**Пояснительная записка к рабочей программе по курсу «Новая история. Конец XV-XVIII в.в.» 7 класс.**

 **Программа** составлена на основе авторской программы "Новая история 7-8 кл." под редакцией А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. - М.: Просвещение, 2009.

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 7 классе реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Новая история».

Рабочая программа по курсу «Новая история. Конец XV-XVIII в.в.» 7 класс. расчитана на 30 часов с учетом 2 часа в неделю.

**Учебник**: Новая история, 1500 – 1800 : Учебн. Для 7 класса общеобразоват.учреждения / А.Я. Юдовская

, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2011 год.

 **Цели курса**: учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, изменениях, произошедших в мире за 200 лет;

* - о причинах революций и реформах, как альтернативном пути развития общества;
* - должны научиться общим принципам и решениям познавательных проблем, методам исторического анализа;
* - приобрести устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре;
* - анализировать конкретные научные ситуации, уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ними жизнью;
* - научиться самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою авторскую версию событий, отвечающую данным исторической науки;
* - уметь анализировать и описывать события с разных, часто с противоположны) точек зрения.

**Исходя, из цели рабочая программа решает следующие задачи:**

* ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ, о понятии Нового времени и его периодизации.
* выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
* развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
* формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям мировой культуры,
* воспитание уважения к истории и культуре других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние всего человечества.

***Требования к уровню подготовки учащихся.***

**В результате изучения истории ученик должен:**

***знать/понимать***

* основные этапы и ключевые события мировой истории и выдающихся деятелей мировой истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

***уметь***

* соотносить даты событий истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений , отчетов об экскурсиях, рефератов)
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям всеобщей истории, достижениям культуры;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни

**7 класс**

**ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII (30 часов)**

**Распределение времени в программе: 2 часа в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Темы разделов программы | Количество часов |
| Введение в Новую историю. Европа и мир в конце XV – XVII вв. | 13 |
| Часть 2-я - Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 6 |
| Часть 3-я - Эпоха Просвещения. Время преобразований | 10 |
| Итоговый урок по курсу ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ XVI - XVIII  | 1 |

**Всего – 30 часов**

*Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.*

**Великие географические открытия и их последствия**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. *Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро.* Начало создания колониальных империй. *Пиратство. Ф. Дрейк.*

**Эпоха Возрождения**

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. *Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор,. В. Шекспир.* Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. *Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв.* Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

**Реформация. Утверждение абсолютизма**

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. *Религиозные войны.* Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. *Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.* Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции**

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. *Создание Голландской республики*.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. *О. Кромвель.* Реставрация монархии. «Славная революция».

**Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения**

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. *И. Ньютон.* Английское Просвещение. *Д. Локк* Французское Просвещение, *Вольтер,. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро.* Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. *Фридрих II.* Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. *Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон.* Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». *Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат.* Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. *Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.*

**Критерии оценки знаний учащихся:**

**«5»**

* называет даты важнейших событий, соотносит год с веком, устанавливает последовательность и длительность исторических событий
* называет место, обстоятельства, участников, результаты исторических событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях, описывает условия. Образ жизни, занятия людей в данной исторической эпохе
* соотносит единичные исторические факты при ответе на вопрос с общими историческими явлениями
* называет характерные, существенные черты исторических событий и явлений
* объясняет смысл и значение исторических понятий
* излагает суждения о причинно-следственных связях исторических событий
* объясняет, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных личностей в истории
* определяет и объясняет свое отношение и оценку наиболее значительных событий

**«4»**

* называет даты важнейших событий
* называет место, обстоятельства, участников важнейших событий,
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* соотносит единичные исторические факты и общие явления
* объясняет смысл важнейших исторических понятий,
* излагает суждения о причинно- следственных связях исторических событий

**«3»**

* называет даты важнейших событий
* называет место. Обстоятельства важнейших событий
* читает историческую карту с опорой на легенду
* рассказывает устно об исторических событиях,
* объясняет смысл важнейших понятий

**«2»**

* не может назвать ни одной важной даты
* не рассказывает, или рассказывает неправильно об исторических событиях,
* не может читать историческую карту
* не может объяснить смысл важнейших понятий