

"Визитная карточка" проекта

1) Фамилия, имя, отчество автора проекта
<i>Вилкова Ольга Николаевна</i>
2) Город, в котором находится школа
<i>г.о. Тольятти Самарская область</i>
3) Номер и/или название школы
<i>АНО Православная классическая гимназия</i>
4) Тема Вашего учебного проекта
<i>Природа Самарской области</i>
5) Творческое название Вашего учебного проекта
<i>«7 чудес земли Самарской»</i>
6) Предмет (предметы)
<i>География, краеведение, история, биология, химия</i>
7) Возрастная группа участников проекта
<i>15 лет, 8- класс</i>
8) Цели и задачи Вашего учебного проекта
<u>Цель:</u> <i>1. Развивать познавательный интерес к природе, прошлому и настоящему Самарской области. 2. Создать условия для формирования у учащихся представлений о чудесах родного края как творениях природы.</i>
<u>Задачи:</u> <i>1. Расширить знания учащихся о выдающихся творениях природы, об их расположении в Самарской области; 2. Развитие интеллектуальных, общеучебных и специфических географических умений, развитие эстетического вкуса; 3. Воспитывать чувство патриотизма на примере природных объектов и истории освоения своего края; любви к своей малой Родине.</i>
9) Основополагающий вопрос и проблемные вопросы
<i>«Всегда ли очевидное - невероятное?»</i>
10) Вопросы учебной темы (проблемные, учебные)

1. Проблемный вопрос:
Хотят ли люди верить в чудеса?

Учебные вопросы:

1. Чему и почему мы удивляемся?
2. Можно ли чем-то удивить современного человека?
3. Нужно ли знать прошлое родной земли?

2. Проблемный вопрос:
Можно ли совершить кругосветное путешествие, не выезжая из Самарской области?

Учебные вопросы:

1. Как попасть во все природные зоны России, находясь в Жигулёвских горах?
2. Что такое «Усинский фортель» и как въехать в Жигулевские ворота?
3. Где вход в «Зал встреч», «Крестовую» и «Рубежную» галереи?
4. Кто остался жить в Самарской области в последнюю эпоху?
5. Зачем монгольский хан мерил глубину Самарских озер?
6. Бывает ли лес каменным?

3. Проблемный вопрос:
Как царь Петр Россию лечил?

Учебные вопросы:

1. За что Петр I полюбил Самарскую землю?
2. Почему знаменитый «Провал» в Пятигорске называют «кружкой воды с раствором купороса»?
3. Как попасть в Петровскую лечебницу?

4. Проблемный вопрос:
Есть ли у России сердце?

Учебные вопросы:

1. Как разыскать Самарскую область на огромных российских просторах?
2. Есть ли шанс у Самарской области стать туристической столицей России?
3. Может ли находиться удивительное рядом?

11) Проблемы (темы) исследований (с помощью которых участники проекта смогут найти ответы на поставленные вопросы учебной темы)

Хотят ли люди верить в чудеса?

1. Поработать со словарём С.И. Ожегова, В.И. Дал, Д.Н. Ушакова на предмет определения слова «чудо»;
2. Сравнить и проанализировать определение слова «чудо» у разных авторов;
3. Разработать анкету для учащихся и педагогов гимназии для выявления знаний о необычных местах нашего региона.;
4. Провести анкетирование среди учащихся и педагогов гимназии, проанализировав данные с построением сравнительных диаграмм;
5. Подготовить вопросы для интервью с Л.Н. Любослаовой, научным руководителем Тольяттинского краеведческого музея и автором многочисленных публикаций и статей по краеведению.

Можно ли совершить кругосветное путешествие, не выезжая из Самарской области?

1. Пользуясь печатными изданиями и Интернет-ресурсами, подготовить материал по традиционным «Чудесам света», «Новым Чудесам света» и «Чудесам России».
2. Пользуясь результатами группы «Журналисты», по определению слова «чудо», определить уникальные черты природных объектов Самарской области;
3. Сопоставив результаты анкетирования группы «Журналисты» с собственным изучением, выбрать 7 самых поразительных, необычных, грандиозных природных объектов земли Самарской;
4. Произвести сбор фотоматериала по предложенным объектам среди учащихся и педагогов гимназии;
5. Вспомнить и подготовить информацию по уникальным природным объектам России и мира, входящих в список «7 чудес», проведя аналогию с 7 самыми необычными объектами нашей области.

Как царь Пётр Россию лечил?

1. Изучить историю изучения Самарского края;
2. Составить таблицу о вкладе Петра I, В.Н. Татищева, И.И. Лепёхина и др. в освоение нашей области;
3. Из курса неорганической химии вспомнить состав воды и её изменение под влиянием различных факторов;
4. Проанализировать физические и химические свойства воды в карстовых озёрах Самарской области и их использование в медицине;
5. Проанализировать информацию сайта «Сергиевские минеральные воды» и составить список заболеваний, с которыми население здесь проходит лечение.

Есть ли у России сердце?

1. Изучить территориально-административную карту России;
2. Определить физико-географическое положение Самарской области, выявив её конфигурацию;
3. Составить сравнительную характеристику благоприятных и неблагоприятных черт природы региона для отдыха и лечения населения;
4. Составить список природных объектов интересных для посещения туристами;
5. Посетить одну из туристических фирм города с целью выявления наиболее популярных и невостребованных туристических маршрутов области, и потока туристов из других регионов России и из-за рубежа.

12) Формы представления результатов исследования

1. Анкетный лист и презентация в программе Microsoft Office Power Point 2007 (группа «Журналисты»)
2. Интерактивный плакат Microsoft Office Power Point 2007 (группа «Чудоискатели»)
3. Буклет, выполненный в программе Microsoft Office Publisher (группа «Умники и умницы»)
4. Туристическая карта формата А3 (группа «ПАГАНЕЛи»)

13) Этапы и сроки проведения проекта

I. Этап подготовительный (1 неделя, 2 урока)

Планирование проекта учителем:

- а. план проекта (этапы проекта, темы для учебных исследований учащимися);
- б. план оценивания (оценивание в ходе проекта (формирующее и итоговое)).
- в. дидактический материал.

1. Вводная презентация учителя.
2. Формулирование темы проекта.
3. Поиск и анализ проблемы.
4. Постановка целей и задач и актуальности проекта.
5. Подготовка вопросов по теме проекта.
6. Определение знаний, умений, опыта у учащихся по теме проекта.
7. Подготовка необходимых материалов:
 - а. список информационных источников и литературы
 - б. памятки по тематике исследования
 - в. критерии для оценки работ учащихся
 - г. список необходимого оборудования (библиографический материал, бумага формата А3, фотоаппарат, сканер, принтер, интерактивное оборудование).
8. Деление учащихся на группы.
9. Определение продукта проектной деятельности.
10. Определение этапов работы над проектом и предварительных сроков их проведения.
11. Начальное оформление документации проекта.

II. Этап основной (реализация проекта) (2 недели, 4 урока)

1. Постановка проблемных и учебных вопросов для каждой группы.
2. Работа учащихся по вопросам исследования. Обработка полученной информации.
 - а. обсуждение проблемного вопроса группы
 - б. выдвижение гипотез решения проблемы
 - в. распределение ролей в группах
 - г. составление плана работы группы
 - д. поиск информации
 - е. исследовательская деятельность учащихся
3. Выбор основных инструментов исследования: интервью, опросы, сбор фотодокументов.
4. Промежуточные итоги по результатам исследования.
5. Оформление результатов исследовательской деятельности каждой группы учащихся в виде презентации, буклета, интерактивного плаката, туристической карты формата А3.
6. Анализ работы: рефлексия и назначение.
7. Подготовка к защите проекта.

III. Этап заключительный. Подведение итогов (1 неделя, 2 урока)

1. Защита работ учащихся. Основные выводы по теме исследования.
2. Оценивание работ учащихся:
 - а. самооценивание
 - б. внутригрупповая оценка учеников
 - в. экспертная оценка учителем
3. Подведение итогов работы над проектом:
 - а. рефлексия учащихся
 - б. рефлексия педагогами и учащимися гимназии
4. Методический анализ проекта учителем. Рефлексия.

IV. Этап постзаключительный (предположительно в течение 1 месяца)

1. Продолжение проекта. Объявление конкурса в новых номинациях для учащихся гимназии других классов.

14) Краткая аннотация проекта

В связи с внедрением регионального компонента в структуру и содержание географического образования, краеведение приобретает все большее значение в обучении. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями школьного краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения.

Краеведение – это познание современной действительности, формирования ценных духовных качеств личности. Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать глубокие знания и умения географического содержания. Одной из таких форм реализации краеведческого характера является проектная деятельность школьников. Учебный проект призван привлечь интерес учащихся к истории, природе и уникальным объектам Самарской области, активизировать их познавательную деятельность.

Тип проекта: исследовательский, долгосрочный, рассчитанный на 4 недели (8 уроков)

Участие в проекте позволит учащимся познакомиться с удивительными местами Самарской области, которые по уникальности не уступают объектам, внесённым в списки «Чудеса света» и «Чудеса России».

Ожидаемые результаты:

1. Личностные результаты:

- развитие мотивации к получению новых знаний;*
- развитие самостоятельности и ответственности;*
- воспитание чувств патриотизма, гордости и любви к своей малой Родине;*

2. Метапредметные результаты:

- умение планировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, находить средства для её осуществления;*
- освоение форм самонаблюдения и самооценки;*
- навыки поиска, сбора и обработки информации;*
- готовность слушать собеседника, излагать своё мнение, разрешать споры и конфликты, договариваться друг с другом;*
- готовность к самоопределению в своей будущей профессии;*

3. Предметные результаты:

- умение находить необычное среди обычного;*
- умение определять характерные черты необычных природных объектов;*
- умение сравнивать природные объекты нашей области с аналогичными местами в России и мире;*
- умение анализировать полученный результат;*
- более глубокие знания о природе и истории родного края;*
- знание о потенциале Самарского региона в развитии российского и мирового туризма.*

15) Информационные источники проекта

Печатные источники:

- 1 Атлас Самарской области- Самара, Роскартография, 2007, 31с. ил.
- 2 Воронин В.В. География Самарской области. Пособие для учащихся 8-9 классов средней школы.- Самара: СИПКРО, 2003.-274 с.
- 3 Любославова Л.Н. «Красоту измеряем шагами!»
- 4 Максаковский В.П. Географическая картина мира. М.: Дрофа, 2005, Книга 2. 2-е издание стереотипн.

Интернет – ресурсы:

- 1 http://www.mojgorod.ru/samarsk_obl/ (Герб, флаг, карты Самарской области)
- 2 <http://russiamaps.newmail.ru/> (Карты городов и регионов России. Региональный ресурс)
- 3 <http://7chydessveta.com/> (7 чудес света)
- 4 <http://lifeglobe.net/blogs/details?id=242> (7 новых чудес света)
- 5 <http://russights.ru/7-chudes-rossii.html> (7 чудес России)
- 6 <http://www.encyclopaedia-russia.ru/article.php?id=567> (Чудеса России)
- 7 <http://www.mccme.ru/putevod/63/63rus.html> (Путеводитель по России. Самарская область)
- 8 http://www.samru.ru/society/novosti_samara/34550.html (7 чудес Самарской области)
- 9 http://a-lu.narod.ru/turizm/green/green_book.htm "Зеленая книга" Поволжья: Охраняемые природные территории Самарской области/ Сост. Захаров А. С., Горелов М. С. - Самара: Кн. изд-во, 1995.-352 с.

16) Материалы по формирующему и итоговому оцениванию**Стратегии оценивания**

Этап проектной деятельности	Какие знания, умения оцениваются?	На что направлена стратегия оценивания?	Форма оценки
1. До начала обучения Стратегия для определения потребностей учеников	Уровень предварительных знаний учащихся фактического материала по событиям и фактам в мире, России и Самарской области; умения аргументировать собственную точку зрения.	Установить связь между тем, что знают и тем, что предстоит узнать о роли нашего региона в формировании культурно-исторического облика страны.	Фронтальный устный опрос и фронтальная письменная работа (по карточкам). (Метод изучение работы учеников)
2. В ходе обучения Стратегия контроля понимания и метапознания	Способность брать ответственность за собственное обучение	Развитие учащихся как личности, способной к самостоятельному поиску знаний, принятию решений, ответственности за результаты своей работы. Сравнение личных достижений на разных этапах деятельности над проектом.	Вопросы (Метод Неформальных опросников)
3. Итоговое оценивание Стратегия доказательства понимания и умения	Доказательства понимания значимости краеведческого материала для изучения природы России и владения навыками самопознания и самооценивания.	Установить связь между тем, что знали перед началом проекта и тем, чему научились и что узнали по окончанию проекта.	Критерии оценки буклета; критерии оценки презентации; лист самооценки при защите (Метод Выполнение)

