

Самоанализ урока

Предмет - география

Класс - 10

Количество обучающихся в классе - 18 человек, на уроке присутствовало – 17

Тема урока: «Главные центры международного туризма»

Место урока в изучении темы «География отраслей мирового хозяйства»

Тип урока: урок комбинированный. Используются как объяснительно-иллюстративные, так и частично поисковые, исследовательские методы обучения: применяются разнообразные источники приобретения знаний (учебник, карты атласа, мультимедийные средства).

Цель урока: Закрепить знания по типологии стран мира и по уровню развития экономики. Сформировать представление о структуре и закономерностях размещения основных центрах мирового туризма. Закрепить умения анализировать из текста учебника особенности внешнеэкономических связей как одной из форм международного сотрудничества. Способствовать формированию логического мышления, творческого решения.

Задачи:

Обучающие:

- выявить географическую специфику размещения центров международного туризма; знакомство с достопримечательностями мира;

Развивающие:

- продолжать работу по формированию умений самостоятельно добывать знания;
- совершенствовать приемы использования различных источников информации;
- развивать конструктивное мышление, устную речь, навыки делового общения;
- расширять кругозор, любознательность, познавательную потребность;
- развивать навыки работы с картами, статистическим материалом;
- повышение информационной культуры учащихся через создание медиапродукта;
- формировать умение оценивать приобретённые знания.

Воспитывающие:

- способствовать формированию нравственных ценностей, эстетического отношения к природе как к источнику жизни, красоты и духовной культуры людей;
- воспитание патриотизма.

Формы и методы учебной деятельности: эмоциональное вступительное слово учителя, эвристическая беседа, мультимедийная демонстрация, анализ, синтез, анализ схем и таблиц, проблемное изложение вопросов, индивидуальная работа, выступления с опережающими заданиями, работа с текстом, фронтальная беседа, диаграммы, рефлексия.

Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и обучающихся: сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

Цель и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

Структура урока отвечает дидактической цели, соответствует логике изучения комплексной экономико-географической характеристики стран с использованием различных источников географических знаний. Элемент новизны в использовании информационных технологий на данном уроке (компьютера, интерактивной доски). У обучающихся должен быть сформирован опыт привлечения дополнительной информации к учебнику с помощью глобальной сети Интернет (подготовка опережающих заданий, оформления творческих работ с помощью компьютера). Структура урока построена с использованием систем развивающего обучения обучающихся: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации и первичное закрепление способов деятельности, систематизация и обобщение ЗУН, рефлексия (социальная, познавательная в форме игрового тестирования, самоанализ способов деятельности), домашнее задание творческого характера, постановка новых задач к последующему уроку.

Компетентности: коммуникативная, информационная, компетентность разрешения проблем.

Урок состоит из **5 этапов**, логически связанных между собой:

1. Организационного.
2. Целеполагания и мотивации. Этапа подготовки обучающихся к активному и сознательному усвоению нового материала, на котором сообщалась тема и цель урока, эмоциональное вступление учителя.
3. Организационно-деятельностного:
 - а. Закрепление знаний. На этом этапе использовались приемы усиливающие восприятие нового материала, выделение наиболее существенных признаков, запись в структурных картах, анализ, сравнение, обобщение, межпредметные связи, работа с интерактивной доской.
 - б. На этапе проверки понимания обучающимися анализ статистической информации с последующими комментариями.
4. Информирование о домашнем задании. На этом этапе подведены итоги урока, озвучены оценки, мотивирование домашнего задания, проведен инструктаж по его выполнению. Задание на дом предложено основное и с творческим содержанием. Домашнее задание ориентировано на обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитием творческих способностей обучающихся
5. Рефлексия.

Использованная структура урока, методы и приёмы способствовали достижению целей и задач урока. Разнообразие видов деятельности и в конечном итоге их результативность способствовали активизации познавательной деятельности обучающихся, поддержанию их интереса к содержанию урока. Этапы урока были логично связаны друг с другом

При подготовке данного урока был выделен личностно-ориентированный и компетентностно-ориентированный подход в обучении. Большое внимание уделено использованию информационных технологий обучения.

Урок содержит большой объем информации. Использование компетентностно-ориентированных заданий способствует развитию мыслительной деятельности, которая необходима для дальнейшего обучения и повышения эффективности образовательного процесса.

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности обучающихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Достаточно высокая работоспособность обучающихся в течение всего урока обеспечивалась хорошим психологическим климатом на уроке, разнообразием видов деятельности, динамичностью урока и соответствием содержания урока возрасту обучающихся.

Предполагаю, что результатом урока будет прочное усвоение знаний, что поможет в дальнейшем изучении данной темы.

Урок носит ярко выраженный творческий характер. Эффективность урока достигнута за счет высокой заинтересованности и активной деятельности обучающихся, благоприятной психологической атмосферы и создания ситуации успеха.

Активность класса можно оценить как хорошую.

Считаю, что мне удалось выдержать стиль общения с обучающимися, и организовать их активную работу на уроке. Считаю, что урок цели достиг.

Недостатком проведения урока, считаю:

1. нерациональное использование времени при проверке домашнего задания:
2. недостаточно использовано текущее оценивание: