**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя физкультуры и ОБЖ**

**МОУ «Луховский лицей»**

**Козлова Николая Ивановича**

**Тема педагогической проблемы**

**«Формирование физической активности и здоровый образ жизни»**

 Одной из главных и гуманитарных ценностей любого государства является здоровье детей.

Особую значимость приобретает работа школы по формированию у них правильного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, повышению двигательной активности. Новое качество образования может быть достигнуто лишь при создании определенных условий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Это требует от учителя особых подходов в образовании и воспитании. Проблема сохранения здоровья школьников стала главной проблемой современного общества. Для решения этой проблемы в школе запланировано проведение дней Здоровья, спортивно-оздоровительных мероприятий, праздников, систематические занятия физической культурой и спортом, основными задачами которых являются: содействие активному отдыху, укреплению здоровья и физическому развитию учащихся, повышение интереса к занятиям физическими упражнениями и приобщение к здоровому образу жизни.

Результативность работы с учащимися выражается в укреплении здоровья, в формировании у них потребности систематически заниматься физической культурой и спортом, познавать свои физические резервы, и добиваться успехов через самостоятельные занятия физическими упражнениями, вести здоровый образ жизни.

**Актуальность и перспективность опыта**

 Школьники, сегодня сидящие за партой, уже в ближайшем будущем будут участвовать в повышении благосостояния страны, накапливании ее потенциала в экономической, научной и культурной сфере. Поэтому наиболее актуальна проблема оптимизации физкультурно-оздоровительной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей, ведь во все времена здоровье считалось для человека единственной, абсолютной и непреходящей ценностью. Физическая активность и полноценное здоровье влияют на все сферы человеческой деятельности, способствуют включению человека в социальную реальность, реализацию задуманных им планов, они – залог активной насыщенной жизни и долголетия.

**Концептуальность**

 Принципы здоровьесберегающей педагогики, приоритетом которой является грамотная забота о здоровье, является обязательным условием образовательного процесса. Работа построена на принципах:

· Принцип ненанесения вреда – построение образовательного процесса так, чтобы здоровье детей не только сохранилось, но и улучшалось;

· Принцип действенной заботы о здоровье детей – все происходящее в образовательном учреждении – от разработки планов, программ до проверки их выполнения, включая проведение уроков, перемен, организацию внеурочной деятельности учащихся, работу с родителями – должно оцениваться с позиции влияния на психофизиологическое состояние и здоровье учащихся;

· Принцип триединого представления о здоровье – подходить к категории здоровья как единству физического, психического и духовно-нравственного здоровья;

· Принцип непрерывности и преемственности – проводить здоровьесберегающую работу не от случая к случаю, а каждый день, на каждом уроке;

· Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся – соответствие объема учебной нагрузки и уровня сложности изучаемого материала индивидуальным возможностям учащегося;

· Принцип контроля результатов, основанный на получении обратной связи, проведение диагностики, мониторинга здоровья.

Как учитель физической культуры и ОБЖ, я считаю своей важнейшей задачей создание оптимальных условий для гармоничного развития индивидуальности каждого моего ученика. Очень актуальна проблема сохранения и укрепления здоровья школьников, поскольку именно здоровье обеспечивает возможность успешной биологической, психологической и социальной адаптации человека к условиям окружающей среды. Воспитание направленности школьников на здоровый образ жизни, их подготовленность к сохранению здоровья формирую на основе образовательных компетенций: учебно-познавательной, ценностно-смысловой, общекультурной, информационно-коммуникативной, личностной.

**Теоретическая база опыта**

Определяя понятие красоты человеческого тела, русский учёный М.Ф.Иваницкий наряду со стройностью и безукоризненностью линий отмечает и такие важные качества, как лёгкость и согласованность движений, физическую силу, гармоническое развитие. Он считает, что это своего рода талант, с зачатками которого человек рождается и который, как и всякий талант, для созревания и полного расцвета нуждается в развитии и совершенствовании. Все эти качества, даже если они не подарены вам природой «в готовом виде», можно выработать самой с помощью физических упражнений.

Физкультура – одна из основ нашего здоровья. И где как не в школе, этот фундамент строить. Именно на уроках надо помочь ребятам избавиться от сутулых плеч и впалой груди, развивать у них силу, быстроту, гибкость, ловкость

 Уроки физической культуры спланированы в условиях 3-х часовой нагрузки в неделю. Уделено внимание развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению учащихся к урокам физкультуры, определена важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, ориентируюсь на личный подход к учащемуся, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение. Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а так же создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей. В процессе преподавания физической культуры и ОБЖ стараюсь побуждать у учащихся самостоятельность в решении поставленных задач, опираясь на ранее изученный материал программы. На уроках активно используется спортивная база школы. Уроки физической культуры проводятся в разных условиях – в спортивном зале, на спортивной площадке. С целью закаливания и укрепления здоровья детей уроки физической культуры проводятся, по возможности, на открытом воздухе.

**Ведущая педагогическая идея**

 Цель физического воспитания в нашей школе – овладение школьниками основами личной физической культуры, под которой понимается органическое единство знаний, потребностей и мотивов, оптимальный уровень здоровья, физического развития, двигательной активности. Над формированием представлений о здоровье, здоровом образе жизни работаю как на уроках физкультуры, так и через систему воспитательной внеурочной работы. Внеклассная работа по физическому образованию и воспитанию – главный фактор школьной спортивной жизни. Это проведение спортивных секций, соревнований между классами, проведение спортивных суббот, дней Здоровья, участие в муниципальных и республиканских соревнованиях.

Моя педагогическая идея - использование физической активности учащихся, приобщение к здоровому образу жизни, которые направлены на освоение учеником общественных норм и ценностей путем организации, проведения и участия в школьных, муниципальных и российских соревнований по учебной программе и во внеурочной деятельности.

**Оптимальность и эффективность средств**

 Сегодня, когда от человека требуется умение принимать нестандартные решения, стараюсь пробудить в детях желание заниматься спортом – важнейшему качеству современного человека. Способности у всех разные. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя. Немаловажную роль в приобретении учащимися глубоких и прочных знаний играет организация учебной деятельности школьников на уроках, правильный выбор учителем методов, приёмов и средств обучения. В своей работе применяю разнообразные методы и приемы обучения. Наряду с комбинированными уроками провожу нестандартные уроки с использованием элементов современного урока: уроки-игры, уроки-соревнования, уроки-состязания.

**В работе используется учебно – методическая литература:**

1. 1.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В. И. Лях, А. А. Зданевич, 2011 г;
2. 2. Физическая культура 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (М.Я. Виленский, И.М. Туревский; Т.Ю. Торочкова и др); под ред. М.Я.Виленского. – 7-еизд.-М.: Просвещение, 2011 г.
3. Физическое воспитание в школе / авт.-сост. Е.Л.Годияш и др. – Волгоград: Учитель, 2008. – 379 с.
4. Справочник учителя физической культуры / авт.-сост. П.А.Киселёв, С.Б.Киселёва. – Волгоград: Учитель,2008. – 239 с.
5. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения: Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. – М.: ТЦ Сфера, 2003. -160 с.
6. Поурочные разработки по физкультуре: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012. – 400 с.
7. Физическая культура 8-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /(М.Я.Виленский, И.М.Туревский; Т.Ю.Торочкова и др.); под ред. В.И.Ляха.-7-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
8. Физическая культура 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /(В.И.Лях, А.А.Зданевич; под общ. Ред. В.И.Ляха.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2011 г.
9. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2009;
10. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений / А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин, В. А. Васнев. – М: Просвещение, 2006;

**д о п о л н и т е л ь н а я   л и т е р а т у р а:**

- Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности / авт.-сост. Г. А. Колодницкий, В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. К. Миронов, Б. И. Мишин, М. И. Хабнер. – М.: Дрофа, 2002;

– Ваши шансы избежать беды: учеб. пособие / Сб. ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» / авт.-сост. В. К. Емельянчик, М. Е. Капитонова. – СПб.: КАРО, 2002.

- Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 10–11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

**Результативность опыта**

В результате использования вышеописанных подходов в повышении эффективности и качества урока физической культуры в современных условиях удается:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;

- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;

- научить учащихся быть более уверенными в себе;

- научить учащихся стараться использовать полученные знания в различных ситуациях;

- повысить качество знаний учащихся.

- стать победителями и призерами муниципальных, республиканских этапов Всероссийской олимпиады по физической культуре.

- повысить познавательную активность на уроках (из пассивного слушателя в активного участника).

Результатом деятельности в физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности является физическая подготовленность и степень совершенства двигательных умений и навыков, высокий уровень развития жизненных сил, спортивные достижения, нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие.

Работая с детьми, включаю в содержание урока: спортивные игры, подвижные игры, легкоатлетические эстафеты

С целью популяризации занятий физической культурой и спортом среди подрастающего поколения, приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирования навыков здорового образа я использую в своей педагогической деятельности внеурочные формы работы.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Ежегодно проводится школьный конкурс «Смотр строя и песни», Вахта памяти, задачей, которых является: формирование гражданско-патриотических качеств личности; обеспечение возможности для самореализации, социализации подростков.

 Позитивные результаты внеурочной деятельности обучающихся

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебныйгод | Уровень | Соревнования | Конкурсы | Участники  | Результат |
| 2013  | республиканский | Соревнования по легкой атлетике «Шиповка юных» среди общеобразовательных школ г. Саранска» |  | Команда | 1 место |
| 2014 | республиканский | Республиканские соревнования «Спортивные старты» памяти Заслуженного работника физической культуры Мордовии , Ветерана труда и спорта С.И.Давыдкина |  | Команда | 1 место |
| 2014 | республиканский | Республиканские соревнования «Веселые старты», посвященные празднику «Май-Мир-Труд» среди общеобразовательных учреждений Республики Мордовия |  | Команда | 2 место |
| 2014 | республиканский | Первенство Республики Мордовия по волейболу среди девушек |  | Малянова Ксения | 1 место |
| 2014 | муниципальный | Открытое первенство среди г.о. Саранск в закрытом помещении |  | Хисориева Ольга | 3 место |
| 2014 | республиканский | Соревнования на призы «Детского фонда «Динамо» |  | Команда | Диплом третьей степени |
| 2014 | республиканский | Соревнования на призы «Детского фонда «Динамо» |  | Команда | Диплом второй степени |
| 2014 | Российский |  | Конкурс рисунков на тему безопасного движения: «Шлем - всему голова» | Есин Дмитрий | Диплом третьей степени |

**Возможность тиражирования**

 По распространению опыта проводятся семинары школьного, муниципального уровней, на которых идет обмен опытом по использованию методических приемов по изучению темы.