**МБОУ Тамбовская СОШ**

**Методическая разработка урока истории в 10 классе по теме:**

**Учитель: Сизоненко О.В.**

Цель: Воспитание гражданственности, национального самопознания, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; освоение систематизированных знаний об истории России, формирование целостного представления о месте и роли перечисленных событий в истории России.

Задачи:

1. Формирование умений анализа и обобщения на основе знаний об истории России.
2. Развитие коммуникативных навыков речевого взаимодействия в аудитории класса.
3. Формирование умений конструирования альтернативных вопросов.
4. Развитие интереса к истории России на примере углубленного изучения исторических личностей.

Метод: Проблемно-поисковый

Тип: Изучение нового материала.

Форма: Урок с элементами самостоятельной работы.

Ход урока

1. Вступительное слово учителя. Во вступительном слове учитель говорит о роли личности в истории, настраивает, мотивирует учащихся на активную работу в течении всего урока.
2. Опрос: Тестирование.
3. Изучение нового материала.

**1.Учитель:** *В конце 16 в. в стране резко обострились социальные противоречия. Тяжелый кризис, порожденный опричниной и воинами, привел к новому витку закрепостительных мер. В 1581г. были введены «заповедные годы».*

**В тетрадь:** «заповедные годы». – Годы, в которые запрещались крестьянские переходы к другому хозяину.

**Учитель:** *В 1597г. принимаются указы об «урочных летах» и усиление зависимости холопов.*

**В тетрадь:** «урочные лета» - *срок в период, которого помещики имели право на розыск своих беглых крестьян ( обычно 5-15 лет).*

**Учитель:** *Однако, эти меры еще только начало крепостничества: крестьяне прикреплялись к земле, а не к землевладельцу.*

*Федор Иоаннович (1584-1598) встал перед необходимостью исправления положения и дальнейшего укрепления государства. Личные качества царя Федора не способствовали его активному участию в государственных делах, чем и объясняется борьба между боярскими группировками Бельских, Шуйских и Годунова после смерти Ивана Грозного. Крупнейшим политиком этого периода стал брат жены Федора, Борис Годунов.*

1. **Учитель:** *У царя Ивана Грозного было 2 сына, Федор и Дмитрий.*

*Федор Дмитрий*

*1598г. умер. 1591г. умер в Угличе.*

*Бездетный. С его смертью Поползли слухи, о том,*

*Прекратилась династия что убили по приказу*

*Рюриковичей, которая Бориса Годунова.*

*Правила Русью 700 лет.*

**В 1598г. начинается процесс дестабилизации внутреннего равновесия российского общества из-за утраты законной власти монарха. Под запись причины смуты.**

*Сам термин «Смутное время» был принят историками 19-19вв. Сейчас понятие «Смуты» возвращается и одновременно предполагается называть события начала 17в. в России гражданской войной, ибо в них были задействованы практически все социальные группы и слои.*

**Работа с учебником параграф 30 п.1. Сообщение о Борисе Годунове**.

**Учитель:**  *Конец 90-х гг. был прерван неурожаем. В стране начался голод, цена на хлеб поднялась в 100 раз. Правительство пыталось бороться с голодом, однако предпринимаемые меры не давали желаемых результатов. Голод привел к восстаниям.* В 1603г. – восстание Хлопка ( по учебнику стр. 201).

**Учитель:** *в этих не простых условиях на Руси появились Лжедмитрий І.*

*( предположительно послушник Чудова монастыря, Григорий Отрепьев, который выдавал себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия Иоанновича).*

**Стр. 201 по учебнику п.3. Работа с картой. Сообщение по Лжедмитрию.**

**1604 – 1 поход на Москву Лжедмитрия I.**

*Неожиданным подарком для самозванца стала внезапная смерть Бориса Годунова.*

**7 мая 1605г. – венчание на царство Лжедмитрия I.**

**Учитель:** *первоначально народ приветствовал Лжедмитрия I, однако, вскоре новый царь вызвал недовольство во всех слоях московского населения.*

**Под запись с экрана.**

*К весне 1606г. Лжедмитрий остался без поддержки. Вспыхнул заговор, в ходе которого самозванец был убит.*

3**.Закрепление. Вопросы односложные, ответы.**

**Учитель*:*** *после смерти Лжедмитрия I, царем стал Василий Шуйских (1606 – 1610\_. Свое выступление на престол царь ознаменовал особой* «крестоцеловальной записью». *Он брал на себя обязательства сохранить привилегии боярства: не отнимать вотчин; не судить бояр без участия Боярской Думы.*

*Бежавшие из Москвы сторонники Лжедмитрия распустили слухи о том, что царь не погиб, а спасся и пребывает где-то в Польше. Вскоре появился и* «воевода» *царя Дмитрия – Иван Болотников.*

*4****.*Домашнее задание:** *самостоятельно приготовить по параграфу 30. Ход восстания Ивана Болотникова (1606-1607).*

*- на доске 1) стр. 203 параграф 30.*

*- прочитать*

*- заполнить таблицу*

*2)выучить термины и даты в тетради.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Предводитель* |  |
| *Территория* |
| *Соратники* |
| *Социальный состав* |
| *Цели* |
| *Ход военных действий* |
| *Причины поражения* |

|  |  |
| --- | --- |
| Предводитель |  |
| Территория |
| Соратники |
| Социальный состав |
| Цели |
| Ход военных действий |
| Причины поражения |

|  |  |
| --- | --- |
| Предводитель |  |
| Территория |
| Соратники |
| Социальный состав |
| Цели |
| Ход военных действий |
| Причины поражения |