|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | "Древневавилонское царство. Законы царя Хаммурапи"  Формирование исследовательской культуры школьников на уроках истории – одна из главных задач, стоящих перед учителем истории, которая требует широкого изучения первоисточников, привлечения архивных данных.  Исследовательский подход в обучении — это путь знакомства обучающихся с методами научного познания, важное средство для формирования у них научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности. К функциям исследовательского подхода в обучении можно отнести: создание условий для воспитания познавательного интереса; создания положительной мотивации учения и образования; формирования глубоких, прочных и действенных знаний; развития интеллектуальной сферы личности; формирования умений и навыков самообразования, то есть формирования способов активной познавательной деятельности; развития познавательной активности и самостоятельности.  В представленном уроке основной целью является подведение обучающихся к пониманию права как совокупности установленных и охраняемых государством правил (законов). Не менее важной целью является создание условий для самостоятельной исследовательской работы обучающихся в группах с историческими источниками в виде древнейшего из дошедших до нас свода законов вавилонского царя Хаммурапи. Пятиклассники путем анализа законов и логических выводов решают главную проблему – о социальном неравенстве шумерского общества и «справедливости» законов царя Хаммурапи.  Урок разработан с учетом нового Федерального Государственного образовательного стандарта, где серьезное внимание уделено вопросу формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных.  Конспект урока истории в 5 классе по образовательной системе «Школа-2100», учебник С.В. Колпаков, В.А. Рогожкин, С.В. Тырин История древнего мира 5 класс М., «Баласс», 2004.  Тип урока: урок открытия новых знаний и первичного закрепления.  Цели урока:   1. Организовать работу по исследованию древнейшего из дошедших до нас свода законов вавилонского царя Хаммурапи. Исследуя и сравнивая отдельные законы царя Хаммурапи проиллюстрировать обучающимся тезис о социальном неравенстве шумерского общества. 2. Подвести обучающихся к представлению о праве как о совокупности установленных и охраняемых государством правил (законов), обязательных для исполнения всем населением страны. 3. Развивать внимательность на уроке, умение работать в группе, сотрудничать , договариваться, развивать мышление, речь обучающихся, умение анализировать отдельные статьи законов, делать умозаключения.   Формируемые универсальные учебные действия:   * *Личностные УУД:* ориентировать обучающихся на умение организовать свою деятельность на уроке, на понимание причин успеха в учебе. * *Познавательные УУД:* через самостоятельную исследовательскую работу со статьями закона путем анализа и логических выводов ответить на вопросы и решить проблему «справедливости» законов царя Хаммурапи. * *Регулятивные УУД:* осуществлять пошаговый контроль, вносить коррективы в действия обучающихся (при работе с лентой времени, на этапе первичного закрепления, рефлексии и т.д.) * *Коммуникативные УУН:* уметь работать в группе, сотрудничать , договариваться, контролировать свои действия и учиться анализировать деятельность в группе.   Ход урока  I. Организационный момент. Мотивация.  Дежурный сообщает о готовности детей к уроку.  Дети распределены на три группы, в каждой из которых находятся дети с равномерно распределенным уровнем подготовки.  Настрой на успешную работу, включение в урок.  Закон хорошей учебы:  На уроке не вертитесь и старательно учитесь, На вопросы отвечайте и пятерки получайте.  II. Актуализация знаний обучающихся:  У.: Ребята, с какой древней страной мы познакомились с вами на прошлом уроке?  Д.: Со страной Междуречье, по-гречески Месопотамия.  У.:Давайте повторим, что мы знаем о Древнем Междуречье.  Группы получают задания:  1-я гр.: Показать эту страну на карте и охарактеризовать ее местоположение и природные условия.  2-я гр.: Составить рассказ (устно) о жизни древнего вавилонянина, используя опорные слова: реки, разлив, потоп, ил, поле, зерно, урожай, насыпи, глина, пальмы, финики, кирпичи, дом.  3-я гр.: Прочитать «Миф о всемирном потопе» и ответить на вопросы:   * Что можно узнать из мифа о жизни людей Междуречья? * Что, по-вашему, является в мифе выдумкой, а что правдой?   Группы справляются со своими заданиями неплохо.  Разрыв между знанием и незнанием, обсуждение проблемной ситуации.  Все ребята получают листки с заданием – тестом, где им необходимо на скорость (кто быстрее и правильнее) вставить пропущенные слова в предложениях:  *Страна под названием Междуречье лежит между двумя реками … и …* *В Древнем Междуречье было особое письмо – …* *Жителям страны приходилось строить насыпи вдоль рек, чтобы … не смыло … на полях.* *Государство возникло более … лет до н.э.* *В Древнем Вавилоне с … по … год до н.э. правил царь Хаммурапи, который создал первые …*  У.: Смогли ли вы полностью выполнить задание?  Д.: Нет.  У.: Какое предложение осталось незаполненным?  Д.: *В Древнем Вавилоне с … по … год до н.э. правил царь Хаммурапи, который создал первые …*  У.: Почему не смогли заполнить?  Д.: Мы не знаем, когда правил царь Хаммурапи и что он создал.  III. Постановка цели урока (целеполагание)  У.: И что нам делать?  Д.: Узнать, когда правил Царь Хаммурапи и познакомиться с его деятельностью.  У.: А как мы это узнаем?  Д.: Может быть, прочитаем в учебнике.  IV. Открытие нового знания (работа в группах)  У.: Начнем с того, что отметим на ленте времени даты правления царя Хаммурапи и узнаем сколько лет он правил в Вавилоне. Работаем в тетрадях, а Настя – у доски.  У.: Ребята, Настя правильно справилась с заданием? Верно отметила даты на ленте времени?  Д.: Да.  У.: Ребята, ответьте на вопросы (хронологические задачи) :   1. Сколько лет назад началось правление царя Хаммурапи?   Д.: 1792+2011=3803 г. назад начал править царь Хаммурапи.   1. Сколько лет правил царь Хаммурапи?   Д.: 1792-1750=42 г. – царь Хаммурапи правил в Вавилоне.   1. Какой год предшествует 1792 году и какой идет за ним?   Д.: 1793 г. до н.э. – предшествует; 1791 г. до н.э. – следующий за 1792 г.  У.: Молодцы! Вы верно справились с заданиями. А теперь давайте все подумаем и ответим на вопрос: Что такое закон? Существуют ли в современной жизни законы?  Д.: Законы – это правила поведения. Законы есть у всех стран.  У.: Выполняете ли вы какие-то правила поведения, нормы?  Д.: Да, например, правила поведения в школе, на улице и другие.  У.: А как вы думаете, были ли законы в Древнем Вавилоне?  Д.: Наверное, уже были.  У.: Вы правы, царь Хаммурапи составил первые в древности законы и они были высечены на высокой каменной плите, которая сохранилась до наших дней и сейчас хранится в музее, давайте посмотрим рис. на с.64 учебника. Что мы видим?  Д.: Мы видим изображение на камне, где Бог Шамаш вручает царю жезл – знак власти.  У.: Да, царь Хаммурапи считал себя самым справедливым из царей а свои законы – самыми справедливыми.  И чтобы узнать, так ли это, мы сейчас поработаем с документами, где записаны некоторые из законов царя Хаммурапи.  (исследовательская работа в группах с документами «Из законов царя Хаммурапи»):  1-я гр. – документ 1:  «(п. 1) Если человек клятвенно обвинил кого-то в убийстве, но не доказал это, то обвинитель должен быть наказан… (п. 3) Если человек выступил в суде для лжесвидетельства, то человек этот должен быть наказан… (п. 5) Если судья разобрал дело, вынес решение, а затем изменил его, то этого судью следует изгнать с судейского кресла и наказать большим штрафом.»  Вопросы к документу 1:   1. Придумайте заголовок для первого параграфа закона. Как вы думаете, почему именно с него начинает свои законы царь Хаммурапи? 2. какие требования предъявлялись к судье? Какими качествами должен обладать судья?   2-я гр. – документ 2:  «(п. 218) Если лекарь сделал человеку тяжелую операцию бронзовым ножом и убил его, то лекарю нужно отрубить кисти рук… (п. 237) Если человек нанял лодочника и лодку и нагрузил её товарами, а этот лодочник потопил судно и погубил всё, что в нём было, то лодочник должен всё возместить… (п. 239) Если строитель построил дом, а он рухнул и убил хозяина, то этот строитель должен быть казнен.»  Вопросы к документу 2:   1. Сделайте вывод об уровне развития медицины в древнем Вавилоне. 2. Какие сведения о занятиях жителей древнего Вавилона вы получили из документа 2? 3. Применялись ли в Вавилонском царстве тяжелые наказания?   3-я гр. – документ 3:  «(п. 8) Если человек украл либо вола, либо овцу, либо раба, то он должен заплатить штраф. Если ему нечем платить, то он должен быть казнен… (п. 117) Если человек за долги продал в рабство свою жену, сына, дочь, то они должны быть в рабстве три года, а на четвертый их отпустят на свободу… (п. 282) Если раб сказал своему господину «Ты – не мой господин», то господин должен доказать, что это его раб, а затем он может отрезать рабу ухо.»  Вопросы к документу 3:   1. Кого в древнем Вавилоне могли назвать рабом? 2. Какими путями можно было попасть в рабство? 3. Каково было положение рабов в древнем Вавилоне?   Обучающие достаточно хорошо справляются с данной работой и отвечают на вопросы, ответы на которые они нашли в документах.  V. Первичное закрепление.  Ребята открывают тетради и самостоятельно выполняют задание, используя данные исторического документа на с. 64 учебника, а именно выписывают законы царя Хаммурапи в таблицу.  При этом дети должны решить какие из законов справедливые на их взгляд, а какие несправедливые:   |  |  | | --- | --- | | Справедливые законы | Несправедливые законы | |  |  |   После выполнения работы, дети вслух проговаривают полученные результаты в таблице. Взаимопроверка, обсуждение, не все законы ребята посчитали справедливыми, некоторые очень жесткими, даже жестокими, с их точки зрения.  VI. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе.  У.: А сейчас ребята выполните самостоятельно тестирование по изученному материалу.  Тесты:   1. За кражу раба человека а) наказывали штрафом; б) заключали в тюрьму; в) убивали. 2. За неуплату долга человек а) наказывался плетью; б) отдавал в рабство детей; в) подвергался смертной казни. 3. За убийство чужого раба убийцу а) изгоняли из страны; б) заставляли отдать раба; в) убивали. 4. За оскорбление вельможи или жреца обидчика а) заключали в тюрьму; б) наказывали плетью; в) казнили.   Дети выполняют работу на листках и затем проверяют в классе методом взаимопроверки.  VII. Информация о домашнем задании.  Дети записывают в дневники: п.14 с61-64, прочитать, пересказать, ответить на вопросы.  VIII. Подведение итогов урока. Рефлексия.  У.: Ребята, какую цель мы поставили с вами сегодня на уроке? Достигли мы этой цели? Что узнали на уроке нового?  Затем обучающиеся вместе с учителем выставляют оценки за работу на уроке с комментированием. Выставление оценок в дневник.  Рефлексия:   * Что понравилось на уроке ... * Что было трудно ... * Что хотелось бы ...   Всем спасибо за работу! | |