского и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее разви­тыми странами мира.*

**Общие умения и навыки**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следст­венного и структурно-функционального анализа.

Исследование не­сложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор крите­риев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объек­тов.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, Диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Всего часов** | **В том числе часов на:** |
| **Уроки** | **Контрольные работы** | **Практические работы** | **проекты** |
| 1 | **Введение**  | 1 | 1 |  |  |  |
| 2 | **Раздел «Региональная характеристика мира»**  | 25 | 15 | 3 | 5 | 2 |
| 3 | **Раздел «Глобальные проблемы человечества»**  | 4 | 2 | 1 | 1 |  |
| 4 | **Раздел: «Россия в современном мире»**  | 4 | 2 | 2 |  |  |

**Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Основное содержание** | **Характеристика основных видов деятельности** | **Кол-во часов** |
| **1** | **введение** | География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Многообразие стран мира и их типы. Современная политиче­ская карта мира. | Использовать традиционные и новые методы географической науки. читать статистическую информацию разной формы и содержа­ния, проводить её обработку, анализ и представлять её в графи­ческой и картографической форме; давать характеристику различным методам географических ис­следований | **1** |
| **2** | **Раздел «Региональная характеристика мира»** | Различие стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения и географи­ческого положения.Особенности географического положения, исто­рия открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, на­селение, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития крупных регионов и стран зарубежной Европы, зарубежной Азии, Африки, Север­ной и Латинской Америки, а также Австралии | Читать и анализировать тематические географические карты; анализировать природные предпосылки для развития хозяйст­ва отдельной страны, региона;описывать ПГП и ЭГП отдельной страны (по выбору); давать характеристику населения страны, региона; характеризовать особенности развития одной из отраслей эко­номики страны; | **25** |
| **3** | **Раздел «Глобальные проблемы человечества»** | Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географический анализ глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Роль географии в решении гло­бальных проблем человечества.  | определять глобальные, региональные и локальные проблемы в странах и регионах мира;оценивать успехи мирового сообщества и отдельных стран в решении глобальных проблем;анализировать пути решения одной из проблем человечества (по выбору учащихся) | **4** |
| **4** | **Раздел: «Россия в современном мире»** | Место России в современной демографической картине мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей её международной спе­циализации. Характеристика современного этапа преобразова­ния экономики России.  | давать анализ экономико-географических условий для экономи­ческого развития России;прогнозировать экономическое развитие отдельных регионов нашей страны;определять роль России в производстве важнейших видов про­мышленной и сельскохозяйственной продукции;  | **4** |

**Календарно – тематическое планирование по географии.**

**11 класс (34 часа, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Тема урока | Дата | основные элементы содержания  | Формы контроля | Практические работы | требования к результатам | характеристика основных видов деятельности | Домашнее задание |
|  |  | **Введение ( 1 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 1 | *География как наука.*  |  | *Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Многообразие стран мира и их типы. Современная политиче­ская карта мира.* | Работа с политической картой мира |  | Знать методы географических исследований. виды географической информации. Уметь использовать традиционные и новые методы географической науки  | Использовать традиционные и новые методы географической науки.  | Тема 1 \*1,3 |
|  |  | **Раздел «Региональная характеристика мира» (25ч)****Тема: «Зарубежная Европа» (8 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 1 | *Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Зарубежной Европы.*  |  | Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Демографическая ситуация и проблемы воспроизводства населения. | Работа с картой Европы, статистическими мат – ми |  | Знать географические особенности Зарубежной Европы. Уметь анализировать экономико – географических условий для социального и экономического развития региона | **Оценивать** и **объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран Европы, их демографиче­скую ситуацию, уровни урбанизации и террито­риальной кон­центрации насе­ления и производства, степень природных, антропогенных и техногенных из­менений отдельных территории; **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран Европы; таблицы, карто­схемы, диаграм­мы, простейшие карты, модели, отражающие гео­графические за­кономерности различных явле­ний и процессов, их территори­альные взаимо­действия Дать анализ экономико – географических условий для социального и экономического развития региона | Тема 6 \*1 с. 179 -183Зад 1,2, 5,6 с 216 |
| 3 | 2 | *Особенности хозяйства стран Зарубежной Европы.*  |  | место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности их география. | Работа с картой |  | знать особенности хозяйства зарубежной Европы. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы | \*1 с183 – 192 |
| 4 | 3 | Основные типы сельского хозяйства.  |  | Главные транспортные узлы и магистрали. Морские порты и портово–промышленные комплексы. Отрасли непроизводственной сферы. |  |  | знать основные типы с/х Зарубежной Европы. Уметь объяснять взаимосвязи между размещением населения, хозяй­ства, природными условиями разных территорий | С192 – 196 зад 8 |
| 5 | 4 | *Особенности культуры стран Зарубежной Европы.*  |  | Города как объекты туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды. |  |  | знать особенности культуры стран Зарубежной Европы. Уметь объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений разных стран. | С. 196 -197 |
| 6 | 5 | *Особенности современных проблем развития крупных ре­гионов и стран Европы.*  |  | Территориальная структура экономики Европы. | Работа с статистическими мат – ми, картой | *Анализ политической карты Европы и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.* | знать проблемы развития регионов мира. Уметь прогнозировать экономическое развитие разных регионов. | \*2 зад 11 с 218 |
| 7 | 6 | ФРГ – наиболее экономически мощная страна Зарубежной Европы.  |  | Основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство. | Работа с картой |  | знать географические и экономические особенности страны. Уметь **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран | \*3 |
| 8 | 7 | Практическая работа: «Характери­стика ЭГХ одной из стран Зарубежной Европы ( по выбору). |  |  |  |  | знать географические и экономические особенности страны. Уметь **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран | Повтр тема 6, блок для самоконтроля с 218- 221 |
| 9 | 8 | Контрольная работа по теме «Зарубежная Европа» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема: « Зарубежная Азия. Австралия» (7 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 1 | *Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала и населения стран Зарубежной Азии.*  |  | Политическая карта и международные отношения. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Традиции культуры. | Работа с картой, статистич. Мат – ми |  | Знать географические особенности Зарубежной Азии. Уметь анализировать экономико – географических условий для социального и экономического развития региона | **Оценивать и объяснять** ре-сурсообеспеченность отдельных стран Азии, их демографическую ситуацию, уровни урбани­зации и террито­риальной кон­центрации насе­ления и произ­водства, степеньприродных, антропогенных итехногенных из­менений отдельных территорий; **составлять** комплексную географическую характеристику стран Азии; таб­лицы, картосхе­мы, диаграммы,простейшие карты, модели, отражающие гео­графические за­кономерности различных явле­ний и процессов, их территори­альные взаимо­действия | Тема 7 \*1 с223 -231, зад 1-5 с 266 |
| 11 | 2 | *Хозяйство стран Зарубежной Азии:*  |  | уровень развития международная специализация. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран Зарубежной Азии. Основные типы сельского хозяйства. Транспорт и международные экономические Связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. | Работа с картой, стат. Мат – ми |  | знать особенности хозяйства Зарубежной Азии. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Азии.  | С. 231 – 234 зад 6 |
| 12 | 3 | Китай.  |  | основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство. | Работа с картой, стат. мат – ми |  | знать географические и экономические особенности страны. Уметь **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран | \*2 зад.7-10 |
| 13 | 4 | Япония  |  | основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство. | Работа с картой, стат. мат – ми |  | знать географические и экономические особенности страны. Уметь **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран | \*3 зад 13-16с 268 |
| 14 | 5 | **Практи­ческая работа:** Характери­стика ЭГХ Индии  |  | Основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство) | Работа с картой, стат. мат – ми |  | знать географические и экономические особенности страны. Уметь **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран | \*4 зад 18 |
| 15 | 6 | Австралия.  |  | *Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии.* | Работа с картой, стат. мат – ми |  | Знать географические особенностиАвтралии. Уметь анализировать экономико – географических условий для социального и экономического развития региона | \*5 зад 19 |
| 16 | 7 | Контрольная работа по теме « Зарубежная Азия. Австралия» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема: «Африка» (2 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | 1 | *Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки.*  |  | «Демографический взрыв» и связанные с ним проблемы.Место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.. | Работа с картой, стат. мат – ми |  | Знать географические особенности Африки. Уметь анализировать экономико – географических условий для социального и экономического развития региона | **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран Африки; таблицы, карто­схемы, диаграм­мы, простейшие карты, модели, отражающие гео­графические за­кономерности различных явле­ний  | Тема 8 \*1зад 1- 5290 |
| 18 | 2 | Деление Африки на субрегионы.  |  | ЮАР - страна с двойной экономикой. |  |  | знать проблемы развития регионов мира. Уметь прогнозировать экономическое развитие разных регионов. | давать анализ экономико-географических условий для социаль­ного и экономического развития государства;  | \*2 вопр и зад |
|  |  | **Тема: «Северная Америка» (5 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | 1 | *Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения США.*   |  | Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Урбанизация в США и её особенности. | Работа с картой, стат. мат – ми |  | Знать географические особенности США. Уметь анализировать экономико – географических условий для социального и экономического развития региона | **Оценивать** и **объяснять** ре-сурсообеспеченность отдельных стран Северной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и про­изводства, сте­пень природных, антропогенных и техногенных из­менений отдельных территории;**составлять** комплексную гео-графическую ха­рактеристикустран Северной Америки; табли­цы, картосхемы, диаграммы, про­стейшие карты, модели, отра­жающие геогра­фические зако­номерности раз­личных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия | Тема 9 \* 1 с295 – 300 зад 1,2 с 323 |
| 20 | 2 | *Особенности хозяйства США* |  | Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и её особенности. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. География туризма и рекреации. Загрязнения окружающей среды и меры по её охране. | Работа с картой, стат. мат – ми | *Анализ политической карты Северной Америки и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.* | знать особенности хозяйства США. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов страны.  | \*1 с 300 – 310 |
| 21 | 3 | *Особенности культуры, современных проблем развития крупных ре­гионов США.* |  |  |  |  | знать особенности культуры США. Уметь объяснять степень изменений разных стран. | \*2 зад 9 с 325 |
| 22 | 4 | **Практи­ческая работа:**Характери­стика ЭГХ Канады ( по плану). |  | *Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады.* | Работа с картой, стат. мат – ми |  | знать географические и экономические особенности страны. Уметь **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран | \*3  |
| 23 | 5 | Контрольная работа по теме «Северная Америка» |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Тема: «Латинская Америка» (3 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | 1 | *Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения стран Латинской Америки.*  |  | Политическая карта и международные отношения. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Типы воспроизводства населения и проблемы связанные с ним, формирование этнического и религиозного состава. | Работа с картой, |  | Знать географические особенности Латинской америки. Уметь анализировать экономико – географических условий для социального и экономического развития региона | **Оценивать** и **объяснять** ре-сурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и про­изводства, сте­пень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; составлять комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; табли­цы, картосхемы, диаграммы, про­стейшие карты, модели, отра­жающие геогра­фические зако­номерности различных явлении и процессов, их территориальные взаимодействия | Тема 10\* 1 с331 – 337 зад1 – 5 с 346 |
| 25 | 2 | *Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных ре­гионов и стран Латинской Аме­рики.*  |  | Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Загрязнения окружающей среды и меры по её охране. | Работа с картой, стат. мат – ми |  | знать особенности хозяйства Латинской Америки. Уметь оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных регионов страны.  | \*1 с 337 -340зад 8, 9 |
| 26 | 3 | Бразилия.  |  | основные черты ЭГП, государственный строй, природа, население, хозяйство. |  |  | знать географические и экономические особенности страны. Уметь **составлять** комплексную географическую ха­рактеристику стран | \*2  |
|  |  | **Раздел «Глобальные проблемы человечества» (4 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | 1 | *Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.*  |  | *Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.**Геоэкологическая проблема как приоритетная проблема* выживания человечества; понятие о критическом экологическом районе и их география. *Демографическая проблема как приоритетная и пути ее решения.* Проблема войны и мира: новые аспекты.*Продовольственная проблема:* ее графические аспекты и *пути решения.* | Работа с табл 11,16,17,34,35 в «Приложениях» |  | знать понятие и типы глобальных проблем. Уметь выявлять географические аспекты глобальных проблем челове­чества; | Читать и анализировать тематические географические карты; выявлять географические аспекты глобальных проблем челове­чества;определять глобальные, региональные и локальные проблемы в странах и регионах мира;оценивать успехи мирового сообщества и отдельных стран в решении глобальных проблем;анализировать пути решения одной из проблем человечества  | Тема 11 \*1 с351 – 357зад 1-3 |
| 28 | 2 | *Энергетическая и сырьевая* проблема  |  | *Географические аспекты качества жизни населения*. Проблема здоровья людей.Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса.Взаимосвязь глобальных проблем. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран* как крупнейшая общемировая проблема. | Работа с заданиями блока самоконтроля с 374 | **Практи­ческая работа:***Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражаю­щих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.* | знать понятие и типы глобальных проблем. Уметь выявлять географические аспекты глобальных проблем челове­чества; | \*1 357 – 364зад 6,7с 373 |
| 29 | 3 | *Роль географии в решении глобальных проблем человечества.*  |  | Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты. |  |  | знать пути решения глобальных проблем. Уметь оценивать успехи мирового сообщества и отдельных стран в решении глобальных проблем | \*2,3 вопр и зад |
| 30 | 4 | Контрольная работа по разделу «Глобальные проблемы человечества»  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **Раздел: «Россия в современном мире» (4 ч)** |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 | 1 | *Россия на политической карте мира.*  |  | *в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.* | Работа с картой, статистическими мат – ми |  | знать место России на международной арене. Уметь анализировать и объяснять особенности современного геопо­литического и геоэкономического положения России; | **Оценивать и** **объяснять** ре-сурсообеспеченность России, демографическую ситуацию,уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных итехногенных изменений отдельных территорий. **Применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, со­циально-экономическими и геоэкологиче­скими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разно­образных факто­ров.  | См. консп |
| 32 | 2 | *Осо­бенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.*  |  | *Географиче­ские аспекты важнейших социально-экономических проблем Рос­сии.**Анализ и объяснение особенностей современного геополитиче­ского и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее разви­тыми странами мира.* | Работа с картой, статистическими мат – ми |  | Знать внешние экономические и культурные связи России. Уметь находить и анализировать источники географической информации по данной теме. | См. консп |
| 33 | 3 | Обобщающий урок по разделу «Россия в современном мире» |  |  |  |  | знать место России в современном мире. Уметь на практике применять полученные знания.  |  |  |
| 34 | 4 | Итоговая контрольная работа по курсу «экономическая и социальная география мира. Региональная часть» |  |  |  |  |  |  |  |

#  [Литература](#_Рабочая_программа_по)/материально – техническое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Программа | * Примерная программа среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) «География мира» (X – XI классы), рекомендованная письмом МЩиН РФ от 07.07.2005г. приказ №03-1263.
* Авторская программа: Сиротин В.И. География. Программы для общеобразоват. учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.
 |
| Основная литература | Базовый учебник | 1. «Экономическая и социальная география мира» -В.П. Максаковкий– М; Просвещение, 2010 г
 |
| Методические пособия для ученика | «Экономическая и социальная география мира» -В.П. Максаковкий– М; Просвещение, 2010 гГеография 10 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; 2012. Контурная карта по географии для 10 класса.- М.: Дрофа, 2012. «Экономическая и социальная география. Мир. Россия.» - В.А Копылов, М;, 2001г. «Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗЫ. География – И.И. Баринова, В.А Горбанев, Москва; Дрофа, 1999 гТематический словарь-справочник по географии для школьников и поступающих в ВУЗы» - К. С Лазаревич, Ю.Н. Лазарева, М; Московский лицей, 1995 г  |
| Инструмент по отслеживанию результатов работы | Крылова О.В. – Сборник тестовых зданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы – М.: Новый учебник, 2008.Единый государственный экзамен 2013. География. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ – М.: Интеллект – Центр, 2012 Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – ЕГЭ: 9 кл.: Типовые тестовые задания – М.: Экзамен, 2006. |
| Учебно-методические пособия для учителя | Жижина Е.А. «Поурочные разработки по географии: 10 класс» М.: «ВАКО». 2011 г. Ануфриева О.И «Поурочные планы по географии 10 класс» (2 ч) В: «Учитель»2003 гЗинченко Н.Н «Активные формы обучения географии» В: «Учитель» 2012 г Экономическая и социальная география мира» - Ю.Н. Гладкий, С.Б Лавров – М; Просвещение, 2004 г«Новые контрольные и проверочные работы по географии 10-11 класс» - Ю.Н Симагин, В.Б Пятунин, М;, Дрофа, 2002 г«Экономическая и социальная география. Мир. Россия.» - В.А Копылов, М;, 2001гКИМ «География. 10 – 11 кл» - Яковлева Н.В. – В; «Учитель», 2011 г«Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗЫ. География – И.И. Баринова, В.А Горбанев, Москва; дрофа, 1999  |
| Электронные издания |  Презентации к урокам |
| Карты | Юго – Восточная Азия (физическая)Юго – Восточная Азия (экономическая)Европа (политическая)Карта народов ЕвропыМесторождения мираПриродные зоны ЕвропыПолитическая карта мираЮжная Америка (экономическая)Средняя Азия ( экономическая)Юго – Западная Азия (экономическая)Северная Америка(экономическая)Машиностроение мираЧерная и цветная металлургия мираАфрика (экономическая)Евразия (политическая)Растительность мираЮжная Америка (политическая)Народы мира |
|  Интернет-ресурсы | <http://geo1september.ru/>  <http://www.rgo.ru/>http://www. gks .ru/<http://www.cia.gov/librari/publications/the-world-factbook/index.htlm/><http://www.mineral.ru/><http://www.sci.aha.ru/><http://www.vokrugsveta.ru/><http://www.nauka.ru/> |
| Техническое обеспечение | ПК, экран, проектор  |

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

 В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен **знать/понимать**

1. Основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
2. Особенности размещения основных видов природных ресурсов, из главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
3. Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
4. Особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Островской сош

От\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Сусликова Э.Н)

СОГЛАСОВАНО

 зам. директора по УВР

 ­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Сусликова Э.Н)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г