

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Тема: «Феодальная  
раздробленность на Руси в XII – XIII  
веках»**

*Повторительно-обобщающий урок в 10 классе*

Разработала и провела:  
учитель истории и обществознания  
*Беседина Татьяна Васильевна*

Марфино

## ДЕВИЗ УРОКА

*«Киевская Русь была зерном, из которого вырос колос,  
насчитывающий несколько новых зерен-княжеств»*

Рыбаков Б.А.

### ***Цели урока:***

#### **I. Обучающие (дидактические):**

- осмыслить и закрепить теоретические знания, полученные в де проведенных уроков, а именно усвоить исторические понятия, идеи, даты, термины, овладеть методами анализа, обобщения и заключения, побудить к активной мыслительной деятельности;

- объяснить закономерность феодальной раздробленности;
- раскрыть причины обособления княжеств и последствия этого процесса.

#### **II. Познавательные:**

- формирование исследовательских и поисковых видов деятельности при выполнении творческих заданий

- уметь сопоставлять и анализировать факты истории Отечества и Подмосковья.

#### **III. Воспитательные:**

- Развить, укрепить чувство гордости за историю своей страны;
- контроль глубины усвоения темы.

### ***Методы обучения:***

- беседа с элементами доступа;
- работа с картой «Русь в XII-XIII в.в.» и контурными картами;
- работа с историческими документами;
- фронтальный опрос;
- работа по таблице;

- работа по опорным конспектам;
- работа над текстом и ошибками.

### ***Средства обучения и ТСО:***

- карта «Русь в XII-XIII в.в.»;
- атласы;
- учебник «История Отечества» автор Преображенский А.А.;
- кодоскоп;
- контурные карты;
- исторические документы
- таблица «Предпосылки феодальной раздробленности»
- таблица «Основные этапы развития феодального государства в Западной Европе и на Руси»
- дидактический материал для игры «Найди свою пару»
- текст с ошибками

### ***Ход урока:***

#### *I. Организационный момент.*

#### *II. Вступительное слово учителя и ориентация на цель урока(цели записаны на доске)*

#### *III. Фронтальный опрос.*

1. Ко второй четверти XII в. Русь окончательно раздробилась на множество княжеств. О рубеже каких двух эпох в развитии Руси говорит этот факт?
2. Какие земли, входившие в состав Киевской Руси, выделились первыми и почему?
3. До начала XII в. Киевская Русь была единым государством с сильной великокняжеской властью. Затем эта власть ослабла и произошел распад государства на самостоятельные территории. Можно ли считать, что произошел полный распад

Киевской Руси? Согласны ли вы с тем, что единство основывается на полном подчинении всех князей великому князю? Объясните свое мнение.

4. В 1125 г. скончался Владимир Мономах. После его смерти начинает падать роль великого князя в решении междоусобных проблем. Чем это объясняется?

5. Представьте себе, что у вас есть возможность оказаться в одной из следующих земель: Киевской, Галицко-Волынской, Новгородской, Владимиро-Суздальской во второй половине XII века в качестве боярина. Каков будет ваш выбор? Чем он объясняется?

6. Сравните решение вопроса о форме правления в Новгородском княжестве и Владимиро-Суздальской земле. (работа с учебником)

#### *IV. Работа с опорными конспектами*

(Кодоскоп)

#### Феодалная раздробленность Руси

Причины:

- 1) междоусобицы князей;
- 2) рост экономической независимости крупных хозяйств, рост городов;
- 3) бурное развитие производительных сил, торговля между отдельными русскими землями;
- 4) усложнение социальной структуры, зарождение дворянства;
- 5) потеря Киевом исторической роли в связи с перемещением торговых путей.

Крупные княжества: Киевское, Черниговское, Новгородское, Галицко-Волынское, Владимиро-Суздальское, Полоцкое, Смоленское.

Наиболее известные князья: Юрий Долгорукий (1125-1157 гг.);

Андрей Боголюбский (1157-1174 гг.);

Всеволод Большое Гнездо (1176-1212 гг.)

В обсуждении используется дополнительный материал и привлекается 2 - 3

ученика; работа с атласом и контурными картами.

## V. Этан

Звучит музыкальный отрывок из Богатырской симфонии А.Бородина (1-я часть)  
и отрывок из стихотворения С. Наровчатова:

*Старовечный и вечно новый  
Над рекой поднимается город...  
А по стенам ходит дозором  
Больше сотни сильных и рослых  
Иноземец пытливым взором  
Не сочтет их кафтанов пестрых...  
Горд он колоколом недремным,  
Медь гремит его гулко и веще.  
Часто с копищем светлым и темным  
Вкруг него собирается вече.  
Горд торговыми город рядами  
Ой, богато живут новгородцы!  
Завалили лавки дарам  
Иноверцы да инородцы.*

Ставим перед учащимися задачу: определить особенности развития этого «старовечного и вечно нового города», его земель: объяснить, почему современники называли Новгород Великим.

## VI. Работа по группам

Цель - определить характерные черты феодальной раздробленности. Класс разделен на 4 группы с учетом дифференцированного подхода.

Задание I группы:

Обсуждение исторического документа «Договорная грамота Новгорода с Великим князем Тверским Ярославом Ярославичем, 1270г.»

Вопрос: Какие выводы можно сделать на основании этого документа.

Задание II группы:

Пользуясь схемой, сравнить основные этапы развития феодальной государственности в Западной Европе и на Руси.

Русь	Раннефеодальное гос-во (Киевская Русь)	Феодальная раздробленность	Централизованное государство
Западная Европа	Раннефеодальные гос-ва	Феодальная раздробленность	Централизованные государства

V VI VII VIII IX X XI XII XIII XIV XV XVI XVII XVIII

Задание III группы.

Найдите современников.

Интеллектуальные игры для школьников под ред. И.А. Федорчук, Ярославль; 1998г.-С.16.

Задание IV группы.

Определить ошибки в заранее подготовленном тексте.

Письмо из Новгорода Великого.

*Наше княжество славится высокоразвитым ремеслом, драгоценными камнями, мехами, всем этим богатством распоряжается великий князь - Мономах. Им мы были очень недовольны, т.к. он покинул Новгород ради княжения в другом месте, не принимая на рассмотрение наши челобитные.*

*Все это стало причиной того, что на место князя-наместника народном собрании, мы выбрали себе Новгородского посадника из знатных князей, который один следил за порядком в городе, что позволило прекратить великие народные волнения.*

*Посадские граждане.*

*декабрь 1211г.*

Подвести итог работы *по* группам, а выводы записать в тетрадь.

### VII. Использование регионального компонента

Цель: сопоставить факты Отечественной истории с историей Подмосковья (заслушать сообщение ученика и основные выводы записать в тетрадь).

### VIII. Ролевая игра «Найди свою пару»

Цель: Умение сопоставить фактический материал с историческими датами, аргументировать свой выбор.

1097г.	Любеческий съезд князей
1132г.	Начало периода феодальной раздробленности
1113-1125гг.	Княжение Владимира Мономаха в Киеве
1203г.	Взятие Рюриком Киева
1147г.	Первое упоминание о Москве
1176-1212гг.	Княжение Всеволода Большое Гнездо

По желанию вызываются 12 учащихся, которые находят свою пару. В конце игры весь класс выбирает лучшую пару, которой вручается приз.

**ВЫВОД:** Итак, на сегодняшнем уроке мы подвели с вами итоги и обобщили свои знания по теме: «Феодальная раздробленность на Руси XII – XIII вв.». Мы пришли к выводу о закономерности этапа феодальной раздробленности, а также его ликвидации. Выявили характерные особенности раздробленности на Руси и как результат появления различных форм управления самостоятельными княжествами.

### IX. Подведение итогов урока и выставление оценок.

### X. Домашнее задание:

Написать мини-сочинение: «Где бы я предпочёл жить - в Киевской Руси или отдельном княжестве».