**КРАСНОПЕРЕКОПСКИЙ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА-ЛИЦЕЙ» № 2**

**КРАСНОПЕРЕКОПСКОГО ГОРОДСКОГО СОВЕТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«СОГЛАСОВАНО»**  **Руководитель ГМО**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Савченко Н.И.**  **Протокол № \_\_\_\_**  **от «\_\_\_» сентября 2014 года** | **«СОГЛАСОВАНО»**  **Заместитель директора**  **по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Бувина**  **«\_\_\_» сентября 2014 года** | **«УТВЕРЖДАЮ»**  **Директор КУВК**  **«школа-лицей» № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **М.Г. Калашникова**  **Приказ № \_\_\_\_**  **от «\_\_\_» сентября 2014 года** |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ**

**9 КЛАСС**

**2014-2015 учебный год**

**Дёмина Елена Юрьевна**

**учитель высшей квалификационной категории,**

**«Старший учитель»**

**Срок реализации программы – 1 год**

**г.Красноперекопск**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2012г. Рабочей программы предметной линии учебников « Полярная звезда» 5-9 классов / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина.- М.: Просвещение, 2011.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Федеральный Закон РФ № 273-ФЗ от 01.09.2013г. "Об образовании в Российской Федерации".

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного среднего образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МИН РФ от 17.05.2012г. № 413.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

6. Приказ Управления образования Красноперекопского городского совета от 05.09.2014г. № 488 об утверждении Положения «О порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного предмета (курса)».

7. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения, утвержденная педагогическим советом Красноперекопского учебно-воспитательного комплекса «школа-лицей» № 2.

8. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

9. Рабочая программа предметной линии учебников «Полярная звезда» 5-9 классы / сост. В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011.

10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

**Цели:**

**• освоение знаний** об основных особенностях населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план на изучение курса отводит 70 часов, 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Преподавание ведётся по УМК Учебник А.И. Алексеев, В.В. Николина. География: население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений Москва «Просвещение» 2014.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Результаты обучения**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельного, практико- ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоения учащимися интеллектуальной и практической деятельности, овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающей среде, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Межпредметные связи:**

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами географии 5- 7 классы, истории России, биологии, химии, математики.

**Формы организации образовательного процесса:**

- общеклассные: урок, собеседование, консультация, практическая работа, смотр знаний, конференция, урок-игра, зачётный урок.

- групповые: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.

- индивидуальные: работа с литературой или электронными источниками информации письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером, работа с тетрадями на печатной основе для практических работ.

**Методы обучения:**

Организация учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, беседа, учебная лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация, презентация).

***ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ***

**В результате изучения географии ученик должен**

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
* географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
* географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
* ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
* ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**оценивать**

* географическое положение России, своей области (республики, края);
* природно-ресурсный потенциал страны;
* климатические ресурсы России;
* водные ресурсы России и своей местности;
* влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
* тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
* современные проблемы России.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
* учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся**

**Оценка устных ответов учащихся:**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно выполняет графики, схемы. Заполняет контурные карты, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу географии, а также, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5»,но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом. Если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы

В усвоении вопросов курса географии, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.умеет применять полученные знания, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3»

**Оценка «1»** ставится, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

**Оценка письменных контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» ил правильно выполнено менее 2/3 всей работы

**Оценка «1»** ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания

**Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме ,самостоятельно, сделал выводы, правильно и аккуратно

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5»,но были допущены два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильны результат и вывод.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

**Оценка «1»** ставится, если учащийся не выполнил работу

**Оценка работ, выполненных по контурной карте**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

**Оценка «4»** ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

**Оценка «3»** ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков.но правильно указаны основные географические объекты

**Оценка «2»** ставится в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал ее на проверку учителю

**Практические работы:**

№1 Анализ карт населения. Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.

№2Комплексная характеристика населения своего населенного пункта.

№3 Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

№4 Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

№5 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

№6 Анализ разных видов районирования России.

№7 Сравнение географического положения районов, регионов и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства региона (Центральной России)

№9 Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

* Методически оправданная цель интеграции в школьной географии – помочь учащимся в обобщении, интегрировании знаний и умений;
* Настоящее овладение географической культурой невозможно на основе специальных знаний, без целостного понимания мира, без формирования целостной картины природы, общества, взаимоотношений между ними;
* Формирование личностных качеств и метапредметных знаний и умений
* сохранение традиционной последовательности изучения основных содержательных разделов курса: географическое положение – природа – население – хозяйство – регионы;
* естественное перераспределение учебного материала между классами (в 8-ом классе вместо характеристики природных районов, изучается тема «Население России»; в 9-ом после общей характеристики хозяйства, рассматривается природа-население-хозяйство географических районов);
* преемственность с ранее изученными курсами географии, развитие систем географических знаний;

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание материала | Кол-во часов | Дата | Вид учебной деятельности | Приме-  чание |
| **Введение – 1 час** | | | | | |
| 1. | Что изучает география России. Предмет изучения географии России. Источники географических знаний. Методы географических исследований. |  |  |  |  |
| **Тема I: Россия в мире – 3 часа** | | | | | |
| 2. | Географическое положение. Территория и акватория России. Особенности и виды ГП России.  **Практическая работа №1:** «Нанесение на к/к объектов, характеризующих географическое положение России». |  |  | Определение места России на карте мира, в Европе и Азии. |  |
| 3. | Границы России. Государственные границы, их виды.  **Практическая работа №2:** «Сравнительная характеристика географического положения России с географическим положением других стран». Учимся с «Полярной звездой». |  |  | Характеризовать географическое положение страны, анализ карт, уметь сравнивать положение страны с другими странами. Знать крупные природные объекты России, на какие районы и субъекты делится. |  |
| 4. | Россия на карте часовых поясов.  **Практическая работа №3:** «Решение задач по определению поясного времени регионов России». |  |  |  |  |
| **Тема II: Россияне -11 часов** | | | | | |
| 5. | История освоения и изучения территории России. |  |  | Знать как формировалась, заселялась и осваивалась территория России, уметь анализировать и обобщать . |  |
| 6. | Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. |  |  | Знать современное административно-территориальное деление России |  |
| 7. | Численность населения России и причины изменения. Особенности воспроизводства. |  |  | Знать численность населения, что такое «демографический кризис», естественное движение населения, уметь анализировать графики, статистические материалы. Знать, как менялось воспроизводство, типы воспроизводства, уметь работать со статистическим материалом. |  |
| 8. | Половой и возрастной составнаселения. **Практическая работа №4:** «Определение по картам и статистическим материалам закономерностей изменения численности населения, особенностей его национального состава, и урбанизации (в ходе изучения темы)». Учимся с «Полярной звездой» |  |  | Знать о демографической ситуации, уметь анализировать половозрастные пирамиды. Уметь сравнивать половозрастные пирамиды разных регионов России, делать выводы. |  |
| 9. | Мозаика народов. Народы и религии России. |  |  | Знать, что такое «этнос», какие народы самые многочисленные, уметь работать с различными источниками информации. |  |
| 10. | Размещение населения. |  |  | Знать факторы, влияющие на размещение населения, зоны сплошного и очагового заселения, роль крупных городов, уметь анализировать карты, текст учебника. |  |
| 11. | Города и сельские поселения. Урбанизация |  |  | Знать типы поселений, что такое «урбанизация», «агломерация», функции и людность городов, функции сельской местности, уметь определять отличия города от села. |  |
| 12. | Миграции населения. |  |  | Знать, что такое миграции, основные виды, направления, уметь объяснить значение миграций. |  |
| 13. | Россияне на рынке труда. |  |  | Знать, что такое экономически активное население, состав трудовых ресурсов России, уметь использовать различные источники информации |  |
| 14. | Наше национальное богатство и наследие. |  |  | Знать памятники культуры и природы, уметь характеризовать и показывать на карте. |  |
| 15. | Урок–обобщение темы «Россияне». |  |  |  |  |
| **Тема III :Природа – 12 часов** | | | | | |
| 16. | История развития земной коры. Рельеф: тектоническая основа. |  |  | Знать основные формы рельефа страны, уметь объяснить его связь с тектоническим строением. |  |
| 17. | Рельеф: скульптура поверхности.  **Практическая работа №5:** «Нанесение на к/к основных форм рельефа страны». |  |  | Знать какие внешние силы влияют на рельеф России, уметь анализировать карты и схемы. |  |
| 18. | Ресурсы земной коры.  **Практическая работа №6:** «Определение зависимости между строением, рельефом и полезными ископаемыми». Учимся с «Полярной звездой». |  |  | Знать, что такое минеральные ресурсы, их виды, уметь установить взаимосвязь со строением земной коры, стихийные явления. Уметь определять зависимость между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми. |  |
| 19. | Рельеф своей местности: Крым. |  |  | Знать рельеф своей местности, историю его формирования. |  |
| 20. | Солнечная радиация. Атмосферная циркуляция. |  |  | Знать, что такое солнечная радиация, ее распределение по территории страны, изменение по сезонам года, уметь анализировать карты и схемы. Знать какие воздушные массы влияют на климат России, что такое «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт». |  |
| 21. | Зима и лето в нашей северной стране. Учимся с «Полярной звездой» |  |  | Знать влияние на климат географического положения, особенности зимы и лета, уметь анализировать тематические карты. Уметь работать с картами, диаграммами, графиками. Знать климатические пояса и области. |  |
| 22. | Как мы живём и работаем в нашем климате. **Практическая работа №7:** «Составление описания климата одного из районов территории России». |  |  | Знать, что такое агроклиматические ресурсы, коэффициент увлажнения, неблагоприятные явления, уметь оценивать влияние его на развитие хозяйства и жизнь людей. |  |
| 23. | Наши моря. |  |  | Знать моря России, их особенности, уметь оценить их значение. |  |
| 24. | Наши реки.  **Практическая работа №8:** «Нанесение на к/к основных рек и озёр страны. Решение задач на определение основных показателей рек». Где спрятана вода. |  |  | Знать реки, их особенности, уметь определять основные показатели реки, тип питания, значение. Знать крупнейшие озёра, их размещение, размещение болот, уметь объяснить значение их для природы хозяйства. |  |
| 25. | Водные дороги и перекрёстки. Учимся с «Полярной звездой»: решаем проблему преобразования рек. |  |  | Знать значение рек, морских путей в жизни общества, Уметь собрать информацию, выделить главное, сравнить разные мнения, выработать собственное решение. |  |
| 26. | Почва – особое природное тело. Почвообразующие факторы. Типы почв. Почвы своего края.  **Практическая работа №9:** «Обозначение на к/к главных типов почв. Описание почв своей местности». |  |  | Знать основные типы почв, их строение, уметь определить их по карте. Знать почвы своей местности, их значение. |  |
| 27. | Урок–обобщение по темам «Рельеф», «Климат», «Почвы», «Моря» и «Внутренние воды» |  |  |  |  |
| **Тема IV: Природно-хозяйственные зоны – 5 часов** | | | | | |
| 28. | Cеверные безлесные зоны. |  |  | Знать особенности зоны тайги, уметь определять отличие смешанных и широколиственных лесов. |  |
| 29. | Лесные зоны. |  |  | Знать отличительные особенности степи и лесостепи, уметь характеризовать причины их. |  |
| 30. | Степи и лесостепи. |  |  | Знать, что такое пустыня и полупустыня, уметь выделять отличия. |  |
| 31. | Южные безлесные зоны. |  |  | Знать где в России расположены субтропики, уметь определять по схемам количество поясов в горах, сравнивать горы с различным географическим положением и высотой. |  |
| 32. | Субтропики. Высотная поясность в горах. Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа №10:** «Составление сравнительной характеристики двух природно-хозяйственных зон». |  |  | Уметь, используя различные информационные ресурсы сравнить и оценить природные зоны для жизни и деятельности человека. Знать необходимые ресурсы для хозяйства, территориальную, отраслевую и функциональную структуру. |  |
| **Тема V: Хозяйство – 20 часов** | | | | | |
| 33. | Развитие хозяйства. |  |  | Знать необходимые ресурсы для хозяйства, территориальную, отраслевую и функциональную структуру. |  |
| 34. | Особенности экономики России. Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа №11:** «Составление схемы «Виды предприятий по формам собственности». |  |  | Знать, как определить уровень экономического развития, уметь объяснить исторический фактор в развитии. Знать формы собственности, виды предприятий, уметь пользоваться различными источниками информации |  |
| 35. | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. |  |  | Знать состав ТЭК, уметь характеризовать отрасли по плану. |  |
| 36. | Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. |  |  | Знать особенности нефтяной промышленности, уметь по картам составлять характеристику бассейнов. |  |
| 37. | Учимся с «Полярной звездой».  **Практическая работа №12:** «Сравнительная характеристика одного из топливных бассейнов, нанесение на к\к основных районов добычи угля, нефти, газа». |  |  | Знать особенности газовой промышленности, меть по картам составлять характеристику бассейнов. Уметь сравнивать, работать с к/к. |  |
| 38. | Электроэнергетика. |  |  | Знать, что такое электроэнергетика, типы электростанций, уметь объяснять их размещение. |  |
| 39. | Чёрная металлургия. |  |  | Знать особенности металлургического комплекса, типы предприятий, размещение, уметь анализировать карту. |  |
| 40. | Цветная металлургия.  **Практическая работа №13:** «Обозначение на к/к главных металлургических районов и центров, месторождений руд чёрных и цветных металлов». |  |  | Особенности цветной металлургии, размещение предприятий. |  |
| 41. | Машиностроение.  **Практическая работа №14:** «Определение основных районов и факторов размещения отраслей машиностроения России». |  |  | Знать отраслевой состав, специфику развития, уметь определять основные центры. |  |
| 42. | Химическая промышленность. |  |  | Место химической промышленности в современном мире, отраслевой состав и размещение, уметь составлять схемы. |  |
| 43. | Лесопромышленный комплекс.  **Практическая работа №15:** «Составление сравнительной характеристики главных районов лесной промышленности». |  |  | Знать отраслевой состав, размещение, уметь проводить сравнение. |  |
| 44. | Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. |  |  | Знать отраслевой состав с/х, его значение, уметь составлять характеристику, работать с к/к. |  |
| 45. | Пищевая и лёгкая промышленность. |  |  | Знать особенности животноводства, характеристика основных отраслей. |  |
| 46. | Учимся с «Полярной звездой» Агропромышленный комплекс. |  |  | Знать отраслевой состав, значение отраслей, уметь работать по тематическим картам. Выяснить, что такое агропромышленный комплекс, какие проблемы АПК необходимо решать. |  |
| 47. | Транспортная инфраструктура: железнодорожный, автомобильный, водный и авиационный транспорт.  **Практическая работа № 17:** «Определение особенностей, преимуществ и недостатков одного из видов транспорта России». |  |  | Знать основные виды транспорта, задачи и значение, уметь составлять характеристику.  Уметь определять особенности разных видов транспорта. |  |
| 48. | Транспортная инфраструктура: |  |  | Отраслевой состав сферы услуг, значение. |  |
| 49. | Социальная инфраструктура. |  |  | Знать особенности хозяйства, уметь дать оценку. |  |
| 50. | Хозяйство Крыма. Учимся с «Полярной звездой». Изучаем сферу услуг своего района. |  |  | Выяснить, как развита сфера услуг нашего города. |  |
| 51. | Информационная инфраструктура. |  |  | Значение информации, формирование информационного пространства, уметь пользоваться различными источниками. |  |
| 52. | Обобщение по теме «Хозяйство» |  |  |  |  |
| **Раздел I. Районы России**  **Тема 1. Географическое районирование - 3 ч.** | | | | | |
| 53. | Географическое районирование.  **Практическая работа №18:**  Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны. Сравнение их по разным показателям (размерам территории, границам, численности населения и т. д.). |  |  | Географическое районирование, административно-территориальное устройство, приводить примеры разных субъектов РФ,  выделять и показывать на карте географические районы страны. |  |
| 54.-55. | Знакомимся с регионами России. |  |  | приводить примеры (и показывать на карте) районы с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;  объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов. |  |
| **Тема 2. Районы России – 15ч.** | | | | | |
| 56. | Центральная Россия: ГП, освоение территории и население. |  |  | Называть и показывать на карте: границы района, древние города,  объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России |  |
| 57. | Центральный район: особенности населения  **Практическая работа № 19:** Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов). |  |  | Показывать на карте состав и границы Центрального района;  перечислять факторы, определяющие ЭГП района;  особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района.  называть ведущие отрасли хозяйства Центрального района, показывать на карте главные центры производств;  объяснять сложившуюся специализацию района. |  |
| 58. | Волго-Вятский район. |  |  | Единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге;  называть экологические проблемы. |  |
| 59. | Центрально-Черноземный район. |  |  | показывать состав территории, ее границы, основные природные объекты, определяющие своеобразие района;  называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья. |  |
| 60. | Москва и Подмосковье. Учимся с «Полярной звездой» |  |  | называть главные направления хозяйственного развития города;  объяснять влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны;. |  |
| 61. | Северо-Запад |  |  | Показывать состав и границы территории, основные природные объекты;  называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП |  |
| 62. | Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России |  |  | Объяснять влияние ЭГП города на формирование его хозяйственной специализации;  называть отрасли специализации:  машиностроение, химия, легкая промышленность.  называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. |  |
| 63. | Европейский Север |  |  | Называть состав территории,  объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность;  объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера.  новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.  называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера;  объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей. |  |
| 64. | Европейский Юг |  |  | определять показатель специализации по статистическим данным;  объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга.  приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа.  показывать моря на карте; называть природные особенности морей; показывать пограничные государства; объяснять значение морей для хозяйственной жизни. |  |
| 65. | Поволжье. |  |  | объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья; |  |
| 66. | Урал. |  |  | показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала;  объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий;  давать оценку ЭГП района. изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. Сравнивать Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по условиям и хозяйственному развитию; называть и объяснять экологические проблемы Урала;  оценивать перспективы развития Урала. |  |
| 67. | Сибирь. |  |  | Выделять на карте природные районы на востоке страны;  называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России; Показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов, |  |
| 68. | Дальний Восток. |  |  | особенности политико- и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей;  объяснять специфику природных условий Дальнего Востока; |  |
| 69. | Россия в мире |  |  | объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; объяснять характер взаимоотношений с определенными странами. |  |
| 70. | Обобщение по курсу «География России» |  |  |  |  |

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Для учителей:**

1.Рабочие программы. Под ред. А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого. 8-9 классы. Линия «Полярная звезда», М.: Просвещение, 2011.

2.Рабочая тетрадь «География 9 класс. Мой тренажер», пособие для учащихся, авт. В.В. Николина, М.: Просвещение,2013.

3.«География .9класс. Методические рекомендации» пособие для учителя. В.В. Николина,М.: Просвещение, 2008**.**

**4.**Тетрадь – тренажёр для 8 класса. География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть I. Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр, С.В. Банников. Издательство «Просвещение. Сферы». 2010.

5.Тетрадь – тренажёр для 9 класса. География. Россия: природа, население, хозяйство. Часть II. Е.Ю. Мишняева, О.Г. Котляр. Издательство «Просвещение. Сферы». 2010.

**Для учащихся:**

**Учебник:** География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Москва, Просвещение, («Полярная звезда»), 2014.

2.Атлас по географии для 8 класса ,М.АСТ-ПРЕССС,2013.

3.Учебник: География. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. Москва, Просвещение, («Полярная звезда»), 2014.

4 А. В. Супрычёв. тетрадь для практических работ. География. 9 класс. изд. «Наша школа», 2014.

4. А. В. Супрычёв. Зачётная тетрадь. География. 9класс. Изд. «Наша школа», 2014.

5.Мультимедийное обеспечение: СД-диски

**Интернетресурсы:**

http://ru.wikipedia.org/wiki

http://nature.worldstreasure.com/ - Чудеса природы

http://www.rgo.ru/ - Планета Земля

http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\_\_.htm - Россия, как система

http://www.rusngo.ru/news/index.shtml - Национальное географическое общество

http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html - Города России