Конспект урока истории 9 класс

Тема **«Аграрная реформа Столыпина («Тихая революция»)**

**в Вятской губернии»**

**1.Оргмомент**

**2**.**Стадия вызова**

О Столыпине много спорят:

В чём- то он исторически прав,

Ну, а может принёс много горя,

Суть решений своих не поняв.

Давайте вместе проведём беседу,

Поговорим о прошлом, о былом…

О смутном времени иль может о победах

Речь заведём. И так, друзья, начнём…

**3.Целеполагание**

 - Прочитайте тему урока, почему этот вопрос современен, злободневен и сегодня?

*1) Современное сельское хозяйство тоже имеет проблемы.*

*2) Любые проблемы нужно решать мирно, путем реформ (тихая революция)*

*3)Юбилей-150 лет со дня рождения П.А.Столыпина.*

-Каковы наши цели на сегодняшнем уроке?

*1) Узнать больше о Столыпине, как о политическом деятеле России.*

*2) Познакомиться, как проходила реформа Столыпина в Вятском крае.*

**4.** **Актуализация**

Посмотрите [презентацию](%D0%A1%D1%82%D0%BE%D0%BB%D1%8B%D0%BF%D0%B8%D0%BD%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%20%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F.ppt) и ответьте на вопрос

 - Почему проведение реформы Николай-II поручил именно Столыпину?

*1) Был губернатором Саратовской губернии - это сельскохозяйственная губерния (южная, плодородные земли)*

*2) Имел управленческий опыт, поднимался постепенно по административной лестнице.*

*3) Образованный человек*

**5**. **Изучение основной проблемы урока** ([Приложение](%D0%98%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B8.docx) №1)

Перейдем к главной части нашего урока, познакомимся с закономерностями и особенностями проведения аграрной реформы в Вятке.

- Работаем следующим образом: читаем документ и соотносим его с записями в тетради.

- Например  **«** Главная трудность проведения столыпинской аграрной реформы коренилась не столько в технико-землемерных проблемах, сколько в коллективисткой психологии крестьянства. Большинство крестьян не умели действовать единолично, по - фермерски, на страх и риск, и боялись лишиться помощи общины в борьбе за выживание. И вот когда Столыпин предложил крестьянам журавля в небе - хутора и отруба, даже специальный Крестьянский банк открыл, русский крестьянин предпочёл синицу в руках остался в общине. «Как – никак без сенокосилки проживу, а надорвусь и помру – детишек община пригреет. Ну а на хуторе кто поможет? Куда хозяйка посудачит побежит? Деревня за три версты»

*- реформа не дала ожидаемых результатов, т.к. крестьяне были не готовы психологически, боялись выходить из общины.*

**6. Закрепление и применение нового материала** [(Приложение №2](%D0%A6%D0%B8%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8B.docx))

Поработаем с цитатами из выступлений, записей П.А.Столыпина и попытаемся ответить на вопрос «Кто он – Столыпин: «вешатель» или «реформатор», « реакционер», «консерватор» или « либерал»?

**7.Рефлексия и подведение итогов урока**

- А теперь давайте отвлечемся от темы урока и представим, что реформу должен осуществить не Столыпин, а мы. Но не аграрную реформу, а реформу нашего урока истории. Что бы вы изменили в уроке, что бы вы оставили?

- Можете написать на листочках или сказать устно.

**8.Информация о домашнем задании**

На следующем уроке мы проведем контроль изученного материала в форме заданий разного уровня сложностей из вариантов ГИА. Вы можете сами выбрать, какую часть вы будете выполнять: А - тесты; Б - задания повышенной трудности; С- написать эссе, где высказать свою точку зрения.