

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Тема: «Военные походы фараонов»

Открытый урок в 5 классе

Разработала и провела:
учитель истории и обществознания
Беседина Татьяна Васильевна

Марфино

Тема урока: «Военные походы фараонов»

*Да поступит повелитель так, как будет ему удобно,
ибо все мы дышим воздухом лишь по его милости.*

(Из египетской летописи)

Цели урока:

- познакомить учащихся с особенностями формирования египетской армии, с направлением внешней политики, совместно с учащимися установить цель военных походов;
- учить школьников работе с историческими документами, умению делать выводы на основе полученных знаний, а также устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение работать с историческими и контурными картами;
- помочь учащимся правильно определить цель военных походов и их результативность.

Оборудование:

- карта «Древний Египет»,
- схема «Древнеегипетская армия»,
- аппликации,
- контурные карты.

Словарная работа:

- дышло,
- возничий,
- дротики,
- Тутмос.

Ход урока:

I. Оргмомент.

II. Проверка домашнего задания по вариантам.

I вариант - выполняет письменную работу по заданиям, написанным на доске.

1. Дать определение следующим словам: вельможа, налоги, дельта, фараон.
2. Построить логическую цепочку по степени важности занимаемых должностей в государстве: писец, фараон, земледелец, вельможа, сборщик налогов, раб, воин.
3. Определить, что здесь является лишним: шадуф, амулет, Нил, насыпи, ил, дельта.

(Работу проверяют ассистенты)

II вариант - развернутый ответ.

- Рассказ от имени очевидца египетской гробницы.
- Рассказ по выполненному рисунку «В усадьбе вельможи» (творческое задание).
- Беседа о жизни вельможи во дворце.

(Делается вывод совместно с учащимися)

III. Работа над новым материалом.

(Учитель обращает внимание школьников к эпиграфу урока)

- Сейчас вы услышите отрывок из стихотворения о жизни древних египтян.

Ответьте на вопрос: «За что его величество хвалил вельможу?»

*Это войско вернулось благополучно,
Разорив соседнюю страну,
Это войско вернулось благополучно,
Вырубив его деревья и виноградники,
Это войско вернулось благополучно,
Захватив много пленных,
Его величество хвалил меня за это чрезвычайно*

(Ответ: за удачу в военных походах)

- Вот так и называется наша тема урока «Военные походы». Мы выясним с вами, что собой представляет египетское войско, из кого оно формировалось, куда и с какой целью оно совершало военные походы. Работаем по плану.

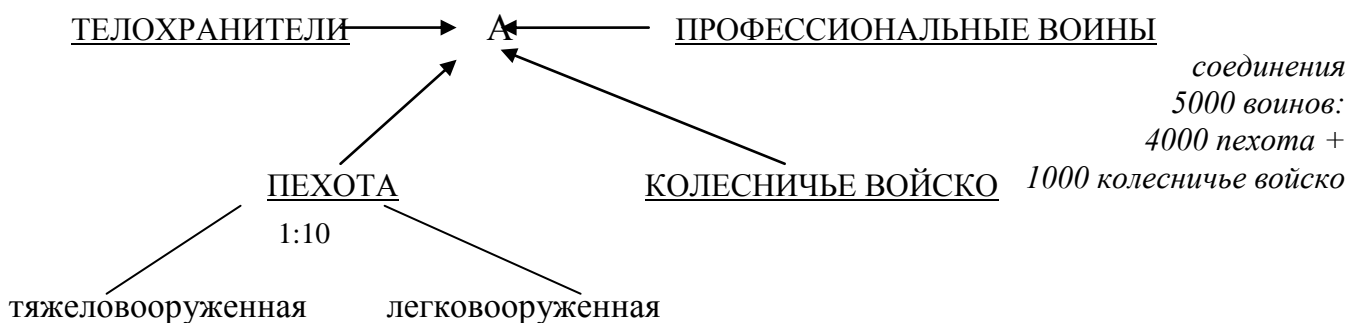
План урока:

1. Египетское войско.

2. Военные походы.

1. (Работа по схеме)

ДРЕВНЕЕГИПЕТСКАЯ АРМИЯ



(Рассказ по схеме с использованием аппликации построения войска)

а) Телохранители - личная охрана фараона, которая в основном состояла из чужеземцев - наёмников, которые за свою службу получали плату из казны и подарки от самого фараона.

- А почему фараон не использовал египтян? (Боялся заговоров).

б) Профессиональное войско - это войско, которое состояло из наиболее опытных, знающих свое дело воинов, которые не только ходили с фараоном в военные походы, но и обучали новобранцев бегать шеренгами, стрелять из лука, владеть топориком и копьем. Они так же, как и телохранители, получали за свою службу плату из государственной казны.

в) Пехота - самая большая часть египетской армии. Исход войны во многом зависел от нее действий, выучки и выносливости. Воины-пехотинцы получали плату из казны. Государством выдавалось оружие, которое в мирное время хранилось на складах. Египетская пехота в мирное время использовалась, как простая рабочая сила на тяжелых работах - на каменоломнях. Принцип отбора был таков: египетские цари брали на военную службу одного из 10 молодых людей, способных носить оружие. Такой способ отбора в армию использовал русский царь Петр I.

Фараоны уделяли огромное внимание своему войску, всячески поощряли нелегкий солдатский труд, раздавали земли наиболее отличившимся, золотые и серебряные знаки отличия. Воины, трудившиеся на каменоломнях, получали от государства ежедневно - около двух килограммов хлеба, кусок жареного мяса, два пучка зелени.

По вооружению пехотинцы делились на легковооруженную (показ на схеме), у которой были лук и стрелы. Тяжеловооруженную - имевшие копье, топоры и щит.

г) Колесница. В I тыс. до н.э. в Египте начинают разводить лошадей, привезенных из Азии. Появляется колесничье войско. (Показ). Колесница

представляет собой двухколесную повозку, запряженную двумя лошадьми. Лошади выдавались из государственных конюшен. Колесница была легкая и подвижная, так как вся состояла из дерева. У неё были два колеса со спицами. На оси между колесами укреплена площадка, где стояли двое - возница, который управлял конями, ему и принадлежала колесница, другой - стрелок, который бросал в противника дротики (короткое копье) или стрелы. Площадка была защищена бортиком. Она крепилась к длинной палке - дышлу, за которое два коня везли колесницу.

- В чем преимущество колесниц перед пехотой? (Скорость, стремительность, внезапность)

д) Египетская армия состояла из нескольких соединений по 5 тыс. человек в каждом. 4 тыс. - пехота и 1 тыс. - колесничих. При Тутмосе было 12 соединений.

- Сколько же воинов насчитывала его армия?

(Работа с аппликацией)

- Как вы думаете, почему я расставила именно так египетскую армию? (Именно такое построение было при больших военных походах)

- Кого здесь не хватает? (Фараона).

- Как вы думаете, где он будет находиться? (Впереди войска).

Вот так выглядела армия во время военных походов. А как же осуществлялись военные действия? Мы сейчас услышим рассказ об одном из больших сражений.

(Рассказ ученика)

Закрепление: по схеме и аппликации рассказать структуру египетского войска.

2. Куда и зачем посылали воинов египетские фараоны? Одним из таких и

был Тутмос, который правил 1500 тыс. лет до н.э. Именно при нем были успешными военные походы.

- Сколько лет назад это было?

(Работа с аппликацией на исторической карте).

Южнее Египта находилась страна Нумбия. Она славилась золотыми рудниками.

К западу от Египта жили ливийцы, обладавшие стадами коров, коз и овец.

На северо-востоке, в Азии, совсем близко от Египта, находился Синайский полуостров.

Он был богат залежами медной руды.

- Почему Тутмос так легко покорял государства и вывозил оттуда все, что ему было необходимо? (Сильная армия; государства, которые он покорял, не были едиными).

На севере находились Палестина, Сирия и Финикия. Эти государства уже были наслышаны о завоевательских походах Тутмоса, и чтобы защитить себя, они создали военный союз, но и это не испугало фараона. О том, как он совершил поход через горы, вы узнаете из египетской летописи. (Учебник стр. 46)

(Работа с историческим документом)

- Что помогло Тутмосу взять город Мегиддо?

Египетские воины возвращались от северных соседей с богатой военной добычей: древесина, шерстяные ткани, украшения

(Закрепление военных походов проводится по контурной карте)

- Из каждой страны они привозили то, что им было необходимо. А какой один и тот же товар они привозили из всех стран? (Рабов.)

- Они называли их «живой - убитый».
- Как вы думаете, почему их так называли?
- А как вы думаете, кто больше всего страдал из-за военных походов?
- А кто был заинтересован в них и почему?

(Показ инсценировки «Диалог фараона и вождя»).

В: Я имею власть над людьми и могу их наказать по своим законам.

Ф: А я имею власть, данную мне богом. У меня всегда порядок, мои поданные живут в страхе, если они будут нарушать мои законы, значит прогневят бога.

В: Вчера мы совершили кровную месть своим соседям, так как они убили моего соплеменника.

Ф: А я иду на своих соседей всей армией и забираю все, что мне необходимо. Власть и богатство - вот моя цель.

- Кто вел беседу?
- Почему вы так думаете?

(Учащиеся вместе с учителем делают вывод о причинах и целях военных походов).

Для осуществления своих целей фараон забывает о простых воинах, которые ради достижения его цели идут в длительные походы, оставляя свою семью, землю, которая за время их отсутствия приходит в негодность. Полученные во время сражений раны, сокращают им жизнь, ведь раненый вождь не нужен фараону. И если кто-то вздумает оказать неповиновение от вельможи до простого ремесленника, их ждет смерть, как и раба невольника. Ведь цель фараона - богатство и власть.

- Так подходят ли слова эпитафии к нашему уроку?

IV. Домашнее задание для учащихся.

Выполнить пересказ параграфа 9 и ответить на вопросы к тексту. Написать сочинение-миниатюру на тему: «Военный поход» от имени любого участника.

IV. Подведение итогов и оценка работы учащихся вместе с ассистентами.