

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАРФИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Тема: «Основные положения
реформы 19 февраля 1861 года»**

Открытый урок в 9 классе

Разработала и провела:
учитель истории и обществознания
Беседина Татьяна Васильевна

Марфино

Тема: «Основные положения реформы 19 февраля 1861 года»

Цели:

I. Обучающие:

- учить овладевать общетеоретическими и общеучебными знаниями;
- побуждать учащихся к активной мыслительной деятельности;
- формировать логическое мышление на основе собственного «видения» проблемы, задачи, ситуации;
- учить вырабатывать оценочные суждения;
- раскрыть причинно-следственную связь на основе ранее изученного материала, познакомиться с новой темой путем объяснения каким образом определялся размер крестьянского надела, каким образом осуществлялась выкупная система крестьянских наделов, установить причины крестьянских волнений после объявления манифеста:
 - познакомить учащихся с новыми именами исторических деятелей, датами, терминами.

II. Познавательные:

- формирование творческих способностей - сделать сообщение по заданной теме, провести интервью с одним из политических деятелей (участников по подготовке проекта об отмене крепостного права);
- формирование исследовательских и поисковых умений - предложить учащимся прочитать документ «Положение крестьян после отмены крепостного права» и ответить на поставленные вопросы;
- сравнить и проанализировать различные точки зрения помещиков на реформу.

III. Воспитательные:

- духовное развитие учащихся - помочь правильно оценить нравственный смысл реформы;
- воспитывать чувство гражданственности, уважение к личности и правам человека.

Тип урока:

Комбинированный урок (закрепление ранее полученных и сообщение новых знаний)

Оборудование урока:

1. Настенная карта: Россия в 19 начале 20 веков.
2. Фотография Александра II.
3. Таблица «Размер крестьянского надела».
4. Таблица «Выкупная система».
5. Фотография «Отмена крепостного права в Прозорове».
6. Картина «Восстание в Бездне».
7. Отпечатанная копия с документа «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».

Ход урока:

I. *Оргмомент.*

II. *Проверка домашнего задания.*

На прошлом уроке мы говорили с вами об одном из самых важных событий 19 века - об отмене крепостного права. Пало многолетнее рабство крестьян. Их тяжелая участь и бесправное состояние будоражило не только мысли общественных деятелей, но и находило отклик в сердцах писателей и поэтов. Вот как описывает это А. С. Пушкин. в своем стихотворении «Деревня». Определите в чем особенность этого отрывка? Какую смысловую нагрузку несет он в себе? Но мысль ужасная здесь душу омрачает:

*Среди цветущих нив и гор
Друг человечества печально замечает
Везде невежества убийственный позор.
Не видя слез, не внемля стоны,
На пагубу людей избранное судьбой,
Здесь барство дикое, без чувства, без закона,
Присвоило себе насильственной лозой
И труд, и собственность, и время земледельца.*

*О, если б голос мой умел сердца тревожить!
Почто в груди моей горит бесплодный жар
И не дан мне судьбой витийства грозный дар?
Увижу ль, о друзья! народ неугнетенный
И рабство, падшее по манию царя,
И над отечеством свободы просвещенной
Взойдет ли наконец прекрасная заря?*

В первой части отражена вся боль, сострадание и переживание автора за участь и судьбу крепостного народа. Он восклицает: «Друг человечества

печально замечает

Везде невежества убийственный позор!»

Действительно позор! Позор тому строю, в котором жизнь свободного человека превратилась в полную зависимость и подневольное рабство. Давайте постараемся восстановить поэтапность событий закрепощения крестьян. Посмотрите на доску. Перед вами даты. По какому принципу их можно сгруппировать? Найдите те даты, которые не относятся к рассматриваемому вопросу.

1581, 1840, 1803, 1550, 1649, 1855, 1497, 1578, 1809, 1816, 1597, 1837.

(Учащиеся вместе с педагогом выясняют, что эти даты можно разбить на две группы: 1 - поэтапное закрепощение крестьян, а 2 - попытки решения крестьянского вопроса.)

Да, народ был порабощен, но единственное, что спасало и давало сил жить - это надежда! Надежда на лучшие времена, надежда на скорейшее освобождение от крепостного гнета.

И в прослушанном нами отрывке звучит тот же вопрос:

«И над отечеством свободы просвещенной
Взойдет ли наконец прекрасная заря?»

И это время настало... Александр II приступил к рассмотрению вопроса об отмене крепостного права.

На доске перечислены события. Прочтите их. О чем идет речь? В такой ли последовательности все это происходило?

Работаем самостоятельно.

Задание для I варианта:

Восстановите логическую цепочку исторических событий. Вам не нужно записывать сами события, достаточно указать в правильной последовательности номера, под которыми они стоят.

1) Подписание манифеста об отмене крепостного права.

- 2) Образование Секретного комитета.
- 3) Создание Редакционной комиссии.
- 4) Утверждение рескрипта на имя Назимова.
- 5) Ознакомление дворянских представителей с проектом.
- 6) Создание губернских комитетов.
- 7) Речь Александра II перед московским дворянством.

Индивидуальный опрос.

- Каковы была историческая необходимость отмены крепостного права?
- Охарактеризуйте министерскую программу.

Проведение учащимися интервью с Н. А. Милюковым (домашняя заготовка).

III. Изучение нового материала.

Благодаря деятельности редакционной комиссии и настойчивости императора Александра II произошло важное событие в жизни страны и ее народа - подписан манифест об отмене крепостного права. Вместе с ним были подписаны основные «Положения крестьян, освободившихся от крепостной зависимости». Так и называется новая тема нашего урока.

Тема: «Основные положения реформы 19 февраля 1861года»

Знаю: на место сетей крепостных

Люди придумали много иных.

Н.Некрасов

План:

- 1.Введение «еремненнообязанных» отношений. 2.Размеры крестьянского надела.
- 3-Порядок совершения выкупной сделки.
- 4-Крестьянские волнения.
- 5-Историческое значение освобождения крестьян.

Словарная работа:

- «временнообязанные»,
- Уставная грамота,
- отрезки,
- мировой посредник,
- круговая порука.

1. Согласно положения об отмене крепостного права, крестьяне получили личную свободу и гражданские права.

Какие гражданские права они получили?

Какой вопрос их волновал больше всего?

(Работа с документом).

Что сказано в документе о собственности на землю?

Согласно положения, земля в имении признавалась за помещиком и даже та, которая находилась в пользовании крестьянина. Крестьяне получили надел не в собственность, а в пользование за установленные законом повинности в виде оброка или барщины. Такое положение было временным, до совершения выкупной сделки. И таких крестьян называли «временнообязанными».

Кто же такие «временнообязанные» крестьяне?

2. Размер крестьянского надела и повинности за него, определялся законом. Давайте вспомним как предлагал К.Д. Кавелин поступить с крестьянским наделом?

Прослушайте диалог и определите:

- а) к какому сословию они относились;
- б) в каких губерниях они проживали.

Ребята разыгрывают сцену:

-Здравствуй, Иван Степанович!

-Здравствуй, Михайло Андреевич!

-Как живешь, Михайло Андреевич?

-Совсем плохо. Видишь, что затеяли - хотят крестьянам свободу дать, да еще и землю в придачу. Никуда дело не годится.

-Да, верно говоришь, Михайло Андреевич, по миру хотят пустить. Будут свободными крестьяне и вовсе перестанут оброк платить.

(Ответ: два помещика, один проживает в черноземье, другой в нечерноземье). Ответ аргументировать.

Согласно закона, Россия условно была поделена на полосы - черноземная, нечерноземная, в каждой из которых устанавливался минимальный и максимальный размер крестьянского земельного надела. Минимальный размер - это тот меньше которого помещик не должен был предлагать крестьянину, а максимальный - тот больше которого крестьянин не должен был требовать у помещика. В каждом конкретном случае размер надела определялся соглашением помещика и крестьянина, который назывался - уставная грамота.

Так что же такая уставная грамота?

Для составления уставной грамоты Сенатом назначался мировой посредник, из числа местных дворян- помещиков. Он не подчинялся ни губернатору, ни министру он должен стоять на «букве закона». Он следил за

выполнением уставной грамоты. Как вы понимаете, в нечерноземье душевой надел оставался за крестьянином прежний, а в Черноземье сильно уменьшался.

Учащимся предлагается решить задачу:

В Московской губернии крестьянский надел определялся 3 десятинами на душу мужского пола. Семья из 8 человек, из них 3 души мужского пола имели крестьянский надел 12 десятин. Каким станет надел после составления уставной грамоты?

(Ответ: 3 десятины отрезали в пользу помещика).

Что же такое отрезок?

В числе отрезанных земель оказывались необходимые крестьянам уголья-перегоны для скота, луга, водопои. За дополнительные повинности крестьяне могли арендовать эти земли. В целом крестьяне получили на 10-40% меньше земли, чем то ее количество, которым они пользовались до реформы.

Чем вы можете объяснить такой большой разрыв от 10-40% ?

Закрепление:

1. От чего зависел размер крестьянского надел?
2. Что такое уставная грамота?
3. Какова роль мирового посредника?
4. Что такое отрезки?

3. Рано или поздно, полагало правительство, «временно-обязанные» отношения закончатся, и крестьяне с помещиками заключат выкупную сделку -по каждому имению. (Работа по схеме).

Закрепление:

Почему выкупная сделка для крестьянина была грабительской?

Опасаясь, что крестьяне не захотят платить большие деньги за плохие наделы и разбегутся, правительство ввело ряд жестких ограничений. Пока

производились выкупные платежи крестьянин не мог отказаться от надела и уехать навсегда из своей деревни без согласия сельского схода. А сход неохотно давал такое согласие, потому что ежегодные платежи спускались на все общество, невзирая на отсутствующих, больных и немощных. За них приходилось платить всему обществу. Крестьяне были связаны круговой порукой и прикреплены к своему наделу.

Сообщение о выкупных платежах в Мытищинской губернии.

4. Разумеется, крестьяне ожидали не такую реформу. Наслышавшись о близкой «воле», они с удивлением и негодованием воспринимали весть, что надо отбывать барщину и платить оброк. У них закрадывались подозрения, подлинный ли манифест им прочитали, не запрятали ли помещики настоящую «волю». Положение о крепостных крестьянах было написано тяжелым казенным языком и поэтому не каждый безграмотный крестьянин мог понять содержание документа.

Перед вами иллюстрация «Восстание в деревне Бездне».

Какой момент восстания изображен на картине?

В чем сила и слабость каждой из враждебных сторон?

Если бы вы были художниками, какую бы следующую картину вы нарисовали?

Закрепление:

В заключении давайте дадим оценку реформе и положению крестьян после отмены крепостного права (положительные и отрицательные стороны).

IV. Домашнее задание

Параграф № 6§. Написать очерк об историческом значении освобождения крестьян с позиции современника и человека нашего времени.

V. Подведение итогов урока

Выставление оценок.