Учебный проект

# « Метеоцентр «Народные приметы сообщает…»



**Авторы проекта:**

Якимчук Т.В - учитель начальных классов и географии

ученики 3 класса МКОУ «Изумруднинская ООШ» Омской области Нововаршавского района

**О проекте:**

* ***класс*** – 3-5
* ***предметы*** - «Окружающий мир», «Литературное чтение», «География»
* ***тема по учебной программе*** – «Погода и причины ее изменения», «Учимся наблюдать и копим впечатления», «Погода»

Метеоцентр «Народные приметы» ***Приглашает***

Начинающих метеорологов «Изумруднинской ООШ» (учащихся 3 класса) для участия в проекте.

***Ребята должны знать:***

* природные явления, характеризующие погоду в вашей местности

***Ребята должны уметь:***

* вести наблюдения за объектами живой и неживой природы
* работать с термометром, фотоаппаратом, флюгером
* использовать компьютер в работе
* излагать свои мысли в устной и письменной форме

с 12.01 - 20.02. 2014г.

Руководитель проекта: Якимчук Татьяна Васильевна

*Планирование проекта*

 **Основание проекта**

 **Образовательные стандарты**  Научные понятия. Учащиеся знают, что такое погода. Предполагается, что они могут определять характеристики погоды: облачность, ветер, осадки, температуру.

**Идея проекта**  Учащиеся выступают в роли дикторов Метеоцентр «Народные приметы сообщает…», представляющих прогноз погоды.

 **Идеи проекта, основанные на потребностях сообщества**

Учащиеся выступают в роли дикторов, представляющих прогноз погоды учащимся младших и средних классов.

* Ученики используют интернет-ресурсы
* Опрашивают людей
* Обсуждают выбор народных примет о погоде
* Выбирают те, которые будут отслеживать и сравнивать с погодными условиями
* Ведут дневник наблюдения погоды.
* Делают презентации

**Цель проекта: проверить народные приметы по фактической погоде**

**Задачи:**

* составить план проекта;
* провести в группе классификацию признаков погоды, отобрать необходимые для наблюдения;
* изучить народные приметы, высказать свои предположения о том, по каким из них можно вести наблюдение;
* обобщить и сделать выводы.

# Вопрос2.jpegВопросы, направляющие процесс обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Основополагающий вопрос** | Какова вероятность народных примет о погоде? |
| **Проблемные вопросы** | Зачем людям народные приметы? |
|  | Как мы можем проверить: как работают народные приметы о погоде? |
| **Учебные вопросы** | Что такое народные приметы? |
|  |  Назовите явления, характеризующие погоду |
|  | За какими объектами живой и неживой природы мы можем наблюдать в данной местности? |
|  | Как измерять температуру воздуха с помощью термометра? |
|  |  Как определить направление ветра? |

# Задания

* Ученики изучают народные приметы о погоде, за которыми, по их мнению, можно вести наблюдения.
* Ученики составляют список признаков погоды;
* Ученики опрашивают людей: по каким народным приметам, можно определить погоду зимой.
* Ученики обсуждают приобретенные знания и обмениваются мнениями
* Ученики ведут дневник наблюдения за погодой, сопоставляют с народными приметами и делают выводы

|  |
| --- |
| График проекта Подготовительный этап |
| Сроки выполнения | Учитель | Учащиеся |
| 1 неделя | Проведение беседы о проектной деятельности в ходе знакомства с содержанием проекта | Обдумывают и обсуждают выбор возможных источников и средств получения информации  |
| Проведение мини – урока по обучению работе с большим количеством данных | Осмысливают информацию, высказывают свои соображения |
| Основной этап |
| 2 – 5 неделя | Формирование групп | Составляют и обсуждают план – реализации проекта |
| Обучение навыкам совместной и самостоятельной работы | Ищут и накапливают необходимые материалы по теме исследования. Составляют список признаков погоды, наблюдают, сопоставляют с народными приметами, опрашивают людей…и т.д. |
| Консультации учителя регулярно | Анализируют имеющуюся информацию, делают выводы с опорой на основополагающий вопрос: какова вероятность народных примет о погоде |
| Оформление результатов исследования | Делают презентацию |
| Заключительный этап |
| 6 неделя | Планирование публичного выступления | Договариваются о том, кто будет предоставлять презентацию |
| Презентация проектной деятельности на классных часах в школе | Добровольцы предоставляют информацию |
| Размышления. Упражнение « Плюс, минус, интересно» | Учащимся предлагается заполнить таблицу из 3 граф. В графу «Плюс» записать информацию и формы работы, которые вызвали положительные эмоции или могут быть полезны для достижения каких – либо целейВ графу «Минус» записать все то, что было скучным, осталось непонятнымВ графу «Интересно» учащиеся записывают все любопытные факты  |

# График оценивания

*Перед началом работы       Учащиеся работают над проектом**После завершения работы
          над проектом                        и выполняют задания**над проектом*

 - Обсуждение - Дневники - Критерии оценки проекта

 - Проверочный лист - - Проверочный лист

 плана проекта сотрудничества - Размышления

 - Совещание в группе

***План оценивания***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценивание*** | ***Процесс и цель оценивания*** |
| Обсуждение | Ученики используют обсуждение для того, чтобы повторить пройденный материал. Учитель применяет этот метод в качестве способа оценки готовности к учебной теме. |
| Пр.л. плана проекта | Ученики используют проверочные листы для самостоятельного оценивания плана проекта |
| Дневники | Ученики ведут дневник наблюдения за погодой, сопоставляют с народными приметами и делают выводы Учитель использует критерии оценки критического мышления для того, чтобы оценить их мышление и понимание изучаемого материала. |
| Проверочный листсотрудничества | Ученики используют проверочные листы для контроля навыков сотрудничества во время совместной работы |
| Совещание в группе | Совещания дают ученикам возможность задавать вопросы и получатьразъяснения. |
| Критерии оценкипроекта | Ученики используют критерии оценки проекта для взаимооценивания и самооценивания. Учитель использует те же критерии для того чтобы оценить итоговую презентацию. |
| Размышления | Ученики размышляют над тем, чему они научились во время изучения учебной темы, используют результаты своих размышлений для того, чтобы установить новые цели. |

# Проверочный лист сотрудничества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | принимает минимальное участие в обсуждении, нарушает правила общения  | принимает минимальное участие в обсуждении, соблюдает правила общения  |  Работает активно, но немного нарушает правила общения | Работает активно, соблюдает все правила общения. | Работает активно, соблюдает все правила общения, помогает другим участникам обсуждения |
| Ксюша |  |  |  |  |  |
| Серик |  |  |  |  |  |
| Ярослав |  |  |  |  |  |

#  Критерии оценки проекта

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Количество баллов |
| 1 | 2 | 3 |
| Раскрытие темы | Тема не раскрыта.Объяснения запутаны | Тема раскрыта.Некоторый материал непонятен | Тема раскрыта.Основная мысль понятна |
| Оформление проекта | Оформление не соответствует критериям | Некоторые критерии оформления не выдержаны.Не использованы:* Короткие предложения
* Одинаковые типы шрифтов
* Одинаковое время глаголов
* Интересные фотографии
* Заголовки привлекают внимание
 | Критерии оформления выдержаны.Использованы:* Короткие предложения
* Одинаковые типы шрифтов
* Одинаковое время глаголов
* Интересные фотографии
* Заголовки привлекают внимание
 |
| Представление проекта | * Плохо владеет данной темой
* Рассказывает монотонно
* Затрудняется отвечать на вопросы
 | * Хорошо владеет данной темой
* Проявляет артистизм и выразительность выступления
* Дает ответы на вопросы
 | * Абсолютно владеет данной темой
* Максимально привлекает внимание аудитории
* Дает полные ответы на вопросы
 |

# Проверочный лист плана проекта

|  |
| --- |
| Группа: Ксюша, Серик, Ярослав |
|  | Примечания |
| Цель проекта  |  |
| Задачи проекта  |  |
| Ресурсы: |  |
| * Интернет
 |  |
| * Детская энциклопедия
 |  |
| * Произведения фольклора
 |  |
| * Другие
 |  |
| Приборы и технические устройства: |  |
| * ермометр
 |  |
| * Флюгер
 |  |
|  Фотоаппарат  |  |
| График плана –проекта |  |